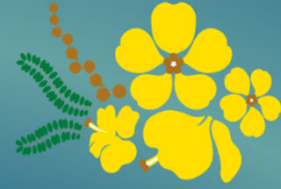


KU

**KASETSART
UNIVERSITY**

Gen Ed



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พ.ศ. 2567

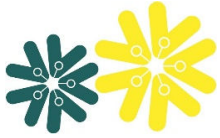
(ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1)

(ปรับปรุงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569)

จัดทำโดย...

ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ



สารจากอธิการบดี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีนโยบายที่มุ่งเน้นพัฒนานิสิตให้มีความรู้ เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคตเพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน โดยผลักดันให้ทุกคณะ วิทยาลัยและวิทยาเขต ได้พัฒนารายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับแนวคิดนโยบายประเทศในการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ และปรับปรุงรายวิชาที่ทันสมัย ให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา มีความรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรม รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

โดยมหาวิทยาลัยฯ พัฒนาระบบการเรียนรู้นิสิตด้วยรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เพิ่มพูนศักยภาพ นิสิตให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิต และมีการทวนสอบรายวิชาเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อันสอดคล้องกับรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เหมาะสมทำให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาศึกษาทั่วไป บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ในนามมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอขอบคุณที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้บริหารส่วนงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาศึกษาทั่วไป อาจารย์ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญในการสร้างและพัฒนาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งองค์ความรู้ที่นิสิตได้รับจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จะสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเสริมสร้างศักยภาพนิสิตให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สามารถนำไปสร้างสรรค์ประโยชน์ให้กับตนเอง สังคม และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของประเทศชาติและประชาคมโลกต่อไป

(ดร.ดำรงค์ ศรีพระราม)

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารจากรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยได้ดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีกระบวนการทำงานที่ผ่านการพิจารณาจาก คณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และผู้เกี่ยวข้องหลายภาคส่วน ได้แก่ การศึกษารูปแบบของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ การประชุมกลุ่มย่อยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Focus Group) การสัมภาษณ์อธิการบดี ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารวิทยาเขต คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนิสิต เจ้าหน้าที่และนิสิตในส่วนของ วิทยาเขตกำแพงแสน วิทยาเขตศรีราชา และวิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร การชี้แจง สอบถามความคิดเห็น จากผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของรายวิชาศึกษาทั่วไปได้ มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต รวมทั้ง การสร้างรายวิชาใหม่ การปรับเป็นกลุ่มสมรรถนะ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 เพื่อนำรายวิชามาเปิดสอนในปีการศึกษา 2567

การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1) คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ร่วมกับฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการการศึกษา ได้ปรับโครงสร้าง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) และรวบรวมรายวิชาศึกษาทั่วไปที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในการเปิด รายวิชาใหม่ การปรับปรุงรายวิชาจากคณะ วิทยาลัย วิทยาเขต เพื่อให้สามารถนำรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต่าง ๆ ของคณะ วิทยาลัย วิทยาเขต รวมถึงคณาจารย์และนิสิตจะได้รับทราบรายละเอียด เกี่ยวกับโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะต่าง ๆ ตามโครงสร้างและมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา การกำหนดสมรรถนะรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 โดยการปรับปรุง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1) ดังกล่าว ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 5/2569 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ที่ผ่านมา ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป การจัดการเรียนการสอน การทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไป จะมีส่วนสำคัญในการพัฒนานิสิตและผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลเพื่อเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณค่าต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ.ดร.คงศักดิ์ เทียงธรรม)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต



คำนำ

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แจ้งประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 นั้น เพื่อให้การบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 โดยปรับโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้นิสิตเรียนวิชาศึกษาทั่วไปจำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต จำแนกตามกลุ่มสมรรถนะ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตราวงแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชาจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ระบุแนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา แนวทางการเสนอขอเปิด/ปรับปรุงรายวิชา และการขอใช้รายวิชาเข้าร่วมทั้งคุณสมบัต้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกัน โดยได้รับอนุมัติจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2566 ที่ผ่านมา

ซึ่งปัจจุบัน มีการพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไปอย่างต่อเนื่อง โดยได้ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งไม่กระทบโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยเพิ่มเติมรายวิชาเปิดใหม่ และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย ปรับปรุงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชานำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป สมรรถนะตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และการทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และการเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์

ขอขอบคุณรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกท่านที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1) ตลอดจนบุคลากรในฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา ที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ฉบับปรับปรุงฯ ดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรในการเสริมสมรรถนะนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการผลักดันนิสิตให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประธานคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผก.

สารบัญ

หน้า

สารจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
สารจากรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
คำนำ	
การเสนอขอปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1)	1
บทนำ	10
- หลักการและเหตุผล	11
- วัตถุประสงค์	13
- ประโยชน์ที่จะได้รับ	13
การจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	14
- ความหมาย การจำแนกและคำนิยามสมรรถนะ	15
- นโยบายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	19
- ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567	20
- การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ	20
แนวคิดการออกแบบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24
การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต	27
กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	32
ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้กับสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	36
โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง)	39
สมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567	42
คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567	58
ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567	172

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	187
แนวทางการเสนอขอเปิดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	197
- การเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	198
- คุณสมบัติของผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	198
- บทบาทหน้าที่ของผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	199
ภาคผนวก	200
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	201
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	204
- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	206
- เปรียบเทียบการปรับปรุงโครงสร้าง รายวิชาและสมรรถนะของรายวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง)	208
1. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง)	209
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567	210
3. ตารางแสดงรายละเอียดสมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567	222
- แบบฟอร์มเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ ขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	236
1. แบบฟอร์มการขอเปิดรายวิชาใหม่ วช.มก. 1-1	237
2. แบบฟอร์มการขอปรับปรุงรายวิชา วช.มก. 1-2	244
3. แบบฟอร์มการขอเปิดรายวิชาใหม่ GE-KU 1-1	251
4. แบบฟอร์มการขอปรับปรุงรายวิชา GE-KU 1-2	256
- ขั้นตอนการดำเนินงานการขออนุมัติเปิด/ปรับปรุง/ปิด/การใช้รายวิชาร่วม หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	262
- ประกาศมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา/เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี/รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	265
- ประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565	290

- สิ่งเปลี่ยนแปลงจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)	293
- รายนามคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	297
- รายชื่อที่ปรึกษา คณะผู้จัดทำและบรรณาธิการ	298

การเสนอขอปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1)

การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ได้ดำเนินการปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยดำเนินการปรับปรุงต่อจากการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติการปรับปรุงในการประชุม ครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 และได้รับทราบ/รับรองจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2564

1. คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ในการประชุม ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ในการประชุม ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2566
3. การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 เริ่มมีผลบังคับใช้กับนิสิตหลักสูตรเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่ได้รับอนุมัติใช้ในการปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้มีขั้นตอนในการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยเริ่มมีผลบังคับใช้ในภาคต้น ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้การบริหารจัดการรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 สอดรับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จึงได้มีการดำเนินการดังนี้
 - 5.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ 2204/2565 สั่ง ณ วันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2565 โดยคณะกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ ได้ดำเนินการ ดังนี้
 - การสัมภาษณ์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดีวิทยาเขต และรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต และผู้บริหารระดับสูงที่เกี่ยวข้อง ในช่วงระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
 - กิจกรรมประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ผู้บริหารระดับคณะทุกคณะ ทุกวิทยาเขต ได้แก่ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต ในช่วงระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
 - กิจกรรมประชุมผ่านระบบออนไลน์ สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 2 ครั้ง ในวันที่ 11 และ 13 มกราคม พ.ศ. 2566

- ดำเนินกิจกรรมประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไประดับวิทยาเขต ในช่วงระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
 - ดำเนินกิจกรรมประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) นิสิตในวิทยาเขตต่าง ๆ ในช่วงระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
 - ดำเนินกิจกรรมประชุมผ่านระบบออนไลน์ สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 2 ครั้ง ในวันที่ 14 และ 15 มีนาคม พ.ศ. 2566
- 5.2 การพิจารณาโครงสร้าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. และค่านิยมสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567
- การประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อพิจารณาโครงสร้าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. และค่านิยมสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 ในการประชุม ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2566 และการประชุม ครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
 - การประชุมคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 10/2566 วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
 - การประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2566
 - การประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2566
- 5.3 การประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อพิจารณาเล่มเอกสาร “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567” ในการประชุม ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2566 และการพิจารณาโดยวิธีการเวียนขอมติความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ 7-10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566
- 5.4 การประชุมวิพากษ์เล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
- 5.5 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อตอบสนองเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จำนวน 2 รุ่น ในวันที่ 4-5 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 และวันที่ 13-14 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

6 สาระในการปรับปรุงแก้ไข

- 6.1 ปรับปรุงโครงสร้าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 และกำหนดสมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 โดยได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2566
- ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต จากไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
 - ปรับปรุงโครงสร้างจากกลุ่มสาระ จำนวน 5 กลุ่มสาระ เป็นสมรรถนะ จำนวน 8 สมรรถนะ

6.2 การปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

การปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ได้ดำเนินการรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ทั้งในส่วนของผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย ระดับวิทยาเขต ระดับคณะ การรวบรวมข้อมูลทักษะที่คาดหวังจากผลการวิจัยสถาบันของหลักสูตรผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียนในด้านการพัฒนาทักษะของตนเองเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ยังได้นำผลการดำเนินงานของการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มีอยู่จำนวน 223 วิชา มาร่วมพิจารณา และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน ผลจากการวิเคราะห์คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยแบ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสารการทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
- Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
- Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)

GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดั่งงาม ภูมิปัญญา
ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง) โดยไม่
กระทบโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฯ โดยปรับปรุงรายวิชา 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน (Knowledge of
the Land) จำนวน 2(2-0-4) หน่วยกิต เป็นวิชา 01999111 เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน (Kasetsart
Creating Knowledge of the Land) 2(2-0-4) หน่วยกิต โดยกำหนดให้เริ่มใช้กับหลักสูตรเปิดใหม่ และหลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุม ครั้งที่ 9/2568 วันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบการปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564	โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง)
<p>หลักสูตรระดับปริญญาตรี จะต้องกำหนดจำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1. กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข (Wellness) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต</p> <p>xxxxxxx กิจกรรมพลศึกษา 1 (- -) (Physical Education Activity)</p> <p>และให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข”</p> <p>2. กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ”</p> <p>3. กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต</p> <p>- วิชาภาษาไทย 3 (- -) - วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 9 (- -) - วิชาสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ ไม่น้อยกว่า... (- -)</p> <p>4. กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Thai Citizen and Global Citizen) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต</p> <p>- 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2 (2-0-4) (Knowledge of the Land)</p> <p>และให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก”</p> <p>5. กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ (Aesthetics) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์”</p> <p>หมายเหตุ : นิสิตระดับปริญญาตรี จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ครบทุกกลุ่มสาระ จำนวน 5 กลุ่มสาระ</p>	<p>หลักสูตรระดับปริญญาตรี กำหนดจำนวนหน่วยกิตโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ครบทั้ง 3 ส่วน</p> <p>1. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. 8 หน่วยกิต</p> <p>01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4) (Knowledge of the Land) วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 6(- -)</p> <p>2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>- ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ - ด้านภาวะผู้นำ - ด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) โดยไม่จำเป็นต้องเรียนให้ครบทั้ง 5 สมรรถนะ</p> <p>- ด้านทักษะการคิด - ด้านพหุวัฒนธรรม - ด้านการจัดการตนเอง - ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ด้านความเป็นพลเมือง</p>	<p>หลักสูตรระดับปริญญาตรี กำหนดจำนวนหน่วยกิตโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ครบทั้ง 3 ส่วน</p> <p>1. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. 8 หน่วยกิต</p> <p>01999111 เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4) (Kasetsart Creating Knowledge of the Land) วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 6(- -)</p> <p>2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>- ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ - ด้านภาวะผู้นำ - ด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) โดยไม่จำเป็นต้องเรียนให้ครบทั้ง 5 สมรรถนะ</p> <p>- ด้านทักษะการคิด - ด้านพหุวัฒนธรรม - ด้านการจัดการตนเอง - ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ด้านความเป็นพลเมือง</p>

- หมายเหตุ** 1. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 เริ่มใช้กับหลักสูตรเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่ได้รับอนุมัติใช้ในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป โดยนิสิตจะต้องเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วนตามที่กำหนดในตาราง
2. หลักสูตรสามารถออกแบบ โดยปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตสมรรถนะส่วนที่ 2 โดยต้องไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต และเรียงลำดับสมรรถนะ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ต้องการเน้น
3. หลักสูตรสามารถระบุด้านการพัฒนาสมรรถนะส่วนที่ 3 ได้ตามความต้องการของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ทั้งนี้ หน่วยกิตรวมจะต้องไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

6.4 ปิตรายวิชา จำนวน 8 วิชา ดังนี้

1.	01175133	กระโดดน้ำ	1(0-2-1)
2.	01175134	โปโลน้ำ	1(0-2-1)
3.	01350103	ชีวิตยืดหยุ่นได้	3(3-0-6)
4.	01358104	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น IV	3(3-0-6)
5.	01395105	การอ่านและรายงานภาษาเกาหลี	3(3-0-6)
6.	01399104	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร IV	3(3-0-6)
7.	01399105	การอ่านภาษาเวียดนาม	3(3-0-6)
8.	01399106	การฟัง-พูดภาษาเวียดนาม	3(3-0-6)

6.5 ปรับปรุงข้อมูลรายวิชาศึกษาทั่วไป โดยเพิ่มข้อมูลรายวิชาเปิดใหม่ รายวิชาปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และสมรรถนะของรายวิชา ดังนี้

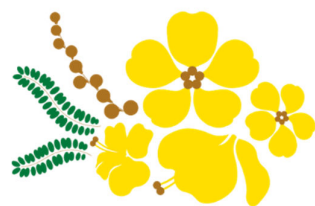
6.5.1 เพิ่มรายวิชาเปิดใหม่ จำนวน 31 วิชา

1.	01004101	แมลงพารวย	3(3-0-6)
2.	01051121	อยู่กับเทคโนโลยีชีวภาพ	3(3-0-6)
3.	01132102	คิดแบบผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
4.	01176181	ความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
5.	01177143	การเรียนรู้เพื่อการเอาตัวรอดในสังคมยุคใหม่	3(3-0-6)
6.	01177144	อิมเมจจิต ชีวิตมีเป้าหมาย	3(3-0-6)
7.	01204161	ชีวิตดิจิทัลที่ขับเคลื่อนด้วยเอไอ	2(2-0-4)
8.	01205162	รู้เท่าทันเทคโนโลยีอัจฉริยะในชีวิตยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
9.	01254101	สวัสดิชีฟูด	3(3-0-6)
10.	01355308	ภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์	3(3-0-6)
11.	01361104	การสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)
12.	01417181	ความมั่งคั่งทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
13.	01448101	ยางรอบตัวเรา	3(3-0-6)
14.	01448102	การใช้ประโยชน์วัสดุโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี	3(3-0-6)
15.	01448103	ผืนผ้าที่เข้ากับเสื้อผ้าที่ชอบ	3(3-0-6)
16.	01530101	สัตว์ปลอดโรค เพื่อคนปลอดภัย	2(2-0-4)
17.	01931101	ทักษะชีวิตในสังคมไทยสำหรับชาวต่างชาติ	3(3-0-6)
18.	01931102	Resilience and Sustainable Development Goals	3(3-0-6)

19.	01931103	Low Carbon Life for a Greener Future	3(3-0-6)
20.	01931104	Beverages in Thai Culture	3(3-0-6)
21.	01931105	Foresight for Life	3(3-0-6)
22.	01931106	AI Awareness and Literacy	1(1-0-2)
23.	01950113	โรคติดเชื้รอบตัวเรา	3(3-0-6)
24.	01999091	การพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้นอกห้องเรียน	1-8
25.	01999092	การพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้	1-8
26.	01999093	การพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์ทำงาน	1-8
27.	01999114	ใจพิเศษสำหรับคนพิเศษ	3(3-0-6)
28.	02733101	อยู่อย่างฉลาดกับพลาสติก	3(3-0-6)
29.	02999049	การออกแบบความคิดเชิงสร้างสรรค์สำหรับ ธุรกิจเพื่อสังคม	3(3-0-6)
30.	03654115	กีฬาเพื่อสันถนาการ	3(2-2-5)
31.	04305111	การเงินเพื่อความมั่นคงในชีวิต	3(3-0-6)
6.5.2 เพิ่มรายวิชาปรับปรุง จำนวน 51 วิชา			
1.	01007101	พืชสวนเพื่อคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
2.	01175114	เทเบิลเทนนิสเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
3.	01175115	กิจกรรมยิงปืนเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
4.	01175141	การเต้นแอโรบิกเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
5.	01175142	การเต้นรำพื้นเมืองเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
6.	01175143	การเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
7.	01175169	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม	2(1-2-3)
8.	01176141	การวางแผนชีวิตและอาชีพสำหรับคนรุ่นใหม่	2(2-0-4)
9.	01179101	ภาวะผู้นำเพื่อการประกอบการ	3(3-0-6)
10.	01200101	การคิดเชิงนวัตกรรม	3(3-0-6)
11.	01240011	การออกแบบในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
12.	01242001	การออกแบบและธุรกิจผลิตภัณฑ์แนวสร้างสรรค์	3(2-2-5)
13.	01308101	การท่องเที่ยวทางธรรมชาติอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
14.	01350104	ศิลปะการอ่านคน	3(3-0-6)
15.	01355103	ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน	3(3-0-6)

16.	01355107	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)
17.	01355108	ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง	3(3-0-6)
18.	01355109	ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)
19.	01355119	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)
20.	01355201	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	3(3-0-6)
21.	01355202	การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
22.	01355203	โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
23.	01355204	ทักษะการนำเสนอโครงงานเป็นภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
24.	01355205	ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารมวลชน	3(3-0-6)
25.	01355206	ภาษาอังกฤษวิชาการ	3(3-0-6)
26.	01355207	การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
27.	01355208	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกม	3(3-0-6)
28.	01355209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	3(3-0-6)
29.	01355303	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	3(3-0-6)
30.	01355304	ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง	3(3-0-6)
31.	01355306	ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและซาบซึ้งในศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)
32.	01355307	ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
33.	01355309	คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
34.	01373103	เรื่องเล่ากับการแพทย์	3(3-0-6)
35.	01387101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3(3-0-6)
36.	01387103	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับพุทธศาสนา	3(3-0-6)
37.	01388101	ชีวิตงามด้วยจริยธรรม	3(3-0-6)
38.	01418102	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
39.	01418106	ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
40.	01999021	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานวิชาการและวิชาชีพ	3(3-0-6)
41.	01999022	ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรมสำหรับชาวต่างชาติ	3(3-0-6)
42.	01999023	ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2(1-2-3)
43.	01999033	ศิลปะการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)

44.	01999048	นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3(3-0-6)
45.	01999111	เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)
46.	01999141	มนุษย์กับสังคม	3(3-0-6)
47.	01999213	สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและชีวิต	3(3-0-6)
48.	03521102	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง	3(3-0-6)
49.	04152201	วิถีนวัตกรรมใหม่เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
50.	04355181	กิจกรรมยามว่างเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
51.	04355182	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี	3(3-0-6)



บทนำ

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกำหนดนิยามความหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง “หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม” โดยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปอย่างชัดเจน ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศ ณ วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่

1. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางด้านปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคมเพิ่มโอกาส และมูลค่าให้กับตนเองและสังคม
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม

ความเท่าเทียม และความเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกัน
ในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์
ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือ
ประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอด ความรู้ในการ
ประกอบอาชีพ ดำรงชีพ อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

2. ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ผูกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง
ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตนและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตใน
ยุคดิจิทัล

3. จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มี
คุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

4. ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะ
เฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสม
กับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีปรัชญาเป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่น ในการสั่งสม เสาะแสวงหาและ
พัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญา ที่เทียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรมและคุณธรรม ตลอดจน
เป็นผู้ชี้นำทิศทาง สืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ
มุ่งสร้างศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อความกินดีอยู่ดีของชาติ และได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ มีจิต
สำนึกด้านคุณธรรมที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต มีหลักคิด ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้รอบและเท่าทัน
ความเป็นไปในกระแสโลก และรู้จักสามัคคี การสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อให้มีความเป็น
มนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้ดำเนินการผ่านการจัด
การเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมุ่งเน้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงบูรณาการ
สาขาวิชาเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงของสาขาวิชาต่าง ๆ แสดงถึงเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในการมุ่งสร้างศาสตร์
แห่งแผ่นดิน เพื่อความกินดีอยู่ดีของคนในชาติ และนำไปสู่การพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ สำนึกดี มุ่งมั่น สร้างสรรค์ และสามัคคี

การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ตามเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 นั้น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงได้ดำเนินการปรับปรุง
โครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยจำแนกรายวิชาตามสมรรถนะ ปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตรวมเป็น
ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 เพื่อให้สอดคล้องตามกลุ่มสมรรถนะและนำไปสู่การวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

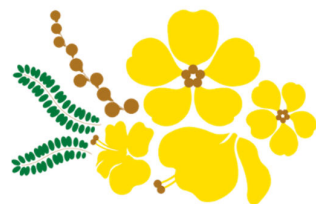
วัตถุประสงค์

การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 มีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อปรับโครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยจำแนกรายวิชาตามสมรรถนะ และปรับจำนวนหน่วยกิตรวมเป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
2. เพื่อปรับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565
3. เพื่ออธิบายความหมายของสมรรถนะ และระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาศึกษาทั่วไป
4. เพื่อรวบรวมคำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถออกแบบหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เหมาะสมตามสมรรถนะของนิสิตในหลักสูตร ความต้องการของคณะและผู้ใช้บัณฑิตได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามสมรรถนะที่ต้องการโดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้
3. เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสามารถปฏิบัติตามนโยบายการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามปรัชญาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



การจัดการศึกษา

การดำเนินการ และโครงสร้าง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ความหมาย การจำแนกและค่านิยมสมรรถนะ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ลงวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2565 เพื่อให้คณะกรรมการจัดประชุมและสำรวจความต้องการจำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ นำมาสังเคราะห์จัดทำเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุงให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการจัดทำเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยได้รวบรวมข้อมูลหลังจากการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม การตอบแบบสอบถาม และการประชุม เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับทั้งหมดจากบุคคลทุกกลุ่มมาวิเคราะห์และได้จัดออกมาเป็นสมรรถนะที่สำคัญสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของนิสิต หลักสูตร คณะและวิทยาเขต เพื่อมุ่งเพาะให้นิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นไปตามอัตลักษณ์ของนิสิต บัณฑิตที่พึงประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะ ซึ่งจำแนกเป็นสมรรถนะ จำนวน 8 ด้าน และคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 5 กลุ่ม ดังนี้

1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ แบ่งออกเป็น 3 ทักษะ ดังนี้

1.1 การสื่อสาร หมายถึง การนำเสนอด้วยภาษา ท่าทาง รวมถึงการใช้สื่อเพื่อการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาในการสื่อความได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน ข้อเท็จจริง ให้เกิดความเข้าใจได้ชัดเจน ถูกต้อง มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ และเหมาะสมกับกาลเทศะ สามารถประยุกต์ใช้เทคนิค ตัวอย่างภาพ ข้อมูลสถิติ สนับสนุนการนำเสนอให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งมีการแสดงถึงการอ้างอิงแหล่งข้อมูลสนับสนุนอย่างถูกต้อง

1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) หมายถึง การนำเครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ทักษะดังกล่าวครอบคลุมความสามารถ 4 มิติ ได้แก่ การใช้ (Use) ความเข้าใจ (Understand) การสร้าง (Create) และการเข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ทักษะเชิงข้อมูล (Data Literacy) หมายถึง การสืบค้น และความสามารถของบุคคลที่สามารถอ่าน เข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูลได้ ทั้งยังสามารถสื่อสารและตัดสินใจด้วยข้อมูลได้

2. ด้านภาวะผู้นำ แบ่งออกเป็น 2 ทักษะ ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่แสดงออกให้เห็นถึงพฤติกรรมในความเป็นผู้นำ รวมทั้งการเป็นผู้ตาม เข้าใจตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเข้าใจผู้อื่นในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพศและวัย การกล้าแสดงออก ความสามารถในการตัดสินใจในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายรวมถึง ผู้นำที่มีความสามารถและมีคุณลักษณะที่สำคัญหลัก ได้แก่

1) Mindset คือ มีทัศนคติที่ดี เป็นต้นแบบและสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับทีมงานหรือบุคลากร

2) Performance คือ มีความสามารถในการดึงศักยภาพของทีมงานหรือบุคลากรในการทำงานได้สูงสุด

3) Teamwork คือ มีความสามารถในการนำทีมให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสานงานและมีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

2.2 การทำงานร่วมกัน หมายถึง การที่บุคคลมาร่วมกันทำงานหรือทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยมีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์และเกิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เป็นการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจ การทำงานร่วมกันแบบประสานการทำงานให้สอดคล้องกันทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มทีมงาน เพื่อให้เป้าหมายหลักร่วมกันเสร็จสมบูรณ์ การทำงานแบบ Collaboration นั้นการมีสัมพันธภาพที่ดีของคนในกลุ่ม ซึ่งเมื่อมีเป้าหมายหลักร่วมกันแล้ว กลุ่มคนเหล่านี้จะสามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายได้ โดยไม่จำเป็นต้องมีผู้นำทีม เพียงแค่แต่ละคนแต่ละทีมรับทราบ เข้าใจบทบาท มีความสัมพันธ์ที่เอื้ออำนวยซึ่งกันและกัน จะส่งเสริม ช่วยเหลือจนเป้าหมายหลักสำเร็จ คนทำงานจะรู้สึกว่าการสำเร็จนั้นเป็นความสำเร็จร่วมกัน

3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ แบ่งออกเป็น 2 ทักษะ ดังนี้

3.1 การเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง การที่บุคคลมีความรู้พื้นฐานเบื้องต้นในการเป็นผู้ประกอบการ เช่น ความรู้เกี่ยวกับภาษี การจัดการการเงิน การออม เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น และสามารถนำไปใช้ในการเป็นผู้ประกอบการได้ เช่น ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การเจรจาต่อรอง การบริหารจัดการเวลา การบริหารจัดการความขัดแย้ง รวมทั้งมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ตั้งเป้าหมายในการดำเนินชีวิตได้

3.2 จิตบริการ หมายถึง การที่บุคคลสามารถบริการด้วยใจที่เต็มเปี่ยมไปด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใสให้การต้อนรับด้วยไมตรีจิตและมีมิตรภาพที่ดีต่อผู้อื่น สนองความต้องการให้ผู้อื่นประสบความสำเร็จในสิ่งที่ปรารถนา

4. ด้านทักษะการคิด แบ่งออกเป็น 5 ทักษะ ดังนี้

4.1 การคิดเชิงระบบ หมายถึง การคิดเชิงองค์รวมหรือภาพรวม โดยตระหนักถึงองค์ประกอบย่อยที่มีความสัมพันธ์กันและมีหน้าที่เชื่อมกันอยู่ ซึ่งเป็นการคิดอย่างมีหลักการและเหตุผล ในการจัดระเบียบข้อมูล หรือความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ให้มีแบบแผนหรือกระบวนการที่ชัดเจน

4.2 การคิดวิเคราะห์ หมายถึง การคิดที่มีการใคร่ครวญตรองอย่างละเอียดรอบคอบ และมีความสามารถในการแยกแยะเพื่อวิเคราะห์เหตุการณ์ เรื่องราวหรือเนื้อหาต่าง ๆ ค้นหาองค์ประกอบ ความสำคัญ เหตุและผล รวมทั้งหลักการของเหตุการณ์ เรื่องราวหรือเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น

4.3 การคิดเชิงวิพากษ์ หมายถึง กระบวนการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบเกี่ยวกับข้อมูล เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การหาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผลในเชิงประจักษ์และส่งผลกระทบต่อตัดสินใจที่ถูกต้องในสถานการณ์ หรือเหตุการณ์นั้น ๆ ว่าเหมาะสม ควรปฏิบัติ ด้วยเหตุและผล

4.4 การคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถทางสมองเป็นกระบวนการนำไปสู่การค้นคิดพบสิ่งแปลกใหม่ ด้วยการคิดริเริ่ม ดัดแปลง ปรับปรุง ผสมผสานให้เกิดสิ่งใหม่ ที่อาจไม่เคยมีมาก่อน หลากหลายมิติ

ไว้กรอบ จนนำไปสู่สิ่งใหม่ที่มีประโยชน์และมีคุณค่า จนเกิดสิ่งที่เรียกว่านวัตกรรม หมายถึงการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ที่มีกระบวนการในการใช้ความคิดเมื่อเผชิญกับปัญหาโดยมีทางเลือกที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ในการแก้ไข

4.5 การบูรณาการองค์ความรู้ หมายถึง การเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกันภายในศาสตร์วิชาเดียวกันหรือหลายวิชาเพื่อให้บุคคลสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริง เป็นกระบวนการที่ต้องจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ

5. ด้านพหุวัฒนธรรม แบ่งออกเป็น 2 ทักษะ ดังนี้

5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย หมายถึง การภาคภูมิใจ อนุรักษ์ ดำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงามของชนในชาติ เข้าใจความแตกต่างและหลากหลายของสังคมไทย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของความเป็นไทยที่สืบทอดมาอย่างยาวนานในวัฒนธรรมไทยด้านต่าง ๆ

5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ หมายถึง การอยู่ร่วมกันหรือการดำเนินชีวิตหรือการรับรู้ความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ศาสนา สังคม วัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยสามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกันในรูปแบบของกฎระเบียบหรือกฎหมาย และมีคุณธรรมจริยธรรมในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครองและวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ เคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น และการปฏิบัติตามคุณธรรมของการอยู่ร่วมกันตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ

6. ด้านการจัดการตนเอง แบ่งออกเป็น 5 ทักษะ ดังนี้

6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย หมายถึง การจัดการสภาวะของร่างกายให้มีความสมบูรณ์ แข็งแรง สมวัย ระบบต่าง ๆ ของร่างกายสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสัมพันธ์กันทุกส่วนได้เป็นอย่างดี ร่างกายมีความต้านทานโรคได้ดี ป่วยยาก หายง่าย พักผ่อนนอนได้เป็นปกติ

6.2 การจัดการสุขภาพใจ หมายถึง การที่บุคคลสามารถจัดการกรอบความคิด (Mindset) การจัดการพลังสุขภาพจิต การจัดการภาวะทางอารมณ์ การปรับตัวให้เข้ากับสังคม คิดเชิงบวก ความสามารถในการปรับตัวและฟื้นตัวเมื่อต้องเผชิญกับความยากลำบากหรือภาวะวิกฤตในชีวิต สามารถผ่านพ้นและเรียนรู้จากเหตุการณ์นั้น ๆ ได้ด้วยพลังใจที่เข้มแข็ง อีกทั้งยังมีความสามารถในการจัดการอารมณ์ ดูแลอารมณ์ เมื่อเผชิญต่อสิ่งที่ต่างไปจากปกติ สร้างกำลังใจหรือสร้างแรงบันดาลใจให้กับตนเอง และผู้คนรอบข้างได้ มั่นใจที่จะเอาชนะฝ่าฝืนอุปสรรคต่าง ๆ เมื่อพบเจอปัญหาหรือสิ่งที่มากระทบจิตใจสามารถจัดการกับปัญหานั้นได้ มองโลกในแง่ดี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสติและเหตุผลในการดำเนินชีวิต

6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ หมายถึง การพัฒนาลักษณะตัวบุคคลโดยส่วนรวม ทั้งลักษณะทางกาย รูปร่างหน้าตา กิริยาท่าทาง น้ำเสียง คำพูด ความสามารถทางสมอง ทักษะการทำกิจกรรมต่าง ๆ และลักษณะทางจิต ความรู้สึกนึกคิด เจตคติ ค่านิยม ความสนใจ ความมุ่งมั่น อุดมคติ เป้าหมาย ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของแต่ละคน การพัฒนาบุคลิกภาพ (Personality Development) หมายถึง การปรับปรุงพฤติกรรมของบุคคลเพื่อขจัดข้อบกพร่องและเพิ่มจุดเด่น โดยพยายามขจัดข้อบกพร่องให้ออกไปมากที่สุด และพยายามปรับปรุงพัฒนาเพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์และภาพพจน์ของบุคคลนั้นให้เป็นที่น่าเชื่อถือศรัทธา

โดยการปรับปรุงทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงกิริยามารยาท การแต่งกาย การแสดงออกทางอารมณ์ คำพูด และกระบวนการที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และบุคคลมีทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ

6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม หมายถึง การที่บุคคลเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น มีความพยายามปรับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ตนเองและบุคคลอื่น พยายามปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและความต้องการของตนเอง จนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขปราศจากความคับข้องใจ รวมทั้งแสดงออกถึงความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีน้ำใจ

6.5 การบริหารจัดการชีวิต หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการดูแลจัดการการดำเนินชีวิตของตนเอง ด้วยการตั้งเป้าหมายในชีวิตของตนเอง บริหารจัดการเวลา แก้ปัญหา ตัดสินใจ รวมทั้งสามารถสร้างแรงจูงใจในการดำเนินชีวิตให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งออกเป็น 1 ทักษะ ดังนี้

7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ หมายถึง เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ ทั้งในส่วนที่อยู่ในวิชาชีพและนอกเหนือจากวิชาชีพ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้นบุคคลต้องตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้กับการดำเนินชีวิต รักการเรียนรู้และมีแรงจูงใจอย่างสูงในการดำเนินภารกิจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ นำตนเองเข้าสู่การเรียนรู้และมีกลยุทธ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินความก้าวหน้าและความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ของตนเอง พร้อมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์

8. ด้านความเป็นพลเมือง แบ่งออกเป็น 2 ทักษะ ดังนี้

8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม หมายถึง การที่บุคคลแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อในงานที่ตนเองได้รับมอบหมายและรับผิดชอบต่อผลกระทบของงานหรือกิจกรรมนั้นต่อสังคม ซึ่งรวมถึงบุคคลรู้หน้าที่และสิทธิของตนเอง ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และโลก มุ่งให้เกิดความยั่งยืน

8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน จิตอาสา คือ จิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์ โดยเต็มใจ สมัยใจ อิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปิติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย และสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ ในการทำกิจกรรม หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดาย เมื่อพบเห็นปัญหา หรือความทุกข์ยากที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดี และเห็นน้ำตาเปลี่ยนเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย "บุญ" คือความสงบเย็น และพลังแห่งความดี อีกทั้งยังช่วยลด "อัตตา" หรือความเป็นตัวเป็นตนของตนเองลงได้บ้าง รวมถึงความผูกพันทางสังคม (Social Engagement) คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง การที่บุคคลมีส่วนร่วมอย่างชัดเจนในความสัมพันธ์และบทบาททางสังคม เป็นความมุ่งมั่นของสมาชิกที่จะอยู่ในกลุ่มและมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม ซึ่งช่วยเสริมสร้างทุนทางสังคมและบรรทัดฐานทางสังคม มีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การมีความรู้สึกร่วมกับชุมชนหรือสังคมที่ไปมีปฏิสัมพันธ์ด้วยความรู้สึกเป็นเจ้าของ การเกิดความผูกพัน ความไว้วางใจและการเคารพในกลุ่ม

คุณธรรมและจริยธรรม เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

1. **ละเอียด รอบคอบ** หมายถึง การให้ความสำคัญกับรายละเอียดของงานในทุกแง่มุมอย่างต่อเนื่อง และการตรวจสอบความถูกต้อง

2. **มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์** หมายถึง การที่บุคคลเมื่อได้รับมอบหมายให้กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดต้องมีความรับผิดชอบในสิ่งนั้น และเพื่อให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายก็จะต้องมีวินัย ความตรงต่อเวลาและความซื่อสัตย์เป็นปัจจัยหลักในการกำกับให้บุคคลนั้นบรรลุเป้าหมายของงานที่ได้รับมอบหมาย

3. **การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม** หมายถึง การที่บุคคลรับรู้ว่าจะควรทำหรือไม่ควรทำอะไร เวลาไหน สถานที่ใด ถูกกำหนดโดย “หลักปฏิบัติทางสังคมหรือมารยาททางสังคมนั้น ๆ” (สิ่งที่คนส่วนใหญ่ปฏิบัติและให้การยอมรับ) “กาลเทศะ” จึงควบคู่กับ “มารยาททางสังคมพื้นฐาน”

4. **สามัคคี** หมายถึง ความพร้อมเพรียงกันของทุกคนและทุกฝ่ายในความรับผิดชอบที่จะพึงใช้ความรู้ ความคิด ความสามารถ ตลอดจนคุณสมบัติทุกประการของตนเองให้ประกอบพร้อมเข้าด้วยกัน และเกื้อกูลส่งเสริมกัน เพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นสาระแก่นสาร เป็นประโยชน์และสร้างความเจริญต่อส่วนรวมและเพื่อนมนุษย์

5. **มุ่งมั่น ขยัน อดทน** หมายถึง เมื่อบุคคลได้ลงมือปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยแสดงออกถึงความทุ่มเท จดจ่อ และตั้งใจทำในสิ่งนั้นอย่างไม่ลดละ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ทำให้เกิดความมุ่งมั่นทำงานนั้น จนกว่าจะบรรลุถึงซึ่งเป้าหมายที่วางไว้ ความอดทน คือ พื้นฐานของการดำเนินชีวิตเพื่อที่จะให้มนุษย์มีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสังคมได้ รวมทั้งเป็นพื้นฐานที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายสูงสุดในชีวิต ความขยัน คือ ความตั้งใจเพียรพยายาม ในการเรียนหรือทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อดทน ความขยัน ซึ่งต้องปฏิบัติควบคู่กับการใช้สติปัญญาแก้ปัญหาจนเกิดผลสำเร็จ ที่เหลือก็มอบหมายผู้ที่มีความขยัน คือ ผู้ที่ตั้งใจทำอย่างจริงจังต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร เป็นคนสู้งาน มีความพยายามไม่ทอดทิ้ง กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำอย่างจริงจัง

นิยามของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

คณะอนุกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยจำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
 - Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสารการทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
 - Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
 - Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
 - Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่งดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ส่วนที่ 1 กำหนดให้ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ภาษา จำนวน 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ สำหรับนิสิตหลักสูตรนานาชาติให้สามารถเลือกเรียนวิชาภาษาต่างประเทศภาษาใดภาษาหนึ่งหรือหลายภาษาได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2567

ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
 - GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
 - GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
 - GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
 - GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)

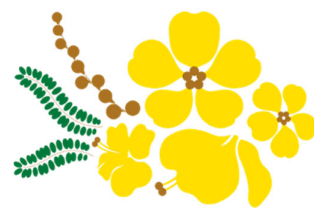
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่สืบมา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

ความเชื่อมโยงสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ	ร้อยละของค่าถ่วงน้ำหนักตามสมรรถนะ**
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร		
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล		
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ		
	2.2 การทำงานร่วมกัน		
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ		
	3.2 จิตบริการ		
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ		
	4.2 การคิดวิเคราะห์		
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์		
	4.4 การคิดสร้างสรรค์		
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้		
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย		
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ		
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย		
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ		
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ		
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม		
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต		
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้		
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม		
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ		
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ		
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์		
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม		
	4. สามัคคี		
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน		
ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก (ร้อยละ)			100

หมายเหตุ * ผลรวมของสมรรถนะที่เลือกต้องเท่ากับ 100% ซึ่งไม่รวมคุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในทุกด้านตามสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

** การกำหนดร้อยละของค่าถ่วงน้ำหนักตามสมรรถนะของรายวิชา ขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาศึกษาทั่วไป พิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กิจกรรมในชั้นเรียนและสัดส่วนของคะแนน โดยค่าน้ำหนักของแต่ละสมรรถนะในรายวิชา มีค่าได้ตั้งแต่ 1 - 100 และผลรวมของค่าน้ำหนักทุกสมรรถนะที่ระบุไว้ในรายวิชา เท่ากับ 100 โดยการกำหนดค่าน้ำหนักสมรรถนะในรายวิชาศึกษาทั่วไป จะเป็นไปตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วช.มก.1-1) และ/หรือแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) ที่สภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติรายวิชา



แนวคิดการออกแบบ

รายวิชา

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แนวคิดการออกแบบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

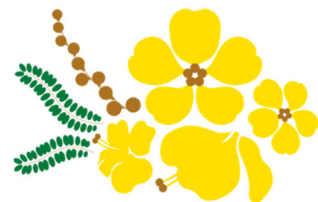
การออกแบบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง ในช่วงแรกการออกแบบกำหนดตามกลุ่มวิชา แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา และกลุ่มวิชาพลศึกษา และเพื่อให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยมุ่งเน้นไปในทักษะทั่วไป (Generic Skill) ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์และจำแนกหมวดวิชาศึกษาทั่วไปออกเป็นกลุ่มสาระ จำนวน 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก และกลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ โดยกำหนดโครงสร้างให้แต่ละหลักสูตรเรียนทุกกลุ่มสาระด้วยมีความมุ่งหวังให้แต่ละหลักสูตรได้รับความรู้ที่ใกล้เคียงกัน

การปรับเปลี่ยนมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้นำแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (OBE) มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และได้ดำเนินการค้นหาผลลัพธ์ที่คาดหวังจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาใช้เป็นเป้าหมายของการพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงได้ใช้ทักษะทั่วไปที่คาดหวังจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ มาใช้กำหนดสมรรถนะที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน

จากการรวบรวมข้อมูลประเด็นสำคัญพบว่า กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มนั้นมีความต้องการสมรรถนะที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นจึงมีการปรับเปลี่ยนแนวคิดจากการใช้กลุ่มสาระเป็นการใช้สมรรถนะเป็นตัวกำหนดโครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลจากการวิเคราะห์สามารถจัดเป็น 8 สมรรถนะ ประกอบด้วย สมรรถนะด้านการสื่อสารและสารสนเทศ สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะด้านทักษะการคิด สมรรถนะด้านพหุวัฒนธรรม สมรรถนะด้านการจัดการตนเอง และสมรรถนะด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต สมรรถนะด้านความเป็นพลเมือง นอกจากนี้ยังกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมประกอบในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอีกด้วย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้กำหนด 3 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะด้านการสื่อสารและสารสนเทศ สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ และสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ที่ถือเป็นสมรรถนะหลักที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนดให้ทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรีจำเป็นต้องกำหนดให้เป็นสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกคน และเปิดโอกาสให้แต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ที่แต่ละหลักสูตรได้ออกแบบไว้มาเป็นข้อกำหนดในการเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่สร้างสมรรถนะตามที่หลักสูตรคาดหวัง

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดเป้าหมาย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ วิเคราะห์และบริหารจัดการรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้สอดคล้องกับความต้องการในมิติที่ต่างกันไป ออกไป สำหรับข้อมูลที่ได้จากกลุ่มผู้บริหารทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ระดับวิทยาเขต และระดับคณะ นำมา วิเคราะห์ เพื่อใช้ในการกำหนดลักษณะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแตกต่างกันออกไป สำหรับทักษะ ทั่วไปที่รวบรวมได้ จากผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต นำมาใช้ในการออกแบบรายวิชา เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ของบัณฑิตทั้งหมดของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำหรับทักษะทั่วไปที่ได้จากรองอธิการบดี และผู้บริหารที่ดูแลงานด้านวิชาการและ กิจการนิสิตในระดับวิทยาเขตใช้ในการออกแบบรายวิชา เพื่อการพัฒนาบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์เฉพาะที่อาจจะ ต่างหรือโดดเด่นสำหรับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละวิทยาเขต สำหรับทักษะที่คาดหวังจากผู้บริหารใน ระดับคณะ ผลการวิจัยสถาบันจากหลักสูตรและผู้เรียน ใช้วิเคราะห์และบริหารจัดการรายวิชาให้มีความ หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละสาขาวิชา

ผลจากการวิเคราะห์ในแต่ละระดับจะมีส่วนสำคัญในการกำหนดโครงสร้างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษา ทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้ตอบสนองความต้องการตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ผลลัพธ์มากขึ้น ดังนั้นแนวทางการบริหารจัดการรายวิชาที่หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำเป็นต้องนำผลลัพธ์ การเรียนรู้ของรายวิชามาเป็นตัวตั้ง เพื่อการบริหารจัดการ และดำเนินการกำหนดวิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ และ กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จะมั่นใจได้ว่า แต่ละรายวิชาได้มีการดำเนินการที่สอดคล้องกับความคาดหวัง จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างแท้จริง



การวิเคราะห์

ความต้องการของ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
กับการผลิตบัณฑิต

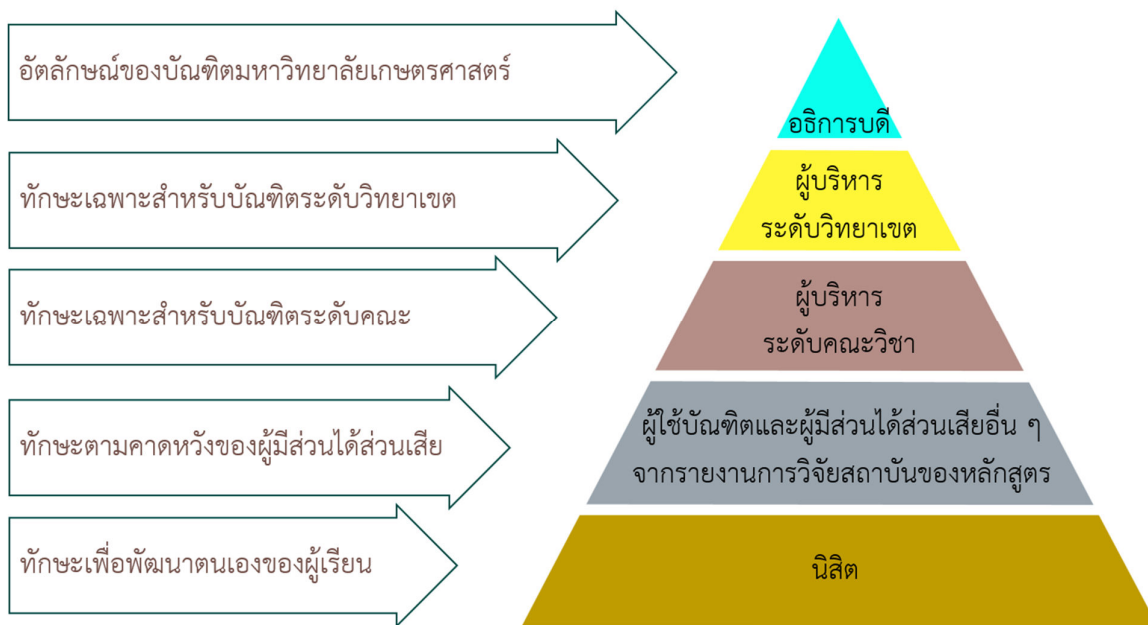
การค้นหาทักษะทั่วไปที่คาดหวังจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อเป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงกำหนดแนวทางในการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยการรวบรวมทักษะทั่วไป (Generic Skill) ที่คาดหวังจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำทักษะทั่วไปที่คาดหวังนั้นมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Outcomes-GELOs) ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ตั้งเป้าหมายในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและกำหนดเป้าหมายในการรวบรวมทักษะทั่วไป (Generic Skills) จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ปรากฏตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและทักษะทั่วไปที่คาดหวังจากแต่ละกลุ่มฯ

เนื่องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้จัดการเรียนการสอนนอกเหนือจากที่ส่วนกลางบางเขน ในส่วนของวิทยาเขต จำนวน 3 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตกำแพงแสน วิทยาเขตศรีราชา และวิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ

จ.สกลนคร ซึ่งนำรายวิชาที่เปิดสอน ณ ส่วนกลางบางเขนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นการกำหนดโครงสร้างของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีเป้าหมายในการค้นหาทักษะทั่วไปที่แตกต่างกันดังนี้

1. **กลุ่มผู้บริหารระดับสูงสุดของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์** ประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ และรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต โดยทักษะทั่วไปที่คาดหวังจะเป็นทักษะที่ผู้บริหารระดับสูงคาดหวังที่จะให้เกิดกับบัณฑิตทั้งหมดทุกคณะในทุกวิทยาเขต

2. **กลุ่มผู้บริหารระดับวิทยาเขต** ประกอบด้วย รองอธิการบดีประจำวิทยาเขต ผู้ช่วยอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิชาการและกิจการนิสิต โดยทักษะทั่วไปที่คาดหวังจะมุ่งเน้นทักษะเฉพาะ อันเป็นอัตลักษณ์ ที่ผู้บริหารระดับวิทยาเขตคาดหวังต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาเขตนั้น ๆ ซึ่งอาจมีความแตกต่าง และเฉพาะเจาะจงสำหรับบัณฑิตของแต่ละวิทยาเขต ทักษะทั่วไปที่ได้จะถูกนำไปใช้ในการออกแบบรายวิชาที่ส่งเสริมอัตลักษณ์เฉพาะให้แก่บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในวิทยาเขตนั้น ๆ

3. **กลุ่มผู้บริหารระดับคณะ** ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดีที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิชาการและกิจการนิสิต โดยทักษะทั่วไปที่คาดหวังในกลุ่มผู้บริหารระดับนี้จะมุ่งเน้นอัตลักษณ์ที่ผู้บริหารระดับคณะคาดหวังให้เป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่คณะกำกับดูแล ซึ่งจะถูกนำไปใช้ออกแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ตามแต่ละคณะคาดหวังในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากแต่ละคณะ

4. **กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ** เป็นการรวบรวมข้อมูลทักษะที่คาดหวังจากผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้งนี้การได้มาซึ่งข้อมูลดังกล่าวไม่ได้เป็นการสัมภาษณ์จากผู้ใช้บัณฑิตโดยตรง แต่ได้จากรายงานการวิจัยสถาบันที่แต่ละหลักสูตรได้ดำเนินการไว้แล้วในขั้นตอนการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และหลักสูตรนำไปใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) นั้นเอง

5. **กลุ่มนิสิต** ได้แก่ กลุ่มนิสิตผู้ที่มีประสบการณ์ในการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมาแล้ว โดยมุ่งเน้นการรวบรวมข้อมูลทักษะทั่วไปที่นิสิตคาดหวัง เพื่อการพัฒนาตนเองสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

ขั้นตอนและเครื่องมือในการค้นหาทักษะทั่วไปที่คาดหวัง

ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบปัญหาทางด้านความเข้าใจต่อบทบาทของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นประเด็นสำคัญ ดังนั้น ในการรวบรวมข้อมูลทักษะทั่วไปที่คาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม จึงได้จัดกิจกรรมในการชี้แจงให้แต่ละกลุ่มได้เข้าใจถึงบทบาทของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อการพัฒนาผู้เรียนพร้อมกันไปด้วย นอกจากนี้ยังเปิดช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอีกด้วย ในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของแต่ละกลุ่มมีรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย ระดับวิทยาเขต และระดับคณะ ใช้การสัมภาษณ์ โดยชี้แจงที่มาของการดำเนินการ บทบาทของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อการพัฒนานิสิต จากนั้นจึงเป็นการสัมภาษณ์ในประเด็นคำถามถึงทักษะทั่วไปที่คาดหวังแยกตามระดับของผู้บริหาร รวมถึงข้อคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยในการดำเนินงานครั้งนี้ได้ใช้เวลาตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 - เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566 ในการดำเนินการเข้าสัมภาษณ์ผู้บริหารในทุกระดับ

2. กลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ใช้การจัดการประชุมออนไลน์กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยชี้แจงที่มาของการดำเนินการ บทบาทของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อการพัฒนานิสิต จากนั้นได้จัดทำแบบฟอร์มเพื่อรวบรวมทักษะทั่วไปที่หลักสูตรได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการวิจัยสถาบันในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุด รวมถึงรวบรวมข้อเสนอเพื่อการบริหารในส่วนของกลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ดำเนินการในช่วงเดือนมกราคม พ.ศ. 2566

3. กลุ่มนิสิต ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลทั้งในรูปแบบของการจัดประชุมกลุ่มย่อย และการจัดทำแบบสอบถามออนไลน์ เพื่อให้กระจายครอบคลุมนิสิตในทุกวิทยาเขต โดยรวบรวมข้อมูล ทักษะทั่วไปที่คาดหวัง และข้อเสนอที่มีต่อการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในกลุ่มนิสิตได้ดำเนินการในช่วงเดือนมกราคม - เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

ผลการวิเคราะห์ทักษะทั่วไป (Generic Skills) ที่คาดหวังจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการรวบรวมทักษะทั่วไปที่คาดหวังจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มต่าง ๆ ผลจากการวิเคราะห์พบทักษะทั่วไปที่คาดหวังที่สามารถแยกออกตาม ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจึงนำ ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะทั่วไป ที่ได้จากการวิเคราะห์ มากำหนดเป็นสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นได้ 8 ด้าน เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการออกแบบรายวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะให้เป็นไปตามความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำหรับสมรรถนะ และทักษะหรือคุณลักษณะที่ปรากฏในแต่ละสมรรถนะปรากฏตามตารางที่ 2

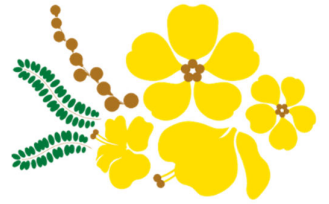
ตารางที่ 2 การจำแนกสมรรถนะกับ ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่ปรากฏในแต่ละสมรรถนะ

สมรรถนะ	ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร 1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 1.3 ทักษะเชิงข้อมูล
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ 2.2 การทำงานร่วมกัน
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ 3.2 จิตบริการ
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ 4.2 การคิดวิเคราะห์ 4.3 การคิดเชิงวิพากษ์ 4.4 การคิดสร้างสรรค์ 4.5 การบูรณาการองค์ความรู้

สมรรถนะ	ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย 5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย 6.2 การจัดการสุขภาพใจ 6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ 6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม 6.5 การบริหารจัดการชีวิต
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ

ทั้งนี้ผลจากการวิเคราะห์ความคาดหวังจากการสัมภาษณ์พบว่า สมรรถนะด้านการสื่อสารและสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำ และด้านการเป็นผู้ประกอบการ ถือเป็นสมรรถนะที่คาดหวังในทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป จึงกำหนดให้เป็นสมรรถนะหลักของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจาก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏในหน้าที่ 43-57

นอกจากนี้ในส่วนของคุณธรรมและจริยธรรม (Ethics) ที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย 1) ความละเอียดรอบคอบ 2) มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์ 3) การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม 4) สามัคคี และ 5) มุ่งมั่น ขยัน อดทน ที่ทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังให้เกิดขึ้น ในการจัดการเรียนรู้จึงได้กำหนดให้ทุกรายวิชาได้นำส่วนของคุณธรรมและจริยธรรมไปดำเนินการพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาสมรรถนะ ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะที่ดีจำเป็นต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมประกอบไปด้วย



กลยุทธ์การสอนและ กลยุทธ์การประเมิน

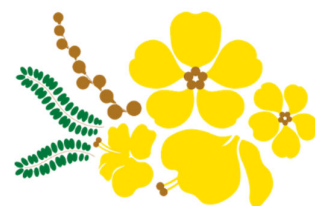
การเรียนรู้ของรายวิชา
ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ของรายวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้
ด้านความรู้	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางในรูปแบบ Active learning, Activity-based learning, Problem- based learning, Project-based Learning, Research-based learning, Inquiry-based learning, Phenomenon-based learning, Constructivism, สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สัมมนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ 2. การนำเสนอผลงานของนิสิตทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม 3. การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออก ของนิสิตขณะทำกิจกรรมทั้งกลุ่มและเดี่ยว ในรายวิชา 4. การระดมสมอง 5. ความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 6. ความรับผิดชอบในงานหรือกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 7. นิสิตประเมินตนเอง 8. เพื่อนร่วมชั้นเรียนประเมิน 9. การสะท้อนคิด 10. งานมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงาน กลุ่มในห้องเรียนและหรือเป็นการบ้านก่อน เรียนหรือหลังเรียน
ด้านทักษะ	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางในรูปแบบ Active learning, Activity-based learning, Problem- based learning, Project-based Learning, Research-based learning, Inquiry-based learning, Phenomenon-based learning, Constructivism, Creative-based learning, สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สัมมนา การเรียนการสอนที่เน้นสภาพจริง บุคคลต้นแบบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ 2. การนำเสนอผลงานของนิสิตทั้งรายบุคคล และรายกลุ่มโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ 3. การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออก ของนิสิตขณะทำกิจกรรมทั้งกลุ่มและเดี่ยว ในรายวิชา 4. การระดมสมอง 5. ความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 6. ความรับผิดชอบในงานหรือในกิจกรรมที่ ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้
ด้านทักษะ (ต่อ)	<ol style="list-style-type: none"> 2. นิสิตมีโอกาสนในการปฏิบัติด้านการคิด การสื่อสาร ด้านภาวะผู้นำและการ ทำงานเป็นทีม ด้านพหุวัฒนธรรม การจัดการตนเอง 3. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อให้นิสิตนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้ 4. จัดกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ นอก ชั้นเรียนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย 5. จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนในการจัด กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อ มหาวิทยาลัย ต่อชุมชน ต่อสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 7. นิสิตประเมินตนเอง 8. เพื่อนร่วมชั้นเรียนประเมิน 9. การรายงานความก้าวหน้าในการทำ กิจกรรม 10. การจัดทำรายงาน โครงการ และการ สรุปลรายงานและโครงการ 11. การสะท้อนคิด 12. งานมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงาน กลุ่มในห้องเรียนและหรือเป็นการบ้าน ก่อนเรียนหรือหลังเรียน
ด้านจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนใน ทุกรายวิชาสอดแทรกจริยธรรมคุณธรรม ชั้นพื้นฐาน ได้แก่ ละเอียดรอบคอบ มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม สามัคคี มุ่งมั่น ขยัน อดทน 2. ในการจัดกิจกรรมหรือการจัดการเรียน การสอนเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมที่ให้นิสิต ได้แสดงออกถึงจริยธรรมและคุณธรรม ชั้นพื้นฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมใน ห้องเรียน 2. ความรับผิดชอบในงานหรือในกิจกรรมที่ ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 3. การสะท้อนคิด 4. การรายงานความก้าวหน้าในการทำ กิจกรรม 5. นิสิตประเมินตนเอง 6. เพื่อนร่วมชั้นเรียนประเมิน 7. ความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 8. การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การร่วมกิจกรรม
ด้านลักษณะบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางในรูปแบบ Active learning, Activity-based learning, Problem-based learning, Project-based Learning, Research-based learning, Inquiry-based learning, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ 2. การนำเสนอผลงานของนิสิตทั้งรายบุคคล และรายกลุ่มโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้
ด้านลักษณะบุคคล (ต่อ)	<p>Phenomenon-based learning, Constructivism, Creative-based learning, สถานการณ์จำลอง กรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สัมมนา การเรียนการสอนที่เน้นสภาพจริง บุคคลต้นแบบ</p> <p>2. นิสิตมีโอกาสในการปฏิบัติด้านการคิด การสื่อสาร ด้านภาวะผู้นำและ การทำงานเป็นทีม ด้านพหุวัฒนธรรม การจัดการตนเอง</p> <p>3. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อให้นิสิตนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้</p> <p>4. จัดกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอก ชั้นเรียนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนในการจัด กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อมหาวิทยาลัย ต่อชุมชน ต่อสังคม</p>	<p>3. การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออก ของนิสิตขณะทำกิจกรรมทั้งกลุ่มและเดี่ยว ในรายวิชา</p> <p>4. การระดมสมอง</p> <p>5. ความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> <p>6. ความรับผิดชอบในงานหรือในกิจกรรมที่ ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>7. นิสิตประเมินตนเอง</p> <p>8. เพื่อนร่วมชั้นเรียนประเมิน</p> <p>9. การรายงานความก้าวหน้าในการทำ กิจกรรม</p> <p>10. การจัดทำรายงาน โครงการ และ การสรุปผลรายงานและโครงการ</p> <p>11. การสะท้อนคิด</p> <p>12. งานมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงาน กลุ่มในห้องเรียนและหรือเป็นการบ้าน ก่อนเรียนหรือหลังเรียน</p>



ความเชื่อมโยง

ผลลัพธ์การเรียนรู้กับสมรรถนะ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

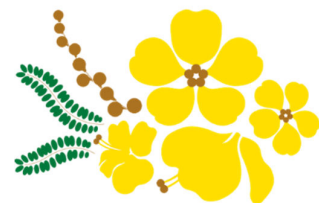
พ.ศ. 2567

ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้กับสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	สมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	
	สมรรถนะหลัก	องค์ประกอบ
GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย	4. ด้านทักษะการคิด	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้
GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิด ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ 4.2 การคิดวิเคราะห์ 4.3 การคิดเชิงวิพากษ์ 4.4 การคิดสร้างสรรค์
GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วย สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม	3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ 3.2 จิตบริการ
GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	
4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต		1.1 การสื่อสาร
4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตาม หลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น		1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 1.3 ทักษะเชิงข้อมูล
4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้		1.1 การสื่อสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	สมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	
	สมรรถนะหลัก	องค์ประกอบ
GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้ 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ	6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย 6.2 การจัดการสุขภาพทางใจ
5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิต ในการดำเนินชีวิตประจำวัน		6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ 6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม 6.5 การบริหารจัดการชีวิต
GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น *	-	-
GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมิน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้
GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนา อย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย	8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ
GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ ของตนเอง	2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ 2.2 การทำงานร่วมกัน
GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่ง วัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่งดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ประวัติศาสตร์ของชาติ	5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย 5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ

หมายเหตุ * GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วย 1) ละเอียด รอบคอบ 2) มีวินัย รับผิดชอบต่อเวลา ซื่อสัตย์
3) การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม 4) สามัคคี และ 5) มุ่งมั่น ขยัน อดทน



โครงสร้าง

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2567

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

การออกแบบโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้นำเอาสมรรถนะหลัก (Core Competency) ไปใช้ในการกำหนดรายวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะหลัก ได้แก่ รายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน ซึ่งเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้กำหนดให้นิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกคนเรียน จากการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะที่ปรากฏในรายวิชาพบว่ามีความสอดคล้องกับสมรรถนะหลักที่กำหนดใหม่ และกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาด้านภาษาต่างประเทศ ที่เสริมสร้างทักษะด้านการสื่อสาร รวมถึงได้กำหนดให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาที่พัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับสมรรถนะหลักที่กำหนด ในส่วนที่เหลือหลักสูตรสามารถกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาอื่น ๆ ตามสมรรถนะที่หลักสูตรได้จากการวิเคราะห์และกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรคาดหวังต่อไป

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ได้รับอนุมัติตามมติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2566 และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2566 และการประชุม ครั้งที่ 9/2568 วันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2568 จำแนกออกเป็น 3 ส่วน โดยกำหนดเป็นสมรรถนะ 8 ด้าน มีรายละเอียดดังตารางที่ 3 โดยมีจำนวนรายวิชาในแต่ละสมรรถนะดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 3 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี กำหนดจำนวนหน่วยกิตโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วน	
1. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก.	8 หน่วยกิต
01999111 เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)
(Kasetsart Creating Knowledge of the Land)	
วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา	6(- -)
2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
- ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	
- ด้านภาวะผู้นำ	
- ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	
3. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	
โดยไม่จำเป็น ต้องเรียนให้ครบทั้ง 5 สมรรถนะ	
- ด้านทักษะการคิด	
- ด้านพหุวัฒนธรรม	
- ด้านการจัดการตนเอง	
- ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
- ด้านความเป็นพลเมือง	

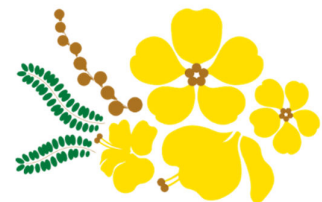
หมายเหตุ

1. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 เริ่มใช้กับหลักสูตรเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่ได้รับอนุมัติใช้ใน ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป โดยนิสิตจะต้องเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วนตามที่กำหนดในตาราง
2. หลักสูตรสามารถออกแบบ โดยปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตสมรรถนะส่วนที่ 2 โดยต้องไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต และเรียงลำดับ สมรรถนะ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ต้องการเน้น
3. หลักสูตรสามารถระบุด้านการพัฒนาสมรรถนะส่วนที่ 3 ได้ตามความต้องการของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับหลักสูตร ทั้งนี้ หน่วยกิตรวมจะต้องไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ตารางที่ 4 จำนวนรายวิชาจำแนกตามสมรรถนะ ตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

สมรรถนะ	จำนวนรายวิชา
ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	194
ด้านภาวะผู้นำ	162
ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	38
ด้านทักษะการคิด	222
ด้านพหุวัฒนธรรม	56
ด้านการจัดการตนเอง	107
ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	126
ด้านความเป็นพลเมือง	80

หมายเหตุ รายวิชาจำนวนทั้งสิ้น 241 วิชา โดยแต่ละรายวิชาสามารถมีจำนวนสมรรถนะมากกว่า 1 สมรรถนะ



สมรรถนะ ของรายวิชา

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2567

สมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ							
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8
1	01001317	ผู้นำกับการพัฒนาภาคการเกษตร	3(3-0-6)	ภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร	✓	✓		✓	✓		✓	✓
2	01004101	แมลงพารวย	3(3-0-6)	ภาควิชากีฏวิทยา คณะเกษตร	✓	✓	✓	✓				
3	01005101	เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชาเกษตรกลวิธาน คณะเกษตร	✓		✓	✓				✓
4	01007101	พืชสวนเพื่อคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	ภาควิชาพืชสวน คณะเกษตร	✓	✓		✓			✓	
5	01009102	มนุษย์และทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)	ภาควิชาปฐพีวิทยา คณะเกษตร	✓	✓		✓				✓
6	01015202	เกษตรวิถีไทย	3(3-0-6)	คณะเกษตร	✓	✓		✓	✓	✓		
7	01051121	อยู่กับเทคโนโลยีชีวภาพ	3(3-0-6)	ภาควิชาเทคโนโลยีชีวภาพ คณะอุตสาหกรรมเกษตร	✓	✓		✓				
8	01101101	เศรษฐศาสตร์ทั่วไปในกระแสโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)	ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์				✓				
9	01131111	การเงินสำหรับผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	ภาควิชาการเงิน คณะบริหารธุรกิจ	✓	✓	✓	✓				
10	01132102	คิดแบบผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	ภาควิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ	✓	✓	✓	✓				✓
11	01173151	เอตส์ศึกษา	2(2-0-4)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	✓
12	01174123	ค่ายพักแรมนันทนาการ	2(1-2-4)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓	✓		✓			✓	✓
13	01174231	นันทนาการเบื้องต้น	2(2-0-4)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓		✓			✓	
14	01175111	กรีฑากลุ่ม-ลาน เพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
15	01175112	แบดมินตันเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓		✓		✓	✓	
16	01175113	เทนนิสเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓		✓		✓	✓	
17	01175114	เทเบิลเทนนิสเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓		✓		✓	✓	
18	01175115	กิจกรรมยิงปืนเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

* สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ								
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8	
19	01175117	ฝึกสมาธิด้วยกิจกรรมยิงธนู	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓			
20	01175118	แชร์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓		
21	01175119	เปตองเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓		
22	01175121	บาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓		
23	01175122	ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓		
24	01175123	วอลเลย์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓		
25	01175124	แฮนด์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓		
26	01175125	ซอฟท์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓		
27	01175126	ตะกร้อเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓			✓	✓	✓		
28	01175127	ฮอกกี้เพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓		
29	01175128	รักบี้ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓		
30	01175129	ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓				✓	✓		
31	01175131	ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓		
32	01175141	การเดินแอโรบิกเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓		
33	01175142	การเดินรำพื้นเมืองเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓		✓	✓	✓	✓		
34	01175143	การเดินลีลาเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓		✓		✓	✓		
35	01175144	รำไทยเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓			✓	✓	✓	✓		
36	01175151	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทย	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓	✓	✓	✓		
37	01175152	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบสากล	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓		
38	01175153	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทย	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓	✓	✓	✓		

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

* สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ							
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8
39	01175154	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยสากล	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
40	01175155	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยยูโด	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
41	01175156	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยไอคิโด	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
42	01175157	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบอง	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓	✓	✓	✓	
43	01175159	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยคาราเต้	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
44	01175161	ฝึกสมองด้วยการเล่นปริศน์	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
45	01175162	โบว์ลิงเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
46	01175163	กอล์ฟเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
47	01175164	จักรยานเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
48	01175165	การฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	
49	01175166	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยเทควันโด	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓	✓	✓	✓	
50	01175167	โยคะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
51	01175168	การวิ่งเหยาะๆเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์				✓		✓	✓	
52	01175169	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม	2(1-2-3)	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์		✓		✓		✓	✓	
53	01176141	การวางแผนชีวิตและอาชีพสำหรับคนรุ่นใหม่	2(2-0-4)	ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓		✓	✓		✓	✓	
54	01176181	ความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)	ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓	✓	✓	✓				✓
55	01177141	การแสวงหาความรู้	3(3-0-6)	ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
56	01177142	สุนทรียะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)	ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓	✓		✓			✓	✓
57	01177143	การเรียนรู้เพื่อการเอาตัวรอดในสังคมยุคใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	
58	01177144	อิมเมจิต ชีวิตมีเป้าหมาย	3(3-0-6)	ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

* สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ							
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8
59	01179101	ภาวะผู้นำเพื่อการประกอบการ	3(3-0-6)	ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓		✓
60	01200101	การคิดเชิงนวัตกรรม	3(3-0-6)	คณะวิศวกรรมศาสตร์	✓			✓			✓	
61	01204161	ชีวิตดิจิทัลที่ขับเคลื่อนด้วยเอไอ	2(2-0-4)	ภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์	✓		✓	✓				✓
62	01205162	รู้เท่าทันเทคโนโลยีอัจฉริยะในชีวิตยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์	✓	✓		✓			✓	
63	01240011	การออกแบบในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	ภาควิชาสถาปัตยกรรม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	✓	✓		✓				✓
64	01242001	การออกแบบและธุรกิจผลิตภัณฑ์แนวสร้างสรรค์	3(2-2-5)	ภาควิชาสถาปัตยกรรม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	✓	✓	✓	✓			✓	
65	01244101	การออกแบบเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี	3(3-0-6)	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์				✓				✓
66	01254101	สวัสดีชีฟู้ด	3(3-0-6)	ภาควิชาผลิตภัณฑ์ประมง คณะประมง	✓	✓	✓	✓			✓	
67	01255101	มนุษย์กับทะเล	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล คณะประมง	✓			✓	✓	✓	✓	✓
68	01301101	การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	ภาควิชาอนุรักษ์วิทยา คณะวนศาสตร์	✓	✓		✓				✓
69	01308101	การท่องเที่ยวทางธรรมชาติอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)	ภาควิชาอนุรักษ์วิทยา คณะวนศาสตร์	✓			✓		✓		✓
70	01350102	เล่าเรื่องด้วยภาพ	3(3-0-6)	คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	✓
71	01350104	ศิลปะการอ่านคน	3(3-0-6)	คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓		✓		✓
72	01354101	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓				
73	01354102	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓				
74	01354103	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓				
75	01355103	ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓				
76	01355104	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓				
77	01355105	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓							
78	01355106	การสื่อสารภาษาอังกฤษทางการแพทย์	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓				

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

* สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ								
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8	
79	01355107	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓					
80	01355108	ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
81	01355109	ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓					
82	01355119	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓					
83	01355201	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓					
84	01355202	การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓				✓	
85	01355203	โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓					
86	01355204	ทักษะการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓					
87	01355205	ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารมวลชน	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓					
88	01355206	ภาษาอังกฤษวิชาการ	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓				✓	
89	01355207	การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓					
90	01355208	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกม	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
91	01355209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓				
92	01355303	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
93	01355304	ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓				✓	
94	01355306	ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและซาบซึ้งในศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓				
95	01355307	ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓	✓				✓
96	01355308	ภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓					
97	01355309	คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓					

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

* สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ								
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8	
98	01356101	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓			✓		
99	01356102	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓			✓		
100	01356103	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓	✓				
101	01356104	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น IV	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓		
102	01357101	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓				
103	01357102	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓				
104	01357103	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓		✓		
105	01357104	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น IV	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓				
106	01358101	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
107	01358102	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
108	01358103	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
109	01361101	การใช้ภาษาไทยเบื้องต้น	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓	✓				
110	01361102	การเขียนภาษาไทยเชิงปฏิบัติ	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓	✓				
111	01361103	การอ่านภาษาไทยเชิงวิจารณ์	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓					
112	01361104	การสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓	✓				
113	01362101	ภาษาจีน I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓				✓	
114	01362102	ภาษาจีน II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓				✓	
115	01362201	ภาษาจีน III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓				✓	
116	01362202	ภาษาจีน IV	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓				✓	
117	01362301	ภาษาจีน V	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓				✓	

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

* สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้างหมวดศึกษาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ								
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8	
118	01364101	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓					
119	01364102	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓					
120	01364103	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓					
121	01371111	สื่อสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1(1-0-2)	ภาควิชานิเทศศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓				✓	
122	01373103	เรื่องเล่ากับการแพทย์	3(3-0-6)	ภาควิชาวรรณคดี คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
123	01387101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3(3-0-6)	ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓		
124	01387102	ปรัชญาสำหรับชีวิตยุคใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
125	01387103	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับพุทธศาสนา	3(3-0-6)	ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓					✓
126	01387105	พุทธจริยศาสตร์ในการดำเนินธุรกิจ	3(3-0-6)	ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓			✓
127	01388101	ชีวิตงามด้วยจริยธรรม	3(3-0-6)	ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
128	01390102	การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)	ภาควิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓	✓	✓			✓
129	01390103	การท่องเที่ยวเพื่อความผาสุก	3(3-0-6)	ภาควิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓		✓		✓			
130	01390104	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓	✓	✓					
131	01395101	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓							
132	01395102	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓							
133	01395103	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓			✓				

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

* สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ								
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8	
134	01395104	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร IV	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓			✓	✓				
135	01399101	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓							
136	01399102	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓							
137	01399103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓							
138	01401201	พืชเพื่อการสร้างคุณค่าชีวิต	3(3-0-6)	ภาควิชาพฤกษศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓				✓	
139	01402101	การรู้เท่าทันผลิตภัณฑ์เสริมความงาม	3(3-0-6)	ภาควิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓		✓			
140	01416101	พันธุศาสตร์ในสื่อ	3(3-0-6)	ภาควิชาพันธุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์	✓			✓		✓			
141	01417181	ความมั่งคั่งทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)	ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์			✓	✓		✓	✓		
142	01418101	การใช้งานคอมพิวเตอร์	1(0-2-1)	ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์	✓								
143	01418102	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓					
144	01418104	รู้ทันไอที	2(2-0-4)	ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์	✓			✓					
145	01418105	ศิลปะสร้างสรรค์ดิจิทัล	3(2-2-5)	ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์	✓			✓					
146	01418106	ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)	ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓				✓	
147	01421201	รังสี ชีวิต และสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)	ภาควิชารังสีประยุกต์และไอโซโทป คณะวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓		✓			
148	01448101	ยางรอบตัวเรา	3(3-0-6)	ภาควิชาวัสดุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓					
149	01448102	การใช้ประโยชน์วัสดุโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี	3(3-0-6)	ภาควิชาวัสดุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓		✓			✓
150	01448103	ผืนผ้าที่เข้ากับเสื้อผ้าที่ชอบ	3(3-0-6)	ภาควิชาวัสดุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓				
151	01453101	สิทธิขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)	ภาควิชานิติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์	✓	✓		✓				✓	✓
152	01453102	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	ภาควิชานิติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์	✓	✓		✓					
153	01453103	กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชานิติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์	✓	✓	✓	✓					

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

* สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ								
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8	
154	01455101	การเมืองโลกในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
155	01459101	จิตวิทยาเพื่อชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์				✓		✓	✓	✓	
156	01459102	จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์	3(3-0-6)	ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์	✓			✓		✓	✓		
157	01460101	สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)	ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
158	01530101	สัตว์ปลอดโรค เพื่อคนปลอดภัย	2(2-0-4)	ภาควิชาสัตวแพทยสาธารณสุขศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์	✓	✓		✓					✓
159	01931101	ทักษะชีวิตในสังคมไทยสำหรับชาวต่างชาติ	3(3-0-6)	วิทยาลัยนานาชาติ	✓	✓		✓	✓	✓			
160	01931102	Resilience and Sustainable Development Goals	3(3-0-6)	วิทยาลัยนานาชาติ	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
161	01931103	Low Carbon Life for a Greener Future	3(3-0-6)	วิทยาลัยนานาชาติ	✓			✓				✓	✓
162	01931104	Beverages in Thai Culture	3(3-0-6)	วิทยาลัยนานาชาติ	✓	✓		✓	✓			✓	
163	01931105	Foresight for Life	3(3-0-6)	วิทยาลัยนานาชาติ	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
164	01931106	AI Awareness and Literacy	1(1-0-2)	วิทยาลัยนานาชาติ	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
165	01950113	โรคติดต่อรอบตัวเรา	3(3-0-6)	ภาควิชาจุลชีววิทยา คณะแพทยศาสตร์	✓	✓		✓		✓			✓
166	01999011	อาหารเพื่อมนุษยชาติ	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓		✓			✓
167	01999012	สุขภาพเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓		✓			
168	01999013	พลเมืองดิจิทัล	3(2-2-5)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓				✓	✓
169	01999021	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานวิชาการและวิชาชีพ	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓				
170	01999022	ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรมสำหรับชาวต่างชาติ	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓	✓			✓	
171	01999023	ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2(1-2-3)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓			✓				✓	

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

* สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้างหมวดศึกษาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ								
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8	
172	01999031	มรดกอารยธรรมโลก	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓	✓				
173	01999032	ไทยศึกษา	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓	✓		✓		
174	01999033	ศิลปะการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓	✓	✓			
175	01999034	ศิลปวิจิตร	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
176	01999035	วัฒนธรรมดนตรีกับชีวิต	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓	✓				
177	01999036	ความสุขในพลวัตของชีวิต	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์				✓		✓			
178	01999041	เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓		✓	✓		✓	✓	✓	
179	01999043	การคิดสร้างสรรค์เพื่อการจัดการคุณค่า	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
180	01999046	การพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓	✓				✓
181	01999048	นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓	✓	✓					✓
182	01999051	การพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านสุขภาพหนึ่งเดียว	2(2-0-4)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓					
183	01999091	การพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้นอกห้องเรียน	1-8	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓		✓	✓			✓		
184	01999092	การพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้	1-8	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
185	01999093	การพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์ทำงาน	1-8	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
186	01999111	เกษตรศาสตร์สร้างสรรค์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
187	01999112	แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน	3(2-3-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓			✓
188	01999113	วัยใสใจสะอาด	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓					✓
189	01999114	ใจพิเศษสำหรับคนพิเศษ	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
190	01999141	มนุษย์กับสังคม	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓			✓	✓				✓
191	01999213	สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและชีวิต	3(3-0-6)	วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	✓	✓		✓					✓

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

* สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ							
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8
192	02032303	การเกษตรกับคุณภาพชีวิตที่ดี	3(3-0-6)	ภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร กำแพงแสน			✓	✓		✓	✓	
193	02032304	เกษตรเพื่อโลกสีเขียว	2(2-0-4)	ภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร กำแพงแสน			✓	✓				✓
194	02207102	มนุษย์ สังคม และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	3(3-0-6)	ภาควิชาวิศวกรรมชลประทาน คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน	✓	✓		✓				✓
195	02207103	ช่างประจำบ้าน	3(3-0-6)	ภาควิชาวิศวกรรมชลประทาน คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน		✓	✓	✓		✓	✓	✓
196	02701011	การใช้ภาษาไทยเพื่อธุรกิจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการภาษาและวัฒนธรรม คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓			
197	02708102	วรรณกรรมกับวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการภาษาและวัฒนธรรม คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓			✓			✓	
198	02714101	การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการภาษาและวัฒนธรรม คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓				
199	02717011	ตนและการพัฒนาตน	3(3-0-6)	ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓		✓	✓	
200	02717112	การเมืองไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)	ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓		✓		✓
201	02721121	การจัดการธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	ภาควิชาบริหารธุรกิจและการบัญชี คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓			✓	✓

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

* สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ								
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8	
202	02724011	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการภาษาและวัฒนธรรม คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓			✓	✓	✓	✓		
203	02724012	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการภาษาและวัฒนธรรม คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓	✓	✓			
204	02727104	สิ่งมีชีวิตกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมชีวภาพ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓		✓			✓
205	02728101	เคมีในชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและวัสดุศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓	✓				
206	02728102	สารสีในงานศิลปะ	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและวัสดุศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓	✓				
207	02733101	อยู่อย่างฉลาดกับพลาสติก	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและวัสดุศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓					✓
208	02999037	ศิลปะแห่งสุนทรียศาสตร์เพื่อความสุข	3(3-0-6)	โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน	✓	✓		✓	✓			✓	✓
209	02999038	ความสุขในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)	โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน	✓	✓		✓		✓			✓
210	02999042	การพัฒนานิสิต	3(2-3-6)	โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
211	02999044	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
212	02999045	การเพิ่มคุณค่าชีวิตด้วยวิถีชุมชน	3(3-0-6)	โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน	✓			✓				✓	✓
213	02999049	การออกแบบความคิดเชิงสร้างสรรค์สำหรับธุรกิจเพื่อสังคม	3(3-0-6)	โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน	✓	✓	✓	✓				✓	✓
214	02999144	ทักษะชีวิตการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย	1(1-0-2)	โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
215	02999147	ไทยในพลวัตอาเซียน	3(3-0-6)	โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน	✓	✓		✓	✓				

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

* สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ							
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8
216	03521101	ทะเลกับชีวิต	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการเดินเรือและโลจิสติกส์ทางทะเล คณะพาณิชย์นาวินานาชาติ	✓			✓			✓	✓
217	03521102	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการเดินเรือและโลจิสติกส์ทางทะเล คณะพาณิชย์นาวินานาชาติ	✓	✓		✓	✓			✓
218	03600012	เทคโนโลยีสีเขียว	3(3-0-6)	คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรีราชา	✓		✓	✓				
219	03600013	เครื่องมือและทักษะทางคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น	1(0-3-2)	คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรีราชา	✓	✓		✓				
220	03600014	การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	3(3-0-6)	คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรีราชา	✓	✓	✓	✓				
221	03654111	สุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและพลศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
222	03654112	สมุนไพรรักษาให้คุณ	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและพลศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	✓	✓	✓	✓	✓			✓
223	03654113	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและพลศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	✓	✓		✓		✓	✓	
224	03654114	โมบายแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3(3-0-6)	ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	✓	✓		✓		✓	✓	✓
225	03654115	กีฬาเพื่อสันติภาพ	3(2-2-5)	ภาควิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและพลศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	✓	✓		✓		✓	✓	
226	03751111	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓			✓				
227	03751112	สังคมและการเมือง	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓			✓			✓	✓
228	03752111	ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า	1(1-0-2)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓	✓		✓				

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

* สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ								
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8	
229	03754221	การออกเสียงภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓	✓		✓				✓	
230	03754231	การอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓	✓		✓					
231	03754241	โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓			✓					
232	03754251	การเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓	✓						✓	
233	03754271	ภาษาอังกฤษเพื่อนานาชาติ	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓			✓					
234	03757123	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	3(3-0-6)	สถาบันวิชาการวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ	✓	✓	✓	✓					
235	04101201	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)	ภาควิชาเกษตรและทรัพยากร คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร				✓	✓			✓	✓
236	04101302	จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	ภาควิชาเกษตรและทรัพยากร คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร	✓	✓		✓					✓
237	04152201	วิถีโภชนาการใหม่เพื่อชีวิต	3(3-0-6)	ภาควิชาเทคโนโลยีการอาหารและโภชนาการ คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร	✓	✓		✓		✓			
238	04305111	การเงินเพื่อความมั่นคงในชีวิต	3(3-0-6)	ภาควิชาการบัญชีและการเงิน คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ	✓	✓	✓	✓				✓	✓
239	04355181	กิจกรรมยามว่างเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)	ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และ วิทยาการจัดการ	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
240	04355182	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี	3(3-0-6)	ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และ วิทยาการจัดการ	✓	✓		✓		✓	✓	✓	

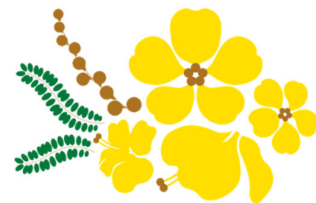
สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

* สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สังกัด	สมรรถนะ								
					1*	2*	3*	4	5	6	7	8	
241	04355185	งานร่อนเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ	✓	✓		✓		✓			

สมรรถนะ 1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2. ด้านภาวะผู้นำ 3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ 4. ด้านทักษะการคิด 5. ด้านพหุวัฒนธรรม 6. ด้านการจัดการตนเอง 7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. ด้านความเป็นพลเมือง

* สมรรถนะบังคับในส่วนที่ 2 ของโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567



คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2567

คำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

คณะเกษตร

01001317 ผู้นำกับการพัฒนาภาคการเกษตร 3(3-0-6)
(Leaders and Agricultural Sectors Development)

ความสำคัญของภาคการเกษตร หลักการพัฒนาการเกษตร ทิศทางการเกษตรไทย ระบบการเกษตรและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก พลวัตผู้นำภาคการเกษตร บทบาทและภาวะผู้นำต่อภาคการเกษตร ผู้นำกับการพัฒนาการเกษตรในภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์การไม่แสวงหากำไร ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายการเกษตร วิถีชีวิตและคุณค่าของภาคการเกษตร

Importance of agricultural sectors, principle of agricultural development, direction of Thai agriculture, agricultural system and trend of change, leader and global change, dynamic of agricultural leader, role and leadership situation on agricultural sectors, private sector and non-government organization, leader and agricultural development network, lifestyle and agricultural sector value.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สรุปความสำคัญและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของภาคการเกษตร
2. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาการเกษตรไทย
3. ระบบบทบาทของผู้นำภาคการเกษตร
4. นำเสนอชิ้นงานความเชื่อมโยงบทบาทของผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงภาคการเกษตร

01004101 แมลงพารวย 3(3-0-6)
(Insects-based Wealth)

ความสำคัญทางเศรษฐกิจของแมลงที่สร้างมูลค่าเศรษฐกิจ คุณสมบัติและการใช้ประโยชน์ผลิตภัณฑ์ของแมลงในอาหารเพื่อสุขภาพและอาหารอนาคต การใช้ประโยชน์ผลิตภัณฑ์สิ่งทอจากไหมและแมลงสวยงาม จริยธรรมและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการใช้ประโยชน์จากแมลง ธุรกิจแมลง หลักการส่งเสริมการขายจากผลิตภัณฑ์แมลง และการศึกษาดูงาน

Economic importance of insects that creating economic value, properties and utilization of insect products in health and future food, use of silk textile products and ornamental insects, ethics and regulations related to insect utilization, insect business, product promotion from insect products and study visits.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญทางเศรษฐกิจของแมลงที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ
2. วิเคราะห์ความเสี่ยงธุรกิจแมลงด้วยวิธี SWOT
3. นำเสนอชิ้นงานความเชื่อมโยงบทบาทของแมลงที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจในประเทศไทยได้

01005101 เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ 3(3-0-6)

(Modern Agricultural Technology)

ผลกระทบจากโลกาภิวัตน์ต่อการเกษตร การเกษตรสมัยใหม่ เทคโนโลยีพื้นฐานทางการเกษตร การใช้เทคโนโลยีก้าวหน้าในการเกษตร สินค้าเกษตรปลอดภัย พลังงานสีเขียว

Impact of globalization on agriculture. Modern agriculture. Basic agricultural technologies. Use of advanced technologies in agriculture. Safe agricultural commodities. Green energy.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกใช้เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ได้
2. แสดงออกถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

01007101 พืชสวนเพื่อคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

(Horticulture for Life Quality and Environment)

มนุษย์กับพืชสวน การจัดกลุ่มพืชสวนอย่างง่าย ความหลากหลายของพืชสวนในเขตร้อน พืชสวนในกลุ่มอาหาร เครื่องดื่ม สมุนไพร เครื่องสำอาง ไม้ดอกไม้ประดับ และอื่น ๆ การใช้ประโยชน์จากความหลากหลายของพืชสวนเพื่อสุนทรียภาพ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและบำบัดโรคทั้งทางร่างกายและจิตใจ

Man and horticulture. Simple grouping of horticultural crops. Diversity of horticultural crops in the tropics. Horticultural crop groups: food, beverage, medicine, cosmetic, flower, ornamental and others. Utilization of horticultural crop diversity for aesthetics, health promoting, preventing and treatment of both physical and mental diseases.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของพืชสวนที่มีต่อคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมตามลักษณะการใช้ประโยชน์
2. เลือกและนำเสนอแนวทางการใช้ประโยชน์พืชสวนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกายและด้านจิตใจได้
3. นำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างพืชสวน การเพิ่มคุณภาพชีวิต และการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมได้

01009102 มนุษย์และทรัพยากรธรรมชาติ

3(3-0-6)

(Humans and Natural Resources)

ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติกับการดำรงชีวิตมนุษย์ ประเภทของทรัพยากร สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก ผลกระทบของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติต่อการดำรงชีวิต แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อประโยชน์สูงสุดโดยไม่เกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม

Importance of natural resources to human sustenance. Types of natural resources. Global climate change situation. Impact of natural resources usage on living. Guidelines of natural resources conservation for maximum benefit without any negative impact on the environment.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อมนุษย์
2. แสดงความเชื่อมโยงการกระทำของมนุษย์ที่มีผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติ
3. เสนอวิธีการเพื่อบริหารจัดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติประเภทต่าง ๆ ได้
4. ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
5. สื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักการนำเสนอที่ดี
6. รับผิดชอบต่อผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ

01015202 เกษตรวิถีไทย

3(3-0-6)

(Thai Livelihood Agriculture)

ประวัติการเกษตรของชาติไทย เกษตรกับชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการเกษตร การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ในปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากผลผลิตและของเหลือทางการเกษตร

Thai agriculture history, agriculture and daily life, local wisdom in agriculture, current crop cultivations and animal productions, utilization of agricultural produce and residue.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของการเกษตรต่อคุณภาพชีวิตทั้งผู้ผลิต ผู้บริโภค และอธิบายบทบาทของการเกษตรที่มีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมได้
2. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิถีการทำเกษตรในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตได้
3. นำเสนอชิ้นงานความเชื่อมโยงบทบาทของเกษตรกรกับวิถีการทำเกษตรในประเทศไทยได้
4. อธิบายคุณค่าของวิถีการทำเกษตรแบบไทยได้

คณะอุตสาหกรรมเกษตร

01051121 อยู่กับเทคโนโลยีชีวภาพ 3(3-0-6)
(Living with Biotechnology)

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีชีวภาพในชีวิตประจำวัน ข้อควรระวังของเทคโนโลยีชีวภาพในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีชีวภาพในอาหาร การเกษตร สิ่งแวดล้อม การแพทย์ อุตสาหกรรม และแนวโน้มของเทคโนโลยีชีวภาพในอนาคต

Applications of biotechnology in daily life. Precautions of biotechnology in daily life. Biotechnology in food, agriculture, environment, medicine, industry and future trend in biotechnology.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดทางเทคโนโลยีชีวภาพในชีวิตประจำวันได้
2. เชื่อมโยงผลกระทบของเทคโนโลยีชีวภาพต่อความตระหนักรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรมได้
3. วิเคราะห์บทบาทของเทคโนโลยีชีวภาพสำหรับอนาคตได้

คณะเศรษฐศาสตร์

01101101 เศรษฐศาสตร์ทั่วไปในกระแสโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)
(General Economics in Globalization)

เศรษฐศาสตร์และโลกรอบตัวเรา ระบบเศรษฐกิจ และรูปแบบการประกอบธุรกิจ การประยุกต์ตลาด อุปสงค์และอุปทานในชีวิตประจำวัน พฤติกรรมผู้บริโภค-หน่วยผลิต ความเชื่อมโยงเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก ปัญหาทางเศรษฐกิจที่สำคัญ การเงินการธนาคาร และการคลังในชีวิตประจำวัน เศรษฐกิจไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ และเศรษฐกิจดิจิทัล

Economics and the world around us. Economic systems and business forms. Applications of markets, demand and supply in daily life. Behaviors of consumers and firms. Relationship between Thai and world economy. Importance of economic problems. Money, banking and public finance in daily life. Thai economy in globalization and digital economy.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
2. จำแนกข้อดี ข้อเสีย ความสำคัญ ประโยชน์และผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ได้

คณะบริหารธุรกิจ

01131111 การเงินสำหรับผู้ประกอบการ

3(3-0-6)

(Finance for Entrepreneurs)

ความสัมพันธ์ของเงินทุนต่อการดำเนินธุรกิจ แหล่งเงินทุนและการพยากรณ์ความต้องการเงินทุน การแสวงงเงินทุน การจัดสรรเงินทุนอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารความเสี่ยงทางการเงิน สำหรับผู้ประกอบการจะช่วยให้ผู้ประกอบการสามารถดำเนินธุรกิจไปได้อย่างราบรื่น

The relationship of funds on business, sources of funds, anticipation, acquisition and effective financial allocation, risk management would encourage on the business long term existence.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการได้
2. ประยุกต์เครื่องมือทางการเงินเพื่อการเป็นผู้ประกอบการได้
3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการดำเนินธุรกิจเพื่อใช้ในการจัดทำรายงานแผนธุรกิจได้
4. สืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลแผนธุรกิจผ่านการนำเสนอปากเปล่าและการใช้เครื่องมือนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้

01132102 คิดแบบผู้ประกอบการ

3(3-0-6)

(Entrepreneurial Mindset)

แนวคิดพื้นฐานของผู้ประกอบการ การพัฒนาและประเมินแผนธุรกิจเชิงกลยุทธ์ การสร้างเครือข่ายและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาในบริบทธุรกิจ การออกแบบรูปแบบธุรกิจ กลยุทธ์การแข่งขัน และการสร้างความแตกต่าง การสื่อสารและการนำเสนอแผนธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ การมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อผู้ประกอบการ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

Fundamental concepts in entrepreneurship. Development and evaluation of strategic business plans. Building networks and collaborative work. Creative thinking and problem-solving in business contexts. Designing business models, competitive strategies, and differentiation. Effective communication and presentation of business plans. Ethics and entrepreneurs' responsibility to society and the environment.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เขียนแผนธุรกิจเบื้องต้นโดยการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ได้
2. ออกแบบแนวคิดทางธุรกิจที่คำนึงถึงสังคมและความยั่งยืน
3. นำเสนอแนวคิดทางธุรกิจโดยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีจริยธรรม

คณะศึกษาศาสตร์

01173151 เอดส์ศึกษา

2(2-0-4)

(AIDS Education)

ประวัติความเป็นมาของโรคเอดส์ สาเหตุของโรค การติดเชื้อ การแพร่เชื้อเอชไอวี ลักษณะอาการของผู้ป่วยโรคเอดส์ การแบ่งการติดเชื้อเอชไอวีในระยะต่าง ๆ สถานการณ์ของโรคเอดส์ เอดส์กับสังคม การดูแลผู้ติดเชื้อเอชไอวี ความก้าวหน้าในการศึกษาและวิจัยโรคเอดส์ เทคโนโลยีทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเอดส์ในปัจจุบันและสวัสดิการการรักษาพยาบาล การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์ การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์แก่กลุ่มเพื่อน ครอบครัวและชุมชน

History of AIDS. Cause, infection, HIV transmission, sign and symptom. Stages of HIV infection. AIDS prevalence. AIDS and society. Taking care of HIV-infected person. Progress of AIDS education and research. Current medical technology for AIDS treatment. Medical benefit scheme. Keeping oneself safe from AIDS. Public relations and AIDS education for friends, family and community.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายประวัติ ความหมาย และสาเหตุของโรคเอดส์ได้อย่างถูกต้อง
2. ยกตัวอย่างพฤติกรรมเสี่ยงและอธิบายการดำเนินโรคเอดส์ รวมถึงวิธีป้องกันได้
3. สร้างสื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่เพื่อให้ความรู้แก่บุคคลอื่น
4. แสดงความคิดเห็นเชิงบวกเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันกับผู้ติดเชื้อเอชไอวี/ ผู้ป่วยโรคเอดส์ในสังคม

01174123 ค่ายพักแรมนันทนาการ

2(1-2-4)

(Recreation Camp)

ประวัติ ปรัชญา และประโยชน์ของค่ายพักแรมและนันทนาการ ประเภทของค่ายพักแรม กิจกรรมนันทนาการในค่ายพักแรม การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุปกรณ์ค่ายพักแรม การเลือกสถานที่ตั้งค่ายพักแรม กฎการอยู่ค่ายพักแรม การประกอบอาหารในค่ายพักแรม การเตรียมเสื้อผ้าและสิ่งจำเป็นในการอยู่ค่ายพักแรม การปฐมพยาบาล การเตรียมยานพาหนะในการเดินทางไปค่ายพักแรม

History, philosophy, and benefits of camping and recreation, camping types. Recreational activities in the camp. Nature and environment conservation. Camping equipments. Choosing camp site, camping rules, food cooking in the camp, cloths and camping essentials preparation. First aid. Vehicle preparation for the trip.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาได้
2. เสนอแนะวิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
3. อธิบายประโยชน์ของค่ายพักแรมและนันทนาการได้
4. ออกแบบและวางแผนกิจกรรมค่ายพักแรมนันทนาการที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตของบุคคลทุกเพศทุกวัย

01174231 นันทนาการเบื้องต้น

2(2-0-4)

(Introduction to Recreation)

ประวัติ ปรัชญา ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนันทนาการและการใช้เวลาว่าง การศึกษาการใช้เวลาว่าง นันทนาการและการใช้เวลาว่างในแต่ละช่วงชีวิต นันทนาการบำบัด การจัดการนันทนาการและการใช้เวลาว่าง กีฬาเชิงนันทนาการ นันทนาการเชิงพาณิชย์และการท่องเที่ยว นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต บทบาทของผู้นำนันทนาการ โปรแกรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง นันทนาการกลางแจ้งและค่ายพักแรม การเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน

History, philosophy definitions, concepts and theory of recreation and leisure. Leisure education. Recreation and leisure across the life span. Therapeutic recreation. Recreation and leisure management. Recreation sports. Commercial recreation and tourism. Recreation for quality of life. Roles of recreation leaders. Recreation and leisure programs. Outdoor recreation and camping. Learning ASEAN cultural.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายประวัติ ปรัชญา และความหมายของนันทนาการและการใช้เวลาว่าง
2. วางแผน ออกแบบ พัฒนา กิจกรรมนันทนาการที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตของบุคคลทุกเพศทุกวัย
3. แสดงออกถึงการเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับบุคคลอื่นได้
4. ออกแบบกิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาวะองค์รวมของตนเองได้

01175111 กรีฑาลู่-ลาน เพื่อสุขภาพ

1(0-2-1)

(Track and Field for Health)

การออกกำลังกายด้วยกรีฑาลู่-ลาน ทักษะและความรู้พื้นฐานการวิ่ง การพุ่ม การพุ่ง และการขว้าง การประยุกต์กิจกรรมกรีฑาลู่-ลานไปสู่การเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันเพื่อส่งเสริมสุขภาพ

Exercise with track and field. Fundamental running, throwing skills and knowledge. Applying track and field activities to movement lifestyle for promoting health.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกรีฑาลู่-ลานที่เหมาะสมสำหรับตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
2. พัฒนาทักษะกรีฑาลู่-ลานที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัยรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาและซื่อสัตย์

**01175112 แบดมินตันเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
(Badminton for Health)**

การออกกำลังกายด้วยกีฬาแบดมินตัน ทักษะและความรู้พื้นฐานการเล่นแบดมินตัน การประยุกต์กีฬาแบดมินตันไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with badminton sport. Fundamental badminton skills and knowledge. Applying badminton sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วางแผนการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาแบดมินตันประเภทเดี่ยว และประเภทคู่ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
2. พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬาแบดมินตันที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้
3. แสดงถึงบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามในบริบทของสังคมการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาแบดมินตันร่วมกัน

**01175113 เทนนิสเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
(Tennis for Health)**

การออกกำลังกายด้วยกีฬาเทนนิส ทักษะและความรู้พื้นฐานการเล่นเทนนิส การประยุกต์กีฬาเทนนิสไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with tennis sport. Fundamental tennis skills and knowledge. Applying tennis sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วางแผนการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาเทนนิสประเภทเดี่ยว และประเภทคู่ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

- พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะการเล่นกีฬาเทนนิสที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้
- แสดงถึงบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามในบริบทของสังคมการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาเทนนิสร่วมกัน

01175114 เทเบิลเทนนิสเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Table Tennis for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาเทเบิลเทนนิส ทักษะและความรู้พื้นฐานการเล่นเทเบิลเทนนิส การประยุกต์กีฬาเทเบิลเทนนิสไปสู่วิถีชีวิตการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with Table Tennis sport. Fundamental Table Tennis skills and knowledge. Applying Table Tennis sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- วางแผนการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสที่เหมาะสมกับตนเองตามหลักการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ออกแบบฝึกทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายตนเอง
- ปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสร่วมกัน

01175115 กิจกรรมยิงปืนเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Shooting Activity for Health)

ทักษะและความรู้พื้นฐานการยิงปืน การประยุกต์กิจกรรมยิงปืนเพื่อพัฒนาสมาธิไปสู่วิถีชีวิตการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Basic shooting skills and knowledge. Applying shooting activity to improve meditation into exercise lifestyle and promote health in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- วางแผนการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมยิงปืนที่เหมาะสมกับตนเองตามหลักการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- สามารถยิงปืนด้วยท่าทางที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเอง
- ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท ในการใช้ปืนภายในสนามยิงปืนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

- 01175117 **ฝึกสมาธิด้วยกิจกรรมยิงธนู** 1(0-2-1)
(Meditation with Archery Activity)
 การพัฒนาสมาธิด้วยกิจกรรมยิงธนู ทักษะและความรู้พื้นฐานการยิงธนู การประยุกต์กิจกรรมยิงธนูเพื่อพัฒนาสมาธิไปสู่วิถีชีวิต การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน
 Meditation development with archery activity. Fundamentals archery skills and knowledge. Applying archery activity to improve meditation into exercise lifestyle and promote health in daily lives.
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 1. วางแผนการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมยิงธนูเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
 2. แสดงออกซึ่งการมีสมาธิในการปฏิบัติกิจกรรมยิงธนู
 3. ปฏิบัติทักษะการยิงธนูได้อย่างชำนาญ
- 01175118 **แชร์บอลเพื่อสุขภาพ** 1(0-2-1)
(Chair Ball for Health)
 การออกกำลังกายด้วยกีฬาแชร์บอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาแชร์บอล การประยุกต์กีฬาแชร์บอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน
 Exercise with chair ball sport. Fundamental chair ball skills and knowledge. Applying chair ball sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นแชร์บอลที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
 2. วางแผนโปรแกรมการเล่นแชร์บอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
 3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบในการออกกำลังกายด้วยการเล่นแชร์บอลเพื่อสุขภาพ
- 01175119 **เปตองเพื่อสุขภาพ** 1(0-2-1)
(Petanque for Health)
 การออกกำลังกายด้วยกีฬาเปตอง ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาเปตอง การประยุกต์กีฬาเปตองไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน
 Exercise with Petanque sport. Fundamental Petanque skills and knowledge. Applying Petanque sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเล่นเปตองได้อย่างถูกต้อง
2. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการเล่นเปตองเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์

01175121 บาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ

1(0-2-1)

(Basketball for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาบาสเกตบอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล การประยุกต์กีฬาบาสเกตบอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with basketball sport. Fundamental basketball skills and knowledge. Applying basketball sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นบาสเกตบอลที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นบาสเกตบอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความสำเร็จ รับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นบาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ

01175122 ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ

1(0-2-1)

(Soccer for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาฟุตบอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาฟุตบอล การประยุกต์กีฬาฟุตบอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with soccer sport. Fundamental soccer skills and knowledge. Applying soccer sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นฟุตบอลที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นฟุตบอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความสำเร็จ รับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นฟุตบอลเพื่อสุขภาพ

01175123 วอลเลย์บอลเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
(Volleyball for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล
การประยุกต์กีฬาวอลเลย์บอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with volleyball sport. Fundamental volleyball skills and knowledge.
Applying volleyball sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นวอลเลย์บอลที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นวอลเลย์บอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นวอลเลย์บอลเพื่อสุขภาพ

01175124 แฮนด์บอลเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
(Handball for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาแฮนด์บอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล
การประยุกต์กีฬาแฮนด์บอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with handball sport. Fundamental handball skills and knowledge.
Applying handball sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นแฮนด์บอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นแฮนด์บอลเพื่อสุขภาพ

01175125 ซอฟท์บอลเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
(Softball for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาซอฟท์บอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาซอฟท์บอล
การประยุกต์กีฬาซอฟท์บอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with softball sport. Fundamental softball skills and knowledge.
Applying softball sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นซอฟท์บอลที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นซอฟท์บอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นซอฟท์บอลเพื่อสุขภาพ

01175126 ตะกร้อเพื่อสุขภาพ

1(0-2-1)

(Takraw for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาตะกร้อ ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาตะกร้อ การประยุกต์กีฬาตะกร้อไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with Takraw sport. Fundamental Takraw skills and knowledge. Applying Takraw sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นตะกร้อที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นตะกร้อที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบในการออกกำลังกายด้วยการเล่นตะกร้อเพื่อสุขภาพ
4. แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม

01175127 ฮอกกี้เพื่อสุขภาพ

1(0-2-1)

(Hockey for Health)

การออกกำลังกายด้วยกีฬาฮอกกี้ ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาฮอกกี้ การประยุกต์กีฬาฮอกกี้ไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with hockey sport. Fundamental hockey skills and knowledge. Applying hockey sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นฮอกกี้ที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. วางแผนโปรแกรมการเล่นฮอกกี้ที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นฮอกกี้เพื่อสุขภาพ

- 01175128 รักบี้ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
(Rugby Football for Health)
- การออกกำลังกายด้วยกีฬารักบี้ฟุตบอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬารักบี้ฟุตบอล การประยุกต์กีฬารักบี้ฟุตบอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน
- Exercise with rugby football sport. Fundamental rugby football skills and knowledge. Applying rugby football sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นรักบี้ฟุตบอลที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
 2. วางแผนโปรแกรมการเล่นรักบี้ฟุตบอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
 3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นรักบี้ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ
- 01175129 ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
(Futsal for Health)
- การออกกำลังกายด้วยกีฬาฟุตซอล ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาฟุตซอล การประยุกต์กีฬาฟุตซอลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน
- Exercise with futsal sport. Fundamental futsal skills and knowledge. Applying futsal sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะของการเล่นฟุตซอลที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
 2. วางแผนโปรแกรมการเล่นฟุตซอลที่เหมาะสมสำหรับตนเองและทีมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
 3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการออกกำลังกายด้วยการเล่นฟุตซอลเพื่อสุขภาพ
- 01175131 ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
(Swimming for Health)
- คุณค่าและประโยชน์ของการว่ายน้ำ ความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำท่าว่ายน้ำพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มต้น การกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกาย การประยุกต์การว่ายน้ำเพื่อการออกกำลังกาย

Values and benefits of swimming. Water safety. Basic swimming skills. Swimming strokes for beginner. Exercise prescription. Applying swimming for exercise.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการว่ายน้ำที่เหมาะสมสำหรับตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
2. พัฒนาทักษะการว่ายน้ำที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลาและซื่อสัตย์ในการออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ

01175141 การเต้นแอโรบิกเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Aerobic Dance for Health)

คุณค่าและประโยชน์ของเต้นแอโรบิก ทักษะพื้นฐานการเต้นแอโรบิกประเภทต่าง ๆ การประยุกต์การเต้นแอโรบิกเพื่อการออกกำลังกายในรูปแบบต่าง ๆ

Values and benefits of aerobic dance. Basic of aerobic dance. Aerobic dance in different styles. Exercise prescription. Applying aerobic dance for exercise.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบท่าเต้นแอโรบิกที่เหมาะสมกับจังหวะเพลงเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
2. แสดงการเต้นแอโรบิกตามจังหวะเพลงได้อย่างต่อเนื่องและมีลำดับท่าเต้นที่สอดคล้องกับหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
3. บูรณาการหลักการเต้นแอโรบิกไปใช้ในการออกกำลังกายได้

01175142 การเต้นรำพื้นเมืองเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

(Folk Dance for Health)

คุณค่าและประโยชน์ของการเต้นรำพื้นเมืองพื้นฐานในการเต้นรำ การเต้นรำพื้นเมืองรูปแบบต่าง ๆ ข้อกำหนดในการออกกำลังกาย การประยุกต์การเต้นรำพื้นเมืองเพื่อการออกกำลังกาย

Values and benefits of folk dance. Basic movements in dance. Folk dance in various styles. Exercise prescription. Applying folk dance for exercise.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยท่าเต้นรำพื้นเมืองที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
2. แสดงการเต้นรำพื้นเมืองตามจังหวะเพลงได้อย่างต่อเนื่อง และมีลำดับท่าเต้นที่สอดคล้องกับหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
3. บูรณาการหลักการเต้นรำพื้นเมืองไปใช้ในการออกกำลังกายได้

01175143 การเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
(Social Dance for Health)

คุณค่าและประโยชน์ของการเต้นลีลาศ การเคลื่อนไหวพื้นฐานสำหรับการเต้นลีลาศ การเต้นลีลาศแบบมาตรฐานและลาตินอเมริกัน ข้อกำหนดการออกกำลังกาย การประยุกต์ใช้ การเต้นลีลาศเพื่อการออกกำลังกาย

Values and benefits of social dance. Basic movements in dance. Standard ballroom dancing and Latin American ballroom dancing. Exercise prescription. Applying social dance for exercise.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการเต้นลีลาศที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
2. แสดงการเต้นลีลาศตามจังหวะเพลงได้อย่างต่อเนื่อง และมีลำดับท่าเต้นที่สอดคล้องกับหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
3. บูรณาการหลักการเต้นลีลาศไปใช้ในการออกกำลังกายได้

01175144 รำไทยเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
(Thai Classical Dance for Health)

คุณค่าและประโยชน์ของการรำไทย ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของท่ารำ การรำวงมาตรฐาน การกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกาย การประยุกต์รำไทยเพื่อการออกกำลังกาย

Values and benefits of Thai folk dance. Basic movement skills of Thai classical dancing. Exercise prescription. Applying Thai folk dance for exercise.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบท่าออกกำลังกายด้วยการรำไทยที่เหมาะสมกับจังหวะเพลงได้ด้วยตนเอง
2. ลำดับวางแผนการออกกำลังกายด้วยการรำไทยที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีเหตุผลตามหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
3. แสดงการรำไทยตามจังหวะเพลงได้อย่างต่อเนื่อง และจัดเรียงลำดับท่าเต้นต่าง ๆ เข้าด้วยกันได้
4. ใช้กิจกรรมการรำไทยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเองได้

01175151 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทย 1(0-2-1)
(Martial Arts with Thai Sword)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทย ทักษะและความรู้พื้นฐานการเล่นดาบไทย การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทยไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of Thai sword martial art. Fundamental Thai sword skills and knowledge. Applying Thai sword martial art to promote health with exercise lifestyle in daily live.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบท่าไม้ดีที่แสดงออกถึงทักษะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทยตามแบบของตนเอง
2. นำท่ารำ ทักษะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทยที่ถูกต้องไปใช้ในการฝึกเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ให้เกียรติและเคารพผู้อื่น
4. แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์และสืบทอดศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทย

01175152 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบสากล 1(0-2-1)
(Martial Arts with Fencing)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบสากล ทักษะและความรู้พื้นฐานการเล่นดาบสากล การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบสากลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of fencing martial art. Fundamental fencing skills and knowledge. Applying fencing martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกรูปแบบในการฝึกดาบสากลเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้อย่างเหมาะสม
2. ปฏิบัติทักษะดาบสากลได้อย่างถูกต้อง และฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
3. แสดงออกถึงความมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ให้เกียรติและเคารพผู้อื่น

01175153 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทย 1(0-2-1)
(Martial Arts with Thai Boxing)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทย ทักษะและความรู้พื้นฐานมวยไทย การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทยไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of Thai boxing martial art. Fundamental Thai boxing skills and knowledge. Applying Thai boxing martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ทักษะกีฬามวยไทยเป็นสื่อตามความเหมาะสมของตนเอง
2. นำทักษะมวยไทยที่ถูกต้องไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
3. แสดงออกถึงการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน
4. แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์และสืบทอดศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทย

01175154 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยสากล 1(0-2-1)
(Martial Arts with Boxing)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยสากล ทักษะและความรู้พื้นฐานมวยสากล การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยสากลไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of boxing martial art. Fundamental boxing skills and knowledge. Applying boxing martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ทักษะกีฬามวยสากลเป็นสื่อตามความเหมาะสมของตนเอง
2. นำทักษะมวยสากลที่ถูกต้องไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
3. แสดงออกถึงการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

01175155 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยยูโด 1(0-2-1)
(Martial Arts with Judo)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยยูโด ทักษะและความรู้พื้นฐานยูโด การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยยูโดไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of judo martial art. Fundamental judo skills and knowledge. Applying judo martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ทักษะกีฬายูโดเป็นสื่อตามความเหมาะสมของตนเอง
2. นำทักษะยูโดที่ถูกต้องไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
3. แสดงออกถึงการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

01175156 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยไอคิโด 1(0-2-1)
(Martial Arts with Aikido)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยไอคิโด ทักษะและความรู้พื้นฐานไอคิโด การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยไอคิโดไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of aikido martial art. Fundamental aikido skills and knowledge. Applying aikido martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ทักษะไอคิโดเป็นสื่อตามความเหมาะสมของตนเอง
2. นำทักษะไอคิโดที่ถูกต้องไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
3. แสดงออกถึงการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

01175157 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบอง 1(0-2-1)
(Martial Arts with Krabi-Krabong)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบอง ทักษะและความรู้พื้นฐานการเล่นกระบี่กระบอง การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบองไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefit of krabi-krabong martial art. Fundamental krabi-krabong skills and knowledge. Applying krabi-krabong martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบท่าไม้ตีที่แสดงออกถึงทักษะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบองตามแบบของตนเอง
2. นำท่ารำ ทักษะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบองที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในการฝึกเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ให้เกียรติและเคารพผู้อื่น
4. แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์และสืบทอดศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบอง

- 01175159 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยคาราเต้ 1(0-2-1)
(Martial Arts with Karate)
- คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยคาราเต้ ทักษะและความรู้พื้นฐานคาราเต้ การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยคาราเต้ไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน
- Values and benefits of karate martial art. Fundamental karate skills and knowledge. Applying karate martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ทักษะคาราเต้เป็นสื่อตามความเหมาะสมของตนเอง
 2. นำทักษะคาราเต้ที่ถูกต้องไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
 3. แสดงออกถึงการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน
- 01175161 ฝึกสมองด้วยการเล่นบริดจ์ 1(0-2-1)
(Brain Training with Playing Bridge)
- การพัฒนาสมองด้วยกิจกรรมการเล่นบริดจ์ ความรู้พื้นฐานการเล่นบริดจ์ การประยุกต์กิจกรรมบริดจ์ไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมองและส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน
- Developing brain with bridge activity. Fundamental bridge player. Applying bridge activity for brain development with exercise lifestyle and promote health in daily lives.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. แก้ปัญหาการเล่นบริดจ์ด้วยตนเองได้
 2. ปฏิบัติทักษะการเล่นบริดจ์ได้อย่างชำนาญ
 3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ เคารพกติกาในการเล่นบริดจ์
- 01175162 โบว์ลิงเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
(Bowling for Health)
- คุณค่าและประโยชน์ของกีฬาโบว์ลิง ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาโบว์ลิง การประยุกต์กีฬาโบว์ลิงไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ
- Values and benefits of bowling sport. Fundamental bowling sport skills and basic knowledge. Applying bowling sport for exercise to promote health.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วางแผนโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการเล่นโบว์ลิ่งเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
2. ปฏิบัติทักษะการเล่นโบว์ลิ่งได้อย่างถูกต้อง
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์

01175163 กอล์ฟเพื่อสุขภาพ

1(0-2-1)

(Golf for Health)

คุณค่าและประโยชน์ของกีฬาการกอล์ฟ ทักษะและความรู้พื้นฐานกีฬาการกอล์ฟ การประยุกต์กีฬาการกอล์ฟไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of golf sport. Skill and basic knowledge of golf. Applying golf sport to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการเล่นกอล์ฟเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
2. ปฏิบัติทักษะการเล่นกอล์ฟได้อย่างถูกต้อง
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์

01175164 จักรยานเพื่อสุขภาพ

1(0-2-1)

(Cycling for Health)

คุณค่าและประโยชน์ของการขี่จักรยาน ทักษะและความรู้พื้นฐานการขี่จักรยาน การประยุกต์การขี่จักรยานไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of cycling. Skills and basic knowledge of cycling. Applying cycling to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วางแผนโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการปั่นจักรยานที่เหมาะสมสำหรับตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
2. ปฏิบัติทักษะการออกกำลังกายด้วยการปั่นจักรยานที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลาและซื่อสัตย์

01175165 การฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อสุขภาพ

1(0-2-1)

(Weight Training for Health)

การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนัก ทักษะและความรู้พื้นฐาน การฝึกด้วยน้ำหนัก การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนักไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Exercise with weight training activity. Fundamental weight training skills and knowledge. Applying weight training activity to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบท่าออกกำลังกายด้วยการฝึกด้วยน้ำหนักที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
2. จัดการตนเองด้วยการลำดับวางแผนการออกกำลังกายด้วยการฝึกด้วยน้ำหนักที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีเหตุผลตามหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
3. แสดงการฝึกด้วยน้ำหนักตามโปรแกรมการฝึกประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง และจัดเรียงลำดับท่าการฝึกด้วยน้ำหนักตามโปรแกรมการฝึกเข้าด้วยกันได้
4. ใช้กิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเองได้

01175166 ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยเทควันโด

1(0-2-1)

(Martial Arts with Taekwondo)

คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยเทควันโด ทักษะและความรู้พื้นฐานเทควันโด การประยุกต์ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยเทควันโดไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Values and benefits of taekwondo martial art. Fundamental taekwondo skills and knowledge. Applying taekwondo martial art to promote health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายโดยใช้ทักษะเทควันโดเป็นสื่อตามความเหมาะสมของตนเอง
2. นำทักษะเทควันโดที่ถูกต้องไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
3. แสดงออกถึงการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

01175167 โยคะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
(Yoga for Health)

การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมโยคะ ทักษะและความรู้พื้นฐานโยคะ การประยุกต์กิจกรรมโยคะไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพแต่ละบุคคลในชีวิตประจำวันและสุขภาพสังคม

Exercise with yoga activity. Fundamental yoga skills and knowledge. Applying yoga activity to promote personal and social health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบท่าออกกำลังกายด้วยการฝึกโยคะที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
2. วางแผนการออกกำลังกายด้วยการฝึกโยคะที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีเหตุผลตามหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
3. แสดงการฝึกด้วยโยคะตามโปรแกรมการฝึกประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง และจัดเรียงลำดับการฝึกโยคะตามโปรแกรมการฝึกเข้าด้วยกันได้
4. ใช้กิจกรรมการฝึกโยคะเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเองได้

01175168 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
(Jogging for Health)

การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมการวิ่งเหยาะ ทักษะและความรู้พื้นฐานการวิ่งเหยาะ การประยุกต์กิจกรรมการวิ่งเหยาะไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพแต่ละบุคคลในชีวิตประจำวันและสุขภาพสังคม

Exercise with jogging activity. Fundamental jogging skills and knowledge. Applying jogging activity to promote personal and social health with exercise lifestyle in daily lives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบโปรแกรมการวิ่งที่เหมาะสมสำหรับตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
2. พัฒนาทักษะการวิ่งที่ถูกต้องเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้
3. แสดงออกซึ่งการมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลาและซื่อสัตย์

01175169 การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม 2(1-2-3)
(Exercise for Developing Holistic Health)

หลักและวิธีการออกกำลังกาย การบูรณาการการออกกำลังกายและการสร้างโปรแกรมการออกกำลังกายแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาสุขภาพ รวมทั้งการประเมินสมรรถภาพทางกายด้วยตนเอง เพื่อคงไว้ซึ่งการมีสมรรถภาพทางกายและสุขภาพที่ดี

Principle and methods of exercise, integrates, and creation of holistic exercise program for health, including self-assessment of physical fitness to mention physical.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายประโยชน์ของกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกายที่มีต่อสมรรถภาพทางกายและสุขภาพได้
2. อธิบายวิธีการทดสอบ และการประเมินสมรรถภาพทางกายได้
3. ประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของมนุษย์ในการประกอบกิจกรรมทางกาย และการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้
4. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย และสุขภาพแบบองค์รวมได้
5. แสดงถึงบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและสุขภาพแบบองค์รวม ร่วมกันในสังคมของมหาวิทยาลัยได้

01176141 การวางแผนชีวิตและอาชีพสำหรับคนรุ่นใหม่ 2(2-0-4)
(Life and Career Planning for the New Generation)

สภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมคนในแต่ละช่วงวัย ความต่างระหว่างช่วงวัย จุดแข็ง และข้อจำกัดของคนในแต่ละช่วงวัยที่มีผลต่อความแตกต่างระหว่างช่วงวัยในการวางแผนพัฒนาชีวิตและอาชีพ ทักษะการวางแผนเพื่อพัฒนาอาชีพของคนหนุ่มสาวในอนาคต การดำรงตนเป็นแบบที่ดี การประเมินตนเอง การกำหนดเป้าหมายของชีวิตและการจัดการชีวิต การแก้ปัญหาชีวิตอย่างสร้างสรรค์ตามหลักเหตุผลและคุณธรรม

Changing of economy, social, political, environment, science, and technology situation effect to human behavior in each generation. Strength and weakness of generation gap. Life and career development planning. Self-Evaluation. Live direction. Life management. Creative problems solving in everyday life. And work life according to reasoning and moral principle.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายสาระสำคัญของการวางแผนชีวิตและอาชีพของตนเองได้
2. แสดงออกถึงความสำคัญของการวางแผนชีวิตและอาชีพของตนเองได้
3. ออกแบบแผนชีวิตและอาชีพของตนเองได้

01176181 ความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมอย่างยั่งยืน

3(3-0-6)

(Sustainable Social Entrepreneurship)

แนวคิดความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม บริบทชุมชนและความท้าทายทางสังคม วัฒนธรรมชุมชน สังคมและอาชีพ กฎหมายว่าด้วยส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ภาวะผู้นำของผู้ประกอบการทางสังคม คิดอย่างผู้ประกอบการทางสังคม เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน แนวโน้มเทคโนโลยีพลิกผัน เครื่องมือดิจิทัลเพื่อส่งเสริมผลิตภาพเชิงนวัตกรรม

Social entrepreneurship concept. Community context and societal challenges. Community culture, social and career. Law of social enterprise promotion. Social entrepreneurial leadership. Social entrepreneurial mindset. Sustainable development goals. Disruptive technology trends. Digital tools for innovative productivity.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมของการศึกษาชุมชน บริบทของชุมชน และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งต่อชุมชนได้
2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมและการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้
3. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อรวบรวมองค์ความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมทางสังคมที่ช่วยแก้ปัญหาชุมชนได้
4. นำเสนอแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางสังคมเพื่อแก้ปัญหาชุมชนบนฐานแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม

01177141 การแสวงหาความรู้

3(3-0-6)

(Knowledge Acquisition)

ความสำคัญและความจำเป็นของความรู้ในโลกยุคใหม่ วิวัฒนาการของการแสวงหาความรู้ในแต่ละยุคสมัย การแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการสืบเสาะ การเรียนรู้ตามอัธยาศัย และกระบวนการวิจัยเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ การนำแนวคิดการแสวงหาความรู้ไปใช้เพื่อวางแผนการเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพในอนาคต

Importance and necessity of knowledge in the modern world. Evolution of knowledge acquisition in each age. Knowledge acquisition by the inquiry method, informal learning, and research process towards the goal. Development of skills needed for knowledge acquisition. Concept of knowledge acquisition used in planning for potential entrepreneurs in the future.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักการพื้นฐานของความรู้และมโนทัศน์ของการแสวงหาความรู้โดยใช้การเรียนรู้ตาม อรรถาธิบาย การสืบเสาะ และการวิจัย
2. สร้างชุดความรู้ที่เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการจากการแสวงหาความรู้โดยใช้การเรียนรู้ตาม อรรถาธิบาย การสืบเสาะ และการวิจัย
3. จัดทำผลงานสื่อวิดีโอในประเด็นเรื่องการวางแผนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพโดยใช้วิธีการแสวงหาความรู้แบบการเรียนรู้ตามอรรถาธิบาย การสืบเสาะ และการวิจัย

01177142 สุนทรียะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3(3-0-6)

(Aesthetics in Lifelong Learning)

ความหมาย คุณค่า ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างสุนทรียะ ผ่านกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา แนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต์ กระบวนการละครเพื่อการศึกษา และ ทฤษฎีกิจกรรม เพื่อการสัมผัสและรับรู้ความหมาย ความงดงาม ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนา โครงการเพื่อสร้างสุนทรียะและเพื่อการบรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Meaning, value, importance of aesthetics in lifelong learning. Creating aesthetics through contemplative education, neo-humanist concept, drama education process and activity theory for feeling and percept of meaning, fascination in lifelong learning. Project development to enhance aesthetics and to achieve goals in lifelong learning.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความหมาย และคุณค่าของสุนทรียะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เลือกใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างสุนทรียะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. กำหนดจุดมุ่งหมาย วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสุนทรียะและเพื่อบรรลุ เป้าหมายของตนเองในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

01177143 การเรียนรู้เพื่อการเอาตัวรอดในสังคมยุคใหม่

3(3-0-6)

(Learning for Survival in the New Era)

หลักการและความสำคัญของการเอาตัวรอดในสังคม ความสามารถแก้ปัญหาซับซ้อน การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ การเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินและตัดสินใจที่ยืดหยุ่น การวางแผนและออกแบบการรับมือเพื่อการเอาตัวรอดในสถานการณ์ที่หลากหลายของสังคม

Principles and importance of learning for social survival. Ability to solve complex problems. Creatively solving problems. Self-understanding and understanding others. Effective communication skills. Flexible assessment and decision-making. Planning and designing responses for survival in diverse social situations.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักการและทักษะที่สำคัญในการเอาตัวรอดในสังคมที่หลากหลาย
2. วางแผนและออกแบบการรับมือเพื่อการเอาตัวรอดในสถานการณ์ที่หลากหลายของสังคม

01177144 **อิมเมจิต ชีวิตมีเป้าหมาย** 3(3-0-6)

(Mindfulness for Purpose in Life)

แนวคิดพื้นฐานและความสำคัญของเป้าหมายชีวิต แนวคิดพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการฝึกจิตตปัญญา การค้นหาเป้าหมายชีวิตผ่านการเรียนรู้ด้วยกระบวนการฝึกจิตตปัญญาที่หลากหลาย การทำโครงการพัฒนาตนเองจากชีวิตภายในสู่ภายนอก เพื่อการสร้างเป้าหมายชีวิตอย่างมีคุณค่า

Fundamental concept and importance of purpose in life. Fundamental concept to promote learning through mindfulness practice. Purpose in life discovery through a variety of mindfulness practices. Self-development project from inner to outer self for valuable purpose in life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดพื้นฐานและความสำคัญของเป้าหมายชีวิตตามแนวคิดจิตตปัญญาได้
2. ค้นหาเป้าหมายชีวิตผ่านการเรียนรู้ด้วยกระบวนการฝึกจิตตปัญญาที่หลากหลายได้
3. ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาตนเองโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญา

01179101 **ภาวะผู้นำเพื่อการประกอบการ** 3(3-0-6)

(Leadership for Entrepreneurship)

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทักษะการจัดการตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีม ชุดความคิดความเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการประกอบการ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม จิตบริการและจิตสาธารณะ การประกอบธุรกิจจำลอง

Concept of leadership. Self-management skills. Teamworking skills. Entrepreneurial mindset. Entrepreneurial skills. Creative thinking. Innovative thinking. Service and public minds. Simulated business.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. แสดงความเห็นที่นำไปสู่การพัฒนาภาวะผู้นำ ชุดความคิดความเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการประกอบการ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม จิตบริการและจิตสาธารณะโดยใช้หลักเหตุผลและหลักคุณธรรมจริยธรรม
2. ออกแบบแนวทางการจัดการตนเองที่นำไปสู่การสร้างความสำเร็จในอาชีพ
3. ปฏิบัติการทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อประกอบธุรกิจจำลองผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์

คณะวิศวกรรมศาสตร์

01200101 การคิดเชิงนวัตกรรม 3(3-0-6)
(Innovative Thinking)

การคิดเชิงออกแบบ การหยั่งรู้ความต้องการ การระบุปัญหาที่แท้จริง และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำต้นแบบและทดสอบต้นแบบ การพัฒนานวัตกรรม เครื่องมือความคิด ความผิดพลาดที่ทำให้เกิดนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จริยธรรมของนวัตกรรม โครงการนวัตกรรม

Design thinking: empathizing, defining, and solving problems. Prototyping and testing. Innovation development. Thinking tools. Creative failure. Ethics of innovators. Innovative project.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้
2. แก้ปัญหาโดยใช้ความคิดเชิงวิพากษ์ได้
3. พัฒนาระบบการหรือผลิตภัณฑ์โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้
4. นำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

01204161 ชีวิตดิจิทัลที่ขับเคลื่อนด้วยเอไอ 2(2-0-4)
(AI-Empowered Digital Life)

มูลฐานและเทคนิคของปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในปัจจุบัน ข้อมูลในวัฏจักรปัญญาประดิษฐ์ การประยุกต์เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในชีวิตประจำวันและธุรกิจ ผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ต่อสังคมและประเด็นจริยธรรม

Fundamentals and techniques of AI. Current AI technologies. Data in AI cycles. Applications of AI technology for daily life and business. Social impact of AI and ethical issues.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักการพื้นฐานและความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลในปัญญาประดิษฐ์ได้
2. เลือกใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
3. เลือกใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อแก้ปัญหาเชิงธุรกิจได้อย่างเหมาะสม
4. สร้างแอปพลิเคชันที่ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างง่ายได้
5. วิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ต่อสังคมและประเด็นจริยธรรมได้

01205162 รู้เท่าทันเทคโนโลยีอัจฉริยะในชีวิตยุคดิจิทัล 3(3-0-6)
(Smart Technology Literacy in Digital Life)

เทคโนโลยีอัจฉริยะพื้นฐาน พฤติกรรมมนุษย์ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีบ้านอัจฉริยะ อุปกรณ์ติดตามพฤติกรรมสุขภาพ การเชื่อมต่อผู้ใช้ อุปกรณ์ และข้อมูล อุปกรณ์อัจฉริยะสำหรับสัตว์เลี้ยง การวิเคราะห์ข้อมูลสินค้าและรีวิว ความปลอดภัยดิจิทัลและความเป็นส่วนตัว การเลือกใช้อุปกรณ์อย่างเหมาะสม เทคโนโลยีเกิดใหม่ หลักคิดผู้ใช้เทคโนโลยีอย่างรอบรู้

Fundamental smart technologies. Human behavior in digital technology era. Smart home technologies. Health behavior-tracking devices. Connections among users, devices, and data. Smart devices for pets. Product and review analysis. Digital security and privacy. Appropriate device selection. Emerging technologies. Principles of literate technology users.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วิเคราะห์ข้อมูลและสื่อเกี่ยวกับเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณญาณ
2. เลือกใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีอัจฉริยะโดยคำนึงถึงความเหมาะสม ปลอดภัย และคุ้มค่า
3. นำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

01240011 การออกแบบในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
(Design in Everyday Life)

ความหมายของการออกแบบ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ องค์ประกอบทัศนศิลป์ การเลือกใช้สีในงานออกแบบ การออกแบบตัวอักษรและคำ การออกแบบสัญลักษณ์ การออกแบบการนำเสนอ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การออกแบบภายในสถาปัตยกรรม การออกแบบเพื่อทุกคน การออกแบบเพื่อสิ่งแวดล้อม นำเสนอโครงการออกแบบ

Meaning of design. Creative thinking. Design thinking. Visual element. Color in design. Font and text design. Logo design. Presentation design. Product design. Interior design. Architecture. Universal design. Design for environment. Project presentation.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายทฤษฎีและความรู้ด้านการออกแบบ
2. เลือกงานออกแบบที่เหมาะสมกับบริบทของการใช้งาน
3. ออกแบบสร้างสรรค์ผลงานออกแบบได้ตามหลักการในบทเรียน

01242001 การออกแบบและธุรกิจผลิตภัณฑ์แนวสร้างสรรค์ 3(2-2-5)
(Design and Business of Creative Products)

แนวคิดผลิตภัณฑ์แนวสร้างสรรค์ ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการออกแบบผลิตภัณฑ์ วงจรชีวิตผลิตภัณฑ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ กลุ่มลูกค้า การจัดการผลิตภัณฑ์ จรรยาบรรณและทรัพย์สินทางปัญญาในงานออกแบบ การตลาดและการขาย ช่องทางการขาย ภาพลักษณ์ธุรกิจ การนำสู่ตลาดและการขายผลิตภัณฑ์แนวสร้างสรรค์

Creative product concept. Creativity for product design. Product life cycle. Product design. Customer segment. Product management. Ethic and intellectual property in design works. Marketing and sales. Sales channel. Branding. Commercialization and marketing of creative products.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วิเคราะห์ปัจจัยการพัฒนาผลิตภัณฑ์ได้
2. ออกแบบผลิตภัณฑ์ทำมือได้
3. นำเสนอต้นแบบธุรกิจผลิตภัณฑ์แนวสร้างสรรค์ได้

01244101 การออกแบบเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี 3(3-0-6)
(Design for Well-being)

มนุษย์กับความเป็นอยู่ที่ดี การคิดเชิงออกแบบ สภาพแวดล้อมและความยั่งยืนสภาพแวดล้อมเพื่อทุกคน ผลิตภัณฑ์และบริการเพื่อสุขภาพ สภาพแวดล้อมเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี เมืองและพื้นที่สาธารณะ เกษตรกรรมในเมือง สวนบำบัด สภาพแวดล้อมบำบัด นวัตกรรมเพื่อผู้สูงอายุ การอภิปรายและกรณีศึกษา

Human and well-being. Design thinking. Environment and sustainability. Environment for all. Products and services for health. Well-being environment. City and public space. Urban agriculture. Garden therapy. Therapeutic environment. Innovation for elders. Discussion and case studies.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายปัจจัยด้านการออกแบบที่ส่งผลต่อสุขภาพได้
2. วิเคราะห์ลักษณะของสภาพแวดล้อมเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีได้
3. นำเสนอแนวทางในการปรับสภาพแวดล้อมเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี
4. ตอบสนองถึงความสำคัญของการออกแบบที่มีต่อความเป็นอยู่ที่ดี
5. ปฏิบัติตามข้อกำหนดในการเรียนได้

คณะประมง

01254101 สวัสดิ์ซีฟู้ด

3(3-0-6)

(Sawasdee Seafood)

การเลือกวัตถุดิบและการเก็บรักษาผลิตภัณฑ์อาหารทะเล เอกลักษณะของวัตถุดิบอาหารทะเลท้องถิ่นและการคัดสรรอาหารทะเล อาหารทะเลเชิงท่องเที่ยว อาหารทะเลแห่งอนาคต เทคนิคการเตรียม แปรรูป และเก็บรักษาอาหารทะเลให้มีความปลอดภัย เมนูซีฟู้ด เทคนิคการตกแต่งจานและการถ่ายภาพ บรรจุภัณฑ์และฉลากอาหาร ซีฟู้ดกับสื่อออนไลน์

Raw materials selection and seafood storage. Uniqueness of local seafood raw materials and selections. Seafood Gastronomy Tourism. Future seafoods. Techniques for preparation, processing and storage of hygienic and safe seafood. Seafood menu. Techniques for dishes decoration and photography. Food packaging and labels. Seafoods and social media.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกวัตถุดิบและผลิตภัณฑ์อาหารทะเลที่มีคุณภาพได้
2. ระบุวิธีการเตรียมวัตถุดิบและเก็บรักษาผลิตภัณฑ์อาหารทะเลที่ดี ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัยต่อการบริโภคได้
3. นำเสนอผลิตภัณฑ์และเมนูอาหารทะเลโดยใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมได้

01255101 มนุษย์กับทะเล

3(3-0-6)

(Man and Sea)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทะเล สิ่งมีชีวิตในทะเลและระบบนิเวศชายฝั่ง คุณค่าของทะเล อันตรายจากทะเล การปฐมพยาบาล ทะเลกับความเปลี่ยนแปลง การอนุรักษ์และจัดการสิ่งแวดล้อมทางทะเลอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา

Fundamental knowledge of the sea, marine life and coastal eco-system, value of sea, marine hazards injury, first aid, sea and changes, marine conservation and sustainable environmental management, case study.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับทะเลในการจัดการและรับมือกับเหตุการณ์ที่เกิดจากทะเล ภัยพิบัติ หรือความเปลี่ยนแปลงทางทะเลที่อาจเกิดขึ้นได้
2. เลือกใช้ความรู้ หรือเทคโนโลยีเพื่อประกอบการตัดสินใจในการท่องเที่ยวทางทะเลอย่างปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. รับรู้ถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี ตำนาน ความเชื่อ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิต การเดินทาง อาหาร ของผู้ที่อาศัยอยู่ริมทะเล

คณะวนศาสตร์

01301101 การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) (Resources and Environmental Conservation)

ความสำคัญและคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม แนวคิดและหลักการอนุรักษ์ สาเหตุและผลกระทบ แนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบันของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศและระดับโลก

The importance and value of resources and environment. Concepts and principles of conservation. Causes and effects. Guideline for resources and environmental management. Present situation in resources and environment at the national and global level.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์ได้
2. สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้
3. นำเสนอแนวทางปฏิบัติของตนเองในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้

01308101 การท่องเที่ยวทางธรรมชาติอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) (Sustainable Nature-based Tourism)

แนวโน้มการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แนวคิดและหลักการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ทรัพยากรการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ รูปแบบการท่องเที่ยวในแหล่งธรรมชาติ พฤติกรรมนักท่องเที่ยวในแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ภาพรวมของผลกระทบทางการท่องเที่ยว การจัดการผลกระทบทางการท่องเที่ยว มีการศึกษานอกสถานที่

Trends of nature-based tourism. Concepts and principles of sustainable tourism. Nature-based tourism resources. Nature-based tourism patterns. Tourists' behaviors in nature-based destination. Overview of tourism impacts. Tourism impact management. Field trip required.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายการปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมในฐานะนักท่องเที่ยวที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมได้
2. นำเสนอแนวทางการจัดการการท่องเที่ยวทางธรรมชาติอย่างยั่งยืนได้

คณะมนุษยศาสตร์

01350102 เล่าเรื่องด้วยภาพ

3(3-0-6)

(Visual Storytelling)

ทักษะการคิดและสื่อสารด้วยภาพ เทคนิคการวาดภาพ การนำเสนอด้วยภาพ การวางแผน และแก้ปัญหาด้วยภาพ การสร้างเนื้อหา บุคลิกภาพของนักเล่าเรื่อง เทคนิคการเล่าเรื่อง การใช้เทคนิคการนำเสนอด้วยสื่อดิจิทัล

Thinking and visual communication skills. Drawing techniques. Visual presentation. Visual planning and the use of visualization in problem-solving. Content creation. Storytellers' personality. Storytelling techniques. Presentation techniques using digital media.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ใช้ภาพเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร
2. ใช้ภาพในการวางแผนและแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอน
3. สร้างชิ้นงานสื่อดิจิทัลเพื่อนำเสนอเหตุการณ์และเล่าเรื่องราวด้วยภาพ

01350104 ศิลปะการอ่านคน

3(3-0-6)

(Art of People Reading)

วิธีการอ่านคนในรูปแบบที่หลากหลาย ความสำคัญของการอ่านคนต่อการใช้ชีวิตและทำงานในสังคมสมัยใหม่ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก ลักษณะและความหมายของภาษากายและท่าทาง การสร้างสัมพันธภาพและจัดการความขัดแย้ง การประยุกต์ใช้การอ่านคนในบริบทต่าง ๆ

Various techniques for reading people. Importance of reading people towards living and working in modern society. Cross-cultural communication. Expressions of Emotions and feelings expressions. Characteristics and meaning of body language and posture. Human relationship development and conflict management. Application of reading people in different contexts.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของการอ่านคนต่อการใช้ชีวิต การทำงานในสังคมสมัยใหม่ และการพัฒนาการสื่อสารในรูปแบบที่หลากหลาย
2. วิเคราะห์ตนเองและผู้อื่นด้วยเทคนิคการอ่านคนหลากหลายวิธีได้
3. นำเสนอการวิเคราะห์การอ่านคนในบริบทที่หลากหลายได้

- 01354101 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร I 3(3-0-6)
(Communicative Khmer I)
- ตัวอักษรเขมร ระบบเสียงภาษาเขมร โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาเขมรเบื้องต้น ทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียนขั้นพื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- Khmer script. Sound system of Khmer. Elementary structure and grammar. Basic listening, speaking, reading and writing skills. Vocabulary and expressions used in everyday life.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. อ่านออกเสียงคำและประโยคภาษาเขมรได้อย่างถูกต้อง
 2. เขียนคำและประโยคภาษาเขมรได้อย่างถูกต้อง
 3. สื่อสารภาษาเขมรตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
 4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลและสื่อสารภาษาเขมรได้อย่างเหมาะสม
- 01354102 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร II 3(3-0-6)
(Communicative Khmer II)
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01354101
- ไวยากรณ์ภาษาเขมรระดับกลาง ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนระดับกลาง คำศัพท์และ สำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- Intermediate Khmer grammar. Intermediate listening, speaking, reading, writing skills. Vocabulary and expressions used in everyday life.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. สื่อสารภาษาเขมรตามสถานการณ์ได้
 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลและสื่อสารภาษาเขมรได้
- 01354103 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร III 3(3-0-6)
(Communicative Khmer III)
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01354102
- การใช้ภาษาเขมรขั้นสูง ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียนสารขนาดยาวประเภทต่าง ๆ คำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในสถานการณ์การติดต่อสื่อสาร
- Advanced level of Khmer usage. Practice of listening, speaking, reading and writing long message in various Khmer messages. Vocabulary and expressions in communicative situations.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ใช้ความรู้และทักษะการสื่อสารภาษาเขมรได้ตรงตามวัตถุประสงค์
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล ตลอดจนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าข้อมูลได้

01355103 **ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน** 3(3-0-6)
(English for Job Opportunities)

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน ทักษะการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานในบริบทของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเข้าใจจริยธรรมและมารยาทในการทำงาน

Use of English for job opportunities. Communication skills in multicultural contexts. Understanding of workplace ethics and etiquettes.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกใช้สำนวนภาษาที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงานและการทำงานได้
2. แปลความและระบุข้อมูลสำคัญในประกาศรับสมัครงานและบทความที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่เป็นภาษาอังกฤษได้
3. สร้างเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสมัครงานและการทำงานเป็นภาษาอังกฤษได้
4. นำเสนอผลการค้นคว้าและการสำรวจในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

01355104 **ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ I** 3(3-0-6)
(English for Pre-Medical Students I)

ฝึกอ่านบทความด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์จากตำรา เอกสารทางวิชาการ วารสาร ตลอดจนสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้วยเทคนิคการอ่านที่สอดคล้องกับลักษณะของบทความนั้น ๆ ฝึกเขียนตลอดจนสรุปสาระสำคัญของบทความ

Practice reading articles on medical science from textbooks, technical documents, journals and other related publications using reading techniques relevant to each type of article. Practice writing and summarizing articles.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ใช้ลักษณะและโครงสร้างทางภาษาที่หลากหลายเพื่อปฏิบัติงานในบริบททางการแพทย์ได้
2. ใช้คำศัพท์เฉพาะในทางการแพทย์เพื่ออภิปรายข้อคิดเห็น อาการ วิธีรักษา และกระบวนการทางการแพทย์อย่างมีประสิทธิภาพ

- 01355105 ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ II 3(3-0-6)
(English for Pre-Medical Students II)
- ฝึกอ่านบทความทางการแพทย์ จับใจความสำคัญ จัดบันทึกย่อ ศึกษาโครงสร้างทางภาษาอังกฤษทางการแพทย์ ฝึกเขียนสรุป และความเรียงสั้น ๆ ทางทางการแพทย์
- Practice reading medical texts, looking for main ideas, and note-taking. Study medical English structures. Practice writing summaries and compositions on topics related to medicine.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. ฟัง พูด อ่านและเขียน รู้คำศัพท์ทางการแพทย์ จากบทสนทนาและบทความจากนิตยสารและวารสารทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 2. ใช้ภาษาอังกฤษตามหลักการในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 01355106 การสื่อสารภาษาอังกฤษทางการแพทย์ 3(3-0-6)
(Communicative English in Medicine)
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01355105
- ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและความสามารถในการสื่อสารในบริบททางวิชาการทางการแพทย์และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- Development of English listening, speaking, reading, and writing skills in medical academics and other related contexts.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. เลือกใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างแพทย์และคนไข้ได้ถูกต้องตามบริบท
 2. สาธิตการอ่านเชิงกลยุทธ์และการคิดเชิงวิพากษ์ได้
 3. ประมวลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้
 4. ร่างภาพของความตระหนักรู้คิดเพื่อการพัฒนาตนเองได้
- 01355107 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็น 3(3-0-6)
(Essential English Writing Skills)
- การเขียนความเรียงโดยใช้ไวยากรณ์ โครงสร้างของย่อหน้า และคำศัพท์ที่เหมาะสมโดยแสดงออกถึงจริยธรรมทางวิชาการในการเขียนได้อย่างถูกต้อง
- Writing English text using appropriate grammar, paragraph organization and vocabulary based on ethical writing.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. แสดงออกถึงจริยธรรมทางวิชาการในการเขียนได้อย่างถูกต้อง
 2. ระบุแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการค้นหาข้อมูลได้
 3. เขียนย่อหน้าโดยใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ได้ถูกต้อง

(English and Culture through Songs)

ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยเน้นการใช้เพลงภาษาอังกฤษเป็นสื่อช่วยให้เกิดความตระหนักรู้ถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างทักษะในการสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรมและการเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ การนำไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวนและการออกเสียง ที่ถูกต้องจากบทเพลงไปใช้ได้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Practice in English listening and speaking skills by focusing on English songs as means of enhancing awareness of cultural variation and developing intercultural communication skills and global citizenship. Application of grammar, vocabulary, idioms and correct pronunciation in everyday life for conveying meaning effectively.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ฟังจับใจความและสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเด็นเนื้อหาในบทเพลงที่กำหนดได้
2. อ่านตีความความต้วบทเพลงภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาซับซ้อนในเชิงวัฒนธรรม
3. อภิปรายแสดงความคิดเห็นสะท้อนการเรียนรู้ในหัวข้อจากเพลงที่กำหนดได้ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่หลากหลาย
4. วิเคราะห์โครงสร้างคำศัพท์และความหมายของประโยคภาษาอังกฤษจากบทเพลงโดยใช้ทฤษฎีวิทยาหน่วยคำ (Lexis) วากยสัมพันธ์ (Syntax) วาทกรรมวิเคราะห์ (Discourse Analysis) และวัจนปฏิบัติศาสตร์ (Pragmatics) และแยกแยะบอกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นที่ปรากฏในสารสนเทศภาษาอังกฤษจากบทเพลงและที่นอกเหนือจากบทเพลงได้
5. แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกและเคารพผู้อื่นในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(Essential English Listening-Speaking Skills)

การฝึกทักษะฟัง-พูด โดยใช้กิจกรรมหลากหลายรูปแบบในหัวข้อต่าง ๆ และในบริบทต่าง ๆ การฟังเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด

Practicing listening and speaking skills through various activities in a variety of topics and contexts. Listening for gist and details.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในศตวรรษที่ 21 ได้
2. รายงานปากเปล่าแบบต้นสดตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้
3. แสดงบทบาทสมมติตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้
4. นำเสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในศตวรรษที่ 21 ได้

- 01355119 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น 3(3-0-6)
(Essential English Reading Skills)
- ทักษะและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ การประยุกต์ใช้ทักษะและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจบทอ่านภาษาอังกฤษ
- English reading skills and strategies. Application of English reading skills and strategies for comprehension of English text.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. เลือกและปรับใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของบทอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้
 2. สื่อสารความรู้จากบทอ่านภาษาอังกฤษกับผู้อื่นได้
- 01355201 การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ 3(3-0-6)
(Critical Reading and Writing in English)
- ความหมายและลักษณะสำคัญของการอ่านและการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ บูรณาการทักษะการอ่านและการเขียน ข้อโต้แย้งและคุณภาพของข้อสนับสนุนของข้อโต้แย้งในงานเขียน การอ่านและการเขียนอย่างมีวิจารณญาณในระดับย่อหน้าและเรียงความ การปรับปรุงงานเขียนอย่างมีวิจารณญาณ
- Definitions and key characteristics of critical reading and writing. Integration of reading and writing skills. Arguments and the quality of their support in a text. Critical reading and writing at a paragraph level and an essay level. Critical editing.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. แยกแยะข้อความโต้แย้งและข้อความที่ไม่ใช่การโต้แย้งได้
 2. ระบุประเภทของข้อความโต้แย้งได้
 3. ประเมินข้อความโต้แย้ง โดยการระบุความสอดคล้อง/ไม่สอดคล้อง และข้อผิดพลาดในการให้เหตุผลได้
 4. เขียนสะท้อนคิด ความเชื่อ ค่านิยม การคิด และการตัดสินใจของตนเองได้
 5. เขียนความเรียงในรูปแบบของข้อความแสดงเหตุผลได้
- 01355202 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Report Writing in English)
- การเขียนรายงานที่เป็นทางการ การหาและการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การเรียบเรียงข้อมูล และการเขียนรายงาน
- Writing formal reports: locating and collecting data from various sources, compiling data, and writing a finished report.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. คัดเลือกข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เขียนรายงานได้
2. เขียนรายงานทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษได้

01355203 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(English Language Structure)

โครงสร้างของนามวลี ประเภทของประโยคในภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์รูปและหน้าที่ในโครงสร้างประโยค ประโยคหลักและอนุประโยค การระบุส่วนประกอบหลักของประโยค การแยกและรวมประโยค

Structure of noun phrases. Types of English sentences. Analyzing forms and functions in sentence structure. Main clauses and subordinate clauses. Identifying the core of the sentences. Sentence breaking and combining.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จำแนกโครงสร้างภาษาอังกฤษในระดับวลี อนุประโยค และประโยค เพื่อพัฒนาการอ่าน
2. เลือกใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถูกต้องในการแต่งประโยคได้

01355204 ทักษะการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Project Presentation Skills in English)

โครงสร้างของการนำเสนอแบบปากเปล่า ทักษะการนำเสนอรวมถึงการใช้วัจนและอวัจนภาษา สื่อโสตทัศน และวิธีการสร้างความมีส่วนร่วมของผู้ฟัง การฝึกการนำเสนอโครงการแบบปากเปล่า

Structure of oral presentation. Presentation skills including using verbal and non-verbal language, visual aids and audience engagement techniques. Practice in delivering oral presentation projects.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จัดการข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการนำเสนอโครงการได้
2. เลือกใช้โสตทัศนอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมในการนำเสนอโครงการได้
3. นำเสนอโครงการปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษภายใต้หัวข้อต่าง ๆ ได้

- 01355205 **ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารมวลชน** 3(3-0-6)
(English for mass Communication)
- การอ่านภาษาอังกฤษผ่านสื่อที่ใช้ในการสื่อสารมวลชน หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และอินเทอร์เน็ต ฝึกฝนทักษะอ่านที่หลากหลายเพื่อเข้าใจข้อมูลในสื่อ การสื่อสารมวลชนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและการโฆษณา
- Reading English through a variety of mass media platforms, newspapers, magazines, and the Internet. Practicing various reading skills to understand information in the media. Creating mass media for publicizing news information and advertising.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. ตีความ ข่าวสาร ข้อความ บทความ หรือสารอื่น ๆ ในสื่อที่ใช้ในการสื่อสารมวลชนได้
 2. สร้างสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและการโฆษณาต่าง ๆ ได้
- 01355206 **ภาษาอังกฤษวิชาการ** 3(3-0-6)
(Academic English)
- ฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อให้นิสิตได้คุ้นเคยกับศัพท์ในตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ
- Practicing reading skills in order to familiarize the students with technical terms found in technical textbooks of various fields, periodicals and other printed matters.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. เลือกใช้คำศัพท์ตามบริบทของสาขาวิชาต่างๆ ได้
 2. แสดงความคิดเห็นตามบริบทของสาขาวิชาต่างๆ ได้
 3. อภิปรายเรื่องอ่านเฉพาะทางตามบริบทของสาขาวิชาต่างๆ ได้
 4. นำเสนอโครงการหรือรายงานตามบริบทของสาขาวิชาต่างๆ ได้
- 01355207 **การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
(English Correspondence)
- การเขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และรูปแบบการเขียนโต้ตอบที่ใช้กันในปัจจุบัน เน้นการสื่อสารทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงาน รวมถึงวิธีการเขียนในรูปแบบออนไลน์ที่เผยแพร่ต่อสาธารณะ การเขียนจดหมายแนะนำตัวและสมัครงาน
- Writing letters, emails and modern correspondence writing with emphasis on both everyday-life and professional communication, including how to write online for a reading public, personal letters of application and resumes.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จำแนกประเภทจดหมายและเอกสารโต้ตอบที่เขียนแบบเป็นทางการออกจากกรเขียนเชิงธุรกิจและไม่เป็นทางการ
2. เลือกใช้สำนวนภาษาและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโต้ตอบในสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบริบท
3. เขียนจดหมายและเอกสารโต้ตอบให้เหมาะสมกับบริบท

01355208 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกม 3(3-0-6)

(English Skill Development through Games)

คำศัพท์ ประโยค สำนวน และถ้อยคำภาษาผ่านกิจกรรมหลากหลายที่เกี่ยวข้องกับเกม ทักษะการแก้ปัญหา การฝึกฝนและพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษแบบองค์รวม

Vocabulary, sentences, idioms and expressions through various activities related to games. Problem-solving skills. Practicing and enhancing integrated English skills.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้เมื่ออ่านบทความเกี่ยวกับเกมหรือเล่นเกมได้
2. เขียนแสดงความคิดเห็นด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเกมได้
3. อภิปรายบทความเนื้อหาเกี่ยวกับเกมที่ได้อ่านได้
4. สร้างคลิปวิดีโอเกี่ยวกับเกมพร้อมใส่คำบรรยายได้

01355209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ 3(3-0-6)

(Communicative English for Careers)

คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในงานอาชีพทั่วไป จดหมายธุรกิจ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มารยาทการติดต่อธุรกิจและการจัดการการประชุมในบริบทข้ามวัฒนธรรม

Vocabulary and expressions used in many career areas. Business letters, emails, and other career documents. Business etiquette and meeting management in cross-cultural contexts.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกใช้คำศัพท์และสำนวนในการสนทนาได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามสถานการณ์
2. เลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบในการเขียนจดหมายทางการและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ทางธุรกิจได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามสถานการณ์
3. เชื่อมโยงวัฒนธรรมกับการสื่อสารได้

01355303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน
(English for Employment)

3(3-0-6)

ฝึกฟัง พูดและเขียนภาษาที่ใช้ในการสมัครงานอาชีพต่าง ๆ เทคนิคการพูดโต้ตอบการสอบสัมภาษณ์และการเขียนใบสมัครงาน ตลอดจนเตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในที่ทำงาน

Listening, speaking, and writing based on the components of language necessary for job application for various careers and professions including strategies and techniques for job interviews and the completion of application forms. Providing students with knowledge and skills required for intercultural communication at workplaces.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ประเมินความรู้ความสามารถของตนเองเพื่อใช้ในการสมัครงานได้
2. วิเคราะห์ประกาศรับสมัครงานจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและเลือกงานที่เหมาะสมกับตนเองได้
3. เขียนจดหมายสมัครงาน ประวัติย่อ การกรอกใบสมัคร เขียนจดหมายขอบคุณและสัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. แสดงออกถึงทัศนคติในเชิงบวกและสร้างสรรค์เพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมหรือในองค์กรได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพ
5. รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

01355304 ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง
(English for Travel)

3(3-0-6)

ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในการเดินทาง การใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้บริการยานพาหนะชนิดต่างๆ การเข้าพักในโรงแรมและที่พักประเภทอื่นๆ การเข้าชมสถานที่ท่องเที่ยว การรับประทานอาหาร การจับจ่ายซื้อของ การร่วมงานและเทศกาลต่างๆ และการเดินทางที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการดูแลสุขภาพ

English skills for communicating when travelling. Language used in relation to using all forms of transportation, staying at hotels and other types of accommodation, visiting tourist attractions, eating at restaurants, shopping, attending events and festivals, and travel for healthcare purposes.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางได้เหมาะสมตามบริบท
2. อธิบายคำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยคในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางได้
3. นำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับการเดินทางแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

01355306 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและซาบซึ้งในศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)
(English for Understanding and Appreciating Thai Art and Culture)

ทักษะทางภาษาอังกฤษที่ใช้ในการให้ข้อมูลเพื่อแสดงความเข้าใจและซาบซึ้งในศิลปะและวัฒนธรรมไทย คำศัพท์และสำนวนเฉพาะทางที่ใช้ในการอธิบายสถานที่ท่องเที่ยว โบราณสถานและโบราณวัตถุ งานและเทศกาลสำคัญ อาหารและขนม สินค้าพื้นเมือง และหัวข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับศิลปะและวัฒนธรรมไทย ความสำคัญของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมเพื่อนำเสนอข้อมูลทาง ศิลปะและวัฒนธรรมไทยให้กับชาวต่างชาติ

English language skills required to provide information in order to show understanding and appreciation of Thai art and culture. Technical vocabulary and expressions used in describing tourist attractions, archaeological sites and ancient objects, important events and festivals, food and desserts, local products and other topics related to Thai art and culture. Importance of intercultural communication in presenting information about Thai art and culture to foreigners.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายข้อมูลทางศิลปะและวัฒนธรรมไทยโดยใช้ศัพท์และสำนวนที่เรียนได้
2. ถ่ายทอดข้อมูลทางศิลปะและวัฒนธรรมไทยแก่ชาวต่างชาติได้

01355307 ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Integrated English Language Skills for Communication)

ทักษะรวมภาษาอังกฤษโดยอาศัยการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในสังคมเป็นประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่าง ๆ ต่อประเด็น และสร้างประเด็นของตนเองต่อปัญหาใน สังคมนั้น ๆ รวมทั้งสร้างแนวคิดใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

Integrated English Language Skills through an analysis of social issues in terms of issues and theses, construction of own theses and building new theses beneficial to society.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามบริบท
2. วิเคราะห์ประเด็นถกเถียงและความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่าง ๆ ต่อประเด็นนั้น ๆ
3. นำเสนอแนวคิดของตนเองในหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจขึ้นมาได้ให้สังคม

01355308 ภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์

3(3-0-6)

(English through Movies)

ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมตะวันตกผ่านภาพยนตร์ การใช้รูปแบบภาษา ระดับภาษา คำสแลง คำศัพท์ สำนวน และความหมายเชิงวจนปฏิบัติของภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านภาพยนตร์ การอภิปรายและการตีความภาพยนตร์ การฝึกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์

English and Western culture through different genres of movies. Language styles, registers, slangs, vocabulary, idiomatic expressions, and pragmatic meanings used in everyday English communication. Integrated English skills. Self-directed learning through movies. Discussion and interpretation of movies. Practice of expressing opinions on movies.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ใช้รูปแบบภาษา ระดับภาษา คำสแลง วลี สำนวน และความหมายเชิงวจนปฏิบัติของประโยคภาษาอังกฤษในภาพยนตร์ได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ภาพยนตร์โดยใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
3. เขียนบทวิจารณ์ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษได้

01355309 คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ

3(3-0-6)

(English Words and Pronunciation)

การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ คำในภาษาอังกฤษและความหมาย กระบวนการสร้างคำในภาษาอังกฤษ คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การสะกดและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ ตัวอักษรและเสียงในภาษาอังกฤษ พยางค์ และการเน้นหนักในภาษาอังกฤษ ลักษณะของการออกเสียงต่อเนื่องกันในบทสนทนา การเข้าใจความแตกต่างของภาษาอังกฤษนานาชาติ

Using English-English dictionary. English words and their meaning. English word formation processes. English words in daily life. English spelling and pronunciation. English letters and sounds. Syllables and stress in English. Connected speech features in conversations. Recognizing differences between varieties of English.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท
2. ระบุขั้นตอนของการสร้างคำและองค์ประกอบของคำได้
3. สร้างคำใหม่ได้ถูกต้องตามทฤษฎี

4. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการสะกดคำและการออกเสียงได้
5. ออกเสียงภาษาอังกฤษโดยเลือกใช้การเน้นเสียง จังหวะ และเสียงสูง-ต่ำได้อย่างเหมาะสมตามบริบท

01356101 ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น I 3(3-0-6)

(Elementary French I)

หลักไวยากรณ์เบื้องต้น ฟัง พูด อ่าน และเขียนประโยคพื้นฐาน ศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน

Basic grammar. Listening, speaking, reading and writing elementary sentences. Vocabulary and expressions in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. บอกใจความสำคัญและอธิบายความหมายจากการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อสื่อสารภาษาฝรั่งเศสในระดับต้นได้
2. เลือกใช้ศัพท์ สำนวนภาษาและเชื่อมโยงเป็นโครงสร้างประโยคภาษาฝรั่งเศสระดับต้นได้
3. อธิบายและวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมฝรั่งเศสได้
4. กำหนดวิธีสืบค้นข้อมูลและนำเสนองานผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสื่อสารกับบุคคลที่แตกต่างได้

01356102 ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น II 3(3-0-6)

(Elementary French II)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01356101

หลักไวยากรณ์เบื้องต้น ฟัง พูด อ่าน และเขียนประโยคพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น ศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวันเพื่อการสื่อสาร

Basic grammar. Listening, speaking, reading and writing elementary sentences at a higher level. Vocabulary and expressions in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. บอกใจความสำคัญและอธิบายความหมายจากการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อสื่อสารภาษาฝรั่งเศสในระดับกลางได้
2. เลือกใช้ศัพท์ สำนวนภาษาและเชื่อมโยงเป็นโครงสร้างประโยคภาษาฝรั่งเศสระดับกลางได้
3. อธิบายและวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมฝรั่งเศสได้
4. กำหนดวิธีสืบค้นข้อมูลและนำเสนองานผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสื่อสารกับบุคคลที่แตกต่างได้

- 01356103 ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น III 3(3-0-6)
(Elementary French III)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01356102
หลักไวยากรณ์ระดับกลาง ฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับที่สูงขึ้น สนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวัน
Intermediate grammar. Listening, speaking, reading and writing at a higher level. Conversations in daily life.
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
1. ปรับใช้หลักไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค คำศัพท์และสำนวนภาษาฝรั่งเศสได้
 2. สื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ข้อมูลส่วนตัว การเรียน และการทำงาน เป็นต้น
 3. อธิบายความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมฝรั่งเศสได้
 4. จับใจความเนื้อหาสำคัญของข้อความและบทอ่านภาษาฝรั่งเศสได้
- 01356104 ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น IV 3(3-0-6)
(Elementary French IV)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01356103
หลักไวยากรณ์ระดับกลางที่สูงขึ้น สนทนาโต้ตอบเรื่องทั่วไป อ่านเรื่องสั้น ๆ เพื่อเข้าใจเนื้อหาและโครงสร้างของประโยค
Upper-intermediate grammar level. General conversations. Reading shorts texts in order to understand the content and language structure.
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
1. จับใจความจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในหัวข้อที่คุ้นเคย เช่น เรื่องส่วนตัว การเรียน การทำงาน การพักผ่อน เป็นต้น
 2. สื่อสารบอกความรู้สึก เช่น ความปรารถนา ความจำเป็น ความเสียใจ ด้วยภาษา วลี สำนวน ประโยคที่ใช้บ่อยในประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 3. อธิบายและแสดงความคิดเห็นในหัวข้อเหตุการณ์ปัจจุบันได้ด้วยภาษาที่เรียบง่ายและสอดคล้องกันในหัวข้อที่คุ้นเคย
- 01357101 ภาษาเยอรมันเบื้องต้น I 3(3-0-6)
(Elementary German I)
โครงสร้างที่สำคัญของภาษาเยอรมัน ฟังการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
Presentation of significant structures of the German language. Practice in listening, speaking, reading and writing.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สื่อสารภาษาเยอรมันในชีวิตประจำวันผ่านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในระดับเบื้องต้นได้ (A1.1)
2. เลือกใช้ศัพท์ สำนวนภาษาประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์
3. อธิบายไวยากรณ์เยอรมันเบื้องต้นได้
4. แปลและอธิบายบทความขนาดสั้นในประเด็นต่าง ๆ เบื้องต้นได้
5. ออกเสียงคำภาษาเยอรมันได้ถูกต้องตามสำเนียงมาตรฐานเยอรมัน
6. เปรียบเทียบความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวเยอรมันกับชาวไทยโดยสังเขปได้

01357102 ภาษาเยอรมันเบื้องต้น II

3(3-0-6)

(Elementary German II)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01357101

โครงสร้างที่สำคัญของภาษาเยอรมัน ฟังการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในระดับที่สูงขึ้น
Presentation of significant structures of the German language. Practice in listening, speaking, reading and writing at a higher level.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สื่อสารภาษาเยอรมันในชีวิตประจำวันผ่านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในระดับเบื้องต้นได้ (A1.2)
2. เลือกใช้ศัพท์ สำนวนภาษาประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์
3. อธิบายไวยากรณ์เยอรมันเบื้องต้นได้
4. พูดแสดงความคิดเห็นแบบง่ายในประเด็นต่าง ๆ เบื้องต้นได้
5. ลงน้ำหนักเสียงในคำภาษาเยอรมันได้ถูกต้อง
6. อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวเยอรมันกับชาวไทยโดยสังเขปได้

01357103 ภาษาเยอรมันเบื้องต้น III

3(3-0-6)

(Elementary German III)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01357102

โครงสร้างของภาษาเยอรมัน หลักไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวน การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในระดับที่สูงขึ้น

Presentation of language structure and grammatical rules of the German language, vocabularies, idioms. Practice in listening, speaking, reading and writing at a higher level.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สื่อสารภาษาเยอรมันในชีวิตประจำวันผ่านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในระดับเบื้องต้นที่สูงขึ้นได้ (A2.1)
2. เลือกใช้ศัพท์ สำนวนภาษาประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์
3. อธิบายไวยากรณ์เยอรมันเบื้องต้นที่สูงขึ้นได้
4. ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากตัวบทฟังในประเด็นต่าง ๆ เบื้องต้นได้
5. อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวเยอรมันกับชาวไทยโดยสังเขปได้

01357104 ภาษาเยอรมันเบื้องต้น IV 3(3-0-6)
(Elementary German IV)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01357103

โครงสร้างของภาษาเยอรมัน หลักไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในระดับที่สูงขึ้น

Presentation of significant structures of the German language. Practice in listening, speaking, reading and writing at a higher level.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สื่อสารภาษาเยอรมันในชีวิตประจำวันผ่านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในระดับเบื้องต้นที่สูงขึ้นได้ (A2.2)
2. เลือกใช้ศัพท์ สำนวนภาษาประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์
3. อธิบายไวยากรณ์เยอรมันเบื้องต้นที่สูงขึ้นได้
4. เขียนความเรียงขนาดสั้นที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
5. เปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวเยอรมันกับชาวไทยโดยสังเขปได้

01358101 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น I 3(3-0-6)
(Elementary Japanese I)

อักษรฮิระงะนะ คะตะคะนะ และคันจิ หลักไวยากรณ์เบื้องต้น ฟัง พูด อ่าน และเขียน ประโยคขั้นพื้นฐาน ศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน

Hiragana, Katakana, and Kanji writing systems. Basic grammar. Listening, speaking, reading and writing at the fundamental sentence level. Vocabulary and expressions common in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อ่านและเขียนตัวอักษรญี่ปุ่นได้
2. ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นขั้นต้นได้
3. แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีความตรงต่อเวลา

01358102 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น II 3(3-0-6)
(Elementary Japanese II)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01358101

หลักไวยากรณ์และรูปประโยคขั้นพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น ฟัง พูด อ่านและเขียน ศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน ศึกษาอักษรคันจิเพิ่มขึ้น

Grammar and basic sentence patterns at a higher level. Listening, speaking, reading and writing. Vocabulary and expressions in daily life. Further study of Kanji.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นขั้นต้นได้
2. อธิบายความแตกต่างของไวยากรณ์ที่มีความหมายใกล้เคียงกันได้
3. แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีความตรงต่อเวลา

01358103 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น III 3(3-0-6)
(Elementary Japanese III)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01358102

หลักไวยากรณ์และรูปประโยคขั้นพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น สนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวัน เขียนข้อความสั้น ๆ ศึกษาอักษรคันจิเพิ่มขึ้น

Grammar and basic sentence patterns at a higher level. Conversation on everyday topics. Writing short passages. Further study of Kanji.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นขั้นต้นได้
2. อธิบายความแตกต่างของไวยากรณ์ที่มีความหมายใกล้เคียงกันได้
3. แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีความตรงต่อเวลา

01361101 การใช้ภาษาไทยเบื้องต้น 3(3-0-6)
(Introductory Thai Usage)

การใช้ภาษาไทยในทักษะการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ทักษะการฟังสารอย่างมีประสิทธิภาพและมีวิจารณ์ญาณ ทักษะการอ่านสารตามหลักการและอ่านแบบวิจารณ์สาร ทักษะ

การพูดในชีวิตประจำวันและการพูดเพื่อการประชาสัมพันธ์ และทักษะการเขียนในชีวิตประจำวัน และการเขียนโครงการ

Use of Thai language in listening, reading, speaking and writing skills. Efficient and critical listening skill, principle and critical reading skill, daily life and public relation speaking skill, and daily life and project writing skill.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เลือกใช้ภาษาโดยการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการทำงานและการใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้อง

01361102 การเขียนภาษาไทยเชิงปฏิบัติ 3(3-0-6)
(Thai Practical Writing)

พื้นฐานการใช้ภาษาไทย การเขียนย่อหน้า การเขียนตอบคำถาม การเขียนเรียงความ การเขียนหนังสือราชการ การเขียนเพื่อกิจธุระ การเขียนรายงานการประชุม และการเขียนรายงานทางวิชาการ

Fundamental of Thai usage, paragraph writing, answer writing, essay writing, official document writing, business writing, minutes writing, and academic report writing.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เขียนงานเขียนภาษาไทยที่กำหนดตามรูปแบบและหลักการเขียนได้
2. สืบค้นข้อมูลและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ใช้ประกอบการเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

01361103 การอ่านภาษาไทยเชิงวิจารณ์ 3(3-0-6)
(Thai Critical Reading)

หลักการอ่านแบบ SQ3R ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิจารณ์ การอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านตีความ การประเมินค่าตัวบท และการวิจารณ์ตัวบทหลากหลายประเภท

SQ3R reading method, basic knowledge of critical reading, analytical reading, reading for searching the main idea, interpretive reading, textual evaluation and criticism of various types of texts.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายคำนิยามและหลักการอ่านแบบ SQ3R หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านจับใจความ การอ่านตีความ และการประเมินค่าตัวบทได้
2. แก้ปัญหาโจทย์ที่กำหนดให้อย่างมีเหตุผล โดยใช้หลักการอ่านประเภทต่าง ๆ ได้
3. ถ่ายทอดงานวิจารณ์ตัวบทที่สนใจหน้าชั้นเรียนได้ตามลำดับขั้นตอน

- 01361104 การสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Thai Language Communication for Creative Presentation)
หลักการใช้ภาษาไทยและองค์ประกอบของการสื่อสาร ลักษณะของสาร กลวิธีทางภาษา เพื่อการนำเสนองาน วาทกรรมในสื่อที่หลากหลายกับการใช้วิจารณ์ญาณ การสร้างสรรค์เนื้อหา และการเลือกใช้สื่อเพื่อนำเสนองาน
Principles of Thai language usage and components of communication. Characteristics of various types of messages. Linguistic strategies for presentation. Discourse in different types of media and critical thinking. Content creation and media selection for presentation.
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
1. สื่อสารความคิดด้วยภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ตามบริบท
2. เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอข้อมูลที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสื่อได้อย่างสร้างสรรค์
- 01362101 ภาษาจีน I 3(3-0-6)
(Chinese I)
ระบบพินอิน หลักการเขียนตัวอักษรจีน โครงสร้างและหลักไวยากรณ์เบื้องต้น การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนประโยคขั้นพื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน
Pinyin system. Writing rules of Chinese characters. Elementary structure and grammar. Listening, speaking, reading and writing basic sentence patterns. Vocabulary and expressions in daily life.
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนอักษรจีนได้
3. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาจีนในบริบทที่กำหนดได้
- 01362102 ภาษาจีน II 3(3-0-6)
(Chinese II)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01362101
หลักไวยากรณ์และรูปประโยคขั้นพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน
Grammar and basic sentence patterns at a higher level. Listening, speaking, reading and writing. Vocabulary and expressions in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความที่กำหนดให้ได้
2. เขียนอักษรจีนได้
3. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาจีนในบริบทที่กำหนดได้

01362201 ภาษาจีน III

3(3-0-6)

(Chinese III)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01362102

หลักไวยากรณ์และรูปประโยคขั้นพื้นฐานที่ซับซ้อน การสนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวัน
Grammar and basic sentence patterns at a complex level. Conversation on
everyday life's topics.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความที่กำหนดให้ได้
2. เขียนอักษรจีนได้
3. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาจีนในบริบทที่กำหนดได้

01362202 ภาษาจีน IV

3(3-0-6)

(Chinese IV)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01362201

หลักไวยากรณ์และรูปประโยคซับซ้อน การสนทนาโต้ตอบเรื่องทั่วไป
Grammar and complex sentence patterns. Conversation on general topics.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความที่กำหนดให้ได้
2. เขียนอักษรจีนได้
3. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาจีนในบริบทที่กำหนดได้

01362301 ภาษาจีน V

3(3-0-6)

(Chinese V)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01362202

หลักไวยากรณ์และรูปประโยคซับซ้อนในระดับที่สูงขึ้น การอ่านงานเขียนขนาดสั้นเพื่อทำ
ความเข้าใจเนื้อหาและโครงสร้างของประโยค การสนทนาโต้ตอบเรื่องทั่วไป

Grammar and complex sentence patterns at a higher level. Reading short
texts to understand content and structure. Conversation on general topics.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความที่กำหนดให้ได้
2. เขียนอักษรจีนได้
3. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาจีนในบริบทที่กำหนดได้

01364101 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร I

3(3-0-6)

(Spanish for Communication I)

ทักษะการสื่อสารภาษาสเปน โดยใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวน ที่เหมาะสมในระดับพื้นฐาน รวมทั้งวัฒนธรรมสเปนและประเทศในกลุ่มลาตินอเมริกา

Communication skills in Spanish using appropriate grammar, vocabulary and expressions in basic level, including Spanish and Latin American culture.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาสเปนในระดับพื้นฐาน (ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาต่างประเทศร่วมกันของสหภาพยุโรป ระดับ A1) ในชีวิตประจำวันได้
2. อธิบายวัฒนธรรมสเปนและลาตินอเมริกาในระดับพื้นฐาน (ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาต่างประเทศร่วมกันของสหภาพยุโรป ระดับ A1) ได้

01364102 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร II

3(3-0-6)

(Spanish for Communication II)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01364101

ทักษะการสื่อสารภาษาสเปน โดยใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวน ที่เหมาะสมในระดับพื้นฐานถึงระดับกลาง รวมทั้งวัฒนธรรมสเปนและประเทศในกลุ่มลาตินอเมริกา

Communication skills in Spanish using appropriate grammar, vocabulary and expressions in basic-intermediate level, including Spanish and Latin American culture.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาสเปนในระดับพื้นฐาน (ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาต่างประเทศร่วมกันของสหภาพยุโรป ระดับ A2) ในชีวิตประจำวันได้
2. อธิบายวัฒนธรรมสเปนและลาตินอเมริกาในระดับพื้นฐาน (ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาต่างประเทศร่วมกันของสหภาพยุโรป ระดับ A2) ได้

- 01364103 ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร III 3(3-0-6)
(Spanish for Communication III)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01364102
- ทักษะการสื่อสารภาษาสเปน โดยใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวน ที่เหมาะสมในระดับกลาง รวมทั้งวัฒนธรรมสเปนและประเทศในกลุ่มลาตินอเมริกา
- Communication skills in Spanish using appropriate grammar, vocabulary and expressions in an intermediate level, including Spanish and Latin American culture.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. สื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาสเปนในระดับพื้นฐาน-กลาง (ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาต่างประเทศร่วมกันของสหภาพยุโรป ระดับ A2-B1) ในชีวิตประจำวันได้
 2. อธิบายวัฒนธรรมสเปนและลาตินอเมริกาในระดับพื้นฐาน-กลาง (ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาต่างประเทศร่วมกันของสหภาพยุโรป ระดับ A2-B1) ได้
- 01371111 สื่อสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 1(1-0-2)
(Information Media for Learning)
- ทักษะการรู้สารสนเทศ ความสำคัญของสื่อสารสนเทศต่อการเรียนรู้ แหล่งสื่อสารสนเทศ การสืบค้นและการเข้าถึงสื่อสารสนเทศ การประเมินสื่อสารสนเทศ การใช้อย่างมีจริยธรรม
- Information literacy skill. Importance of information media to learning. Information media sources. Searching and access to information media. Information media assessment. Ethical use of information.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. เลือกใช้สื่อสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ
 2. ดำเนินการแสวงหาความรู้
 3. แสดงออกถึงการตระหนักความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศ
- 01373103 เรื่องเล่ากับการแพทย์ 3(3-0-6)
(Narrative and Medicine)
- ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษยศาสตร์การแพทย์กับความเข้าใจคุณค่าของชีวิต ภาพแทนประเด็นทางการแพทย์ บุคลากรทางการแพทย์ สุขภาพ ความเจ็บป่วย ความพิการและความตายผ่านเรื่องเล่า การประสานและความขัดแย้งเรื่องคุณค่าที่สัมพันธ์กับการแพทย์ในเรื่องเล่า
- Relationship between medical humanities and value of human life. Representation issues of medicine. Medical professionals, health, illness, disability

and death through narratives. Integration and conflicts of medicine-related values within narratives.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของเรื่องเล่าและวัฒนธรรมในมิติที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์ สุขภาพและมนุษยธรรม
2. เขียนสะท้อนความคิดและประสบการณ์ผ่านเรื่องเล่า
3. แสดงออกถึงความรู้สึกร่วม (Empathy)
4. แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา และจรรยาบรรณของนักวิชาการ
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้

01387101 ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3(3-0-6)

(The Art of Living with Others)

การรู้จักตนเอง การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การรับรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล การควบคุมอารมณ์อย่างมีเหตุผลเพื่อพัฒนาจิตใจ แนวทางในการประสบความสำเร็จในการศึกษา ศิลปะในการทำงานอย่างมีความสุข ศิลปะในการครองเรือน และแนวทางในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นให้มีความสุข

Self-awareness. Coexisting with others. Recognizing individual differences. Rational emotional regulation for mental development. Strategies for academic success. Art of working happily. The art of family life. Approaches to living together happily with others.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดเรื่องความสุขและประโยชน์จากการรู้จักตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในมิติที่หลากหลาย
2. สรุปแนวทางการปรับความคิดและเข้าใจความแตกต่างของผู้อื่นเพื่อการอยู่ร่วมอย่างมีความสุข

01387102 ปรัชญาสำหรับชีวิตยุคใหม่ 3(3-0-6)

(Philosophy for Modern Life)

ศึกษาปรัชญาที่เกี่ยวกับความจริง ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความดีและความงาม ทั้งในมิติทางกายภาพและทางจิตวิญญาณ โดยใช้วิธีการทางปรัชญาหรือการใช้เหตุผลอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งการประยุกต์ใช้วิธีการทางปรัชญาเพื่อให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญา และมีคุณค่าต่อชีวิตและสังคมในโลกยุคใหม่

Studying on the problems of Reality, knowledge, morality, ethicality goodness and beauty in both physical concept and spiritual concept with philosophical method or reasoning. Application of philosophical method to wisdom growing and worth of life and society in new world.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของการคิดด้วยเหตุผลในวิธีการทางปรัชญาต่อการรู้จักและทำความเข้าใจโลกทัศน์ที่แตกต่างหลากหลายที่มีอยู่ในสังคมได้
2. ฝึกฝนและเกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผลที่เชื่อมโยงกับวิธีการทางปรัชญาต่อประเด็นปัญหาที่สำคัญทั้งต่อชีวิตและสังคมในยุคปัจจุบันได้
3. อธิบายปัญหาและปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมยุคปัจจุบันและมองเห็นแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมทั้งต่อชีวิตของตนเองและสังคมได้
4. เลือกแนวความคิดทางปรัชญาที่เหมาะสม รวมทั้งทักษะการคิดด้วยเหตุผลด้วยวิธีการทางปรัชญาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตหรือการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณในชีวิตของนิสิตได้ เพื่อให้เกิดความองงามทางสติปัญญาและมีคุณค่าต่อชีวิตและสังคมในยุคปัจจุบัน
5. เลือกเอาแนวความคิดทางปรัชญาและทักษะการคิดด้วยเหตุผลด้วยวิธีการทางปรัชญามาออกแบบและเสนอแนวทางที่เหมาะสมในครรลองของจริยธรรมเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตและสังคมในยุคปัจจุบันได้

01387103 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับพุทธศาสนา

3(3-0-6)

(Philosophy of Sufficiency Economy and Buddhism)

ลักษณะทั่วไปของพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 คำสอนในพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างคำสอนในพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตและสังคม เศรษฐกิจพอเพียงในกระแสโลกาภิวัตน์

General characteristics of Buddhism and philosophy of sufficiency economy. Sufficiency economy according to His Majesty King Rama IX's initiation. Teachings in Buddhism concerned with sufficiency economy. Relationship between Buddhist teachings and the King's Philosophy of Sufficiency Economy. Applying the sufficiency economy in life and society. Sufficiency economy in globalization.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสัมพันธ์ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักคำสอนของพระพุทธศาสนาได้
2. นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันโดยประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนาได้

(Buddhist Ethics of Business Operations)

ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญและวิธีการศึกษาวิถีพุทธเพื่อการดำเนินธุรกิจ ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ปัญหาจริยธรรมในการดำเนินธุรกิจ ลักษณะเฉพาะและคำสอนหลักของระบบพุทธจริยศาสตร์ เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธศาสนา การเปรียบเทียบทุนนิยมกับเศรษฐศาสตร์เชิงพุทธศาสนา การคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรมในธุรกิจ ทั้งในบริบทต่อตนเอง สังคม สรรพสัตว์และสภาวะแวดล้อม

Meaning, scope, significance and learning methods of Buddhist ways of business operation. Capitalism economic system. Ethics problems in business operations. Characteristics and main teachings of Buddhist ethics. Buddhist economics. Comparison between capitalistic economics and Buddhist economics. Critical thinking in business ethics problems in context for oneself, society, animals and environment.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของพุทธจริยศาสตร์ในการดำเนินธุรกิจ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของการดำเนินธุรกิจ แนวคิดของระบบเศรษฐศาสตร์แบบทุนนิยม พุทธจริยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์เชิงพุทธศาสนาได้
2. นำแนวคิดพุทธจริยศาสตร์ไปใช้ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของการดำเนินธุรกิจได้ ทั้งในบริบทต่อตนเอง ผู้อื่น สัตว์อื่นและสภาวะแวดล้อม
3. สร้างแบบจำลองธุรกิจตามแนวพุทธจริยศาสตร์ และนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(Beautiful Life with Ethics)

ความหมายและความสำคัญของชีวิต ความสำคัญของจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานทางจริยธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมกับชีวิต หลักจริยธรรมกับการดำเนินชีวิตที่ดีงาม จริยธรรมในการพัฒนาตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ และการแก้ปัญหาในชีวิตด้วยจริยธรรม

Meaning and importance of life. Significance of ethics. Basic ethical concepts. Relationship between ethics and life. Ethical principles for living a beautiful and good life. Role of ethics in personal development. Both physically and mentally. Ethical problem-solving.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของจริยธรรมต่อตนเองที่มีผลต่อความสง่างามของชีวิตและสังคมไทย
2. เลือกการกระทำที่ดีมาใช้ในการรัก ดูแลและเพิ่มคุณค่าให้กับตัวเอง

3. เลือกรูปแบบการทำดีกับผู้อื่นเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีงามกับคนในสังคม
4. นำเสนอกิจกรรมจิตอาสาส่งต่อความดีเพื่อแสดงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

01390102 การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Creative Tourism)

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ รูปแบบ และแนวโน้มของการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ บทบาท หน้าที่ และคุณลักษณะของนักท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมของนักท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม เส้นทางและกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ของโลกและของประเทศไทย การเล่าเรื่องและการใช้สื่อในการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ มีการศึกษานอกสถานที่

Definition, significance, components, patterns and trends of creative tourism. Roles, duties and characteristics of creative tourists. Participation of creative tourists in the conservation of art and culture, local wisdom and environment. Creative tour routings and tourist activities of the world and Thailand. Storytelling and media in creative tourism. Field trips required.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์
2. ยกตัวอย่างเส้นทางและกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ทั้งของโลกและของประเทศไทย
3. ออกแบบเส้นทางท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อเที่ยวด้วยตนเองได้
4. จัดทำสื่อเผยแพร่เส้นทางและกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ผ่านระบบสารสนเทศ

01390103 การท่องเที่ยวเพื่อความผาสุก 3(3-0-6)
(Tourism for Well-Being)

ความหมายและลักษณะของการท่องเที่ยวเพื่อความผาสุก รูปแบบ และกิจกรรมทางการท่องเที่ยวเพื่อการฟื้นฟูสุขภาพ การท่องเที่ยวเพื่อการกินดีอยู่ดี การท่องเที่ยวทางกีฬา การท่องเที่ยวเพื่อการฟื้นฟูจิตใจ การท่องเที่ยวเชิงศาสนา และการท่องเที่ยวเพื่อการเสริมความงาม การวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพใจ การวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก กรณีศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่

Meaning and characteristics of tourism for well-being. Types and tourism activities related to tourism for good health, tourism for well-being, sports tourism, rehabilitation tourism, religious tourism and tourism for aesthetic purposes. Planning for improvement of physical and mental health problems. Planning for internal and external personality development. Case studies. Field trips required.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. แสดงออกถึงการเห็นความสำคัญของการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพที่เหมาะสมกับตนเอง
2. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพใจของตนเองและผู้อื่นได้
3. ออกแบบและวางแผนการท่องเที่ยวเพื่อใช้ในการเยียวยาปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพใจได้

01390104 การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ 3(3-0-6)
(Personality Development for Modern Entrepreneur)

องค์ประกอบของบุคลิกภาพ หลักการและแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก การวิเคราะห์ตนเองให้เหมาะสมกับบริบทการปรากฏตัวในพื้นที่สาธารณะยุคดิจิทัล เรื่องเฉพาะของการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ คุณลักษณะ และองค์ประกอบของความเป็นผู้ประกอบการ กรณีศึกษา

Component of personality. Principles and pavements for internal and external personality development. Contextual based self-analysis. Appearing in digital era. Current issues in social-media communication. Attributes and components of entrepreneur. Case studies.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เห็นคุณค่าของการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่
2. ประเมินคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ
3. ปรับตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางธุรกิจ
4. วิเคราะห์ตนเองและวางตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

01395101 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร I 3(3-0-6)
(Communicative Korean I)

อักษรเกาหลี ระบบเสียงภาษาเกาหลี โครงสร้างและหลักไวยากรณ์เบื้องต้น ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนประโยคขั้นพื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

Korean script. Korean sound. Elementary structure and grammar. Skills of listening, speaking, reading and writing basic sentence patterns. Vocabulary and expressions in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จดจำคำศัพท์ และไวยากรณ์ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวชีวิตประจำวันได้
2. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวชีวิตประจำวันได้

- 01395102 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร II 3(3-0-6)
 (Communicative Korean II)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01395101
 โครงสร้างและหลักไวยากรณ์เบื้องต้น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนประโยคขั้นพื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน
 Elementary structure and grammar. Skills of listening, speaking, reading and writing basic sentence patterns. Vocabulary and expressions in daily life.
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 1. จดจำคำศัพท์ และไวยากรณ์ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวชีวิตประจำวันได้
 2. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวชีวิตประจำวันได้
- 01395103 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร III 3(3-0-6)
 (Communicative Korean III)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01395102
 โครงสร้างและหลักไวยากรณ์พื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนในสถานการณ์เพื่อการติดต่อสื่อสาร สนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวัน เขียนข้อความสั้น ๆ
 Fundamental structure and grammar. Vocabulary and expressions in communicative situations. Conversation on everyday topics. Writing short passages.
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 1. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาเกาหลีเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบทได้
 2. อธิบายวัฒนธรรมเกาหลีได้อย่างถูกต้อง
- 01395104 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร IV 3(3-0-6)
 (Communicative Korean IV)
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01395103
 โครงสร้างและหลักไวยากรณ์ในระดับที่สูงขึ้น อ่านเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้เข้าใจเนื้อหา สำนวน และโครงสร้างของประโยค สนทนาโต้ตอบเรื่องทั่ว ๆ ไป
 Structure and grammar at a higher level. Reading short texts in order to understand the content, expressions and language structure. Conversation on general topics.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาเกาหลีเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบทได้
2. อธิบายวัฒนธรรมเกาหลีได้อย่างถูกต้อง และอธิบายความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเกาหลี-วัฒนธรรมไทยได้

01399101 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร I 3(3-0-6) (Communicative Vietnamese I)

อักษรเวียดนาม ระบบเสียงภาษาเวียดนาม โครงสร้างและหลักไวยากรณ์เบื้องต้น ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนประโยคขั้นพื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

Vietnamese script. Vietnamese sound system. Elementary structure and grammar. Skills of listening, speaking, reading and writing basic sentence patterns. Vocabulary and expressions in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จดจำคำศัพท์และใช้ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง
2. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาเวียดนามได้อย่างถูกต้อง
3. แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา

01399102 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร II 3(3-0-6) (Communicative Vietnamese II)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01399101

โครงสร้างและหลักไวยากรณ์เบื้องต้น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนประโยคขั้นพื้นฐาน คำศัพท์และสำนวนในชีวิตประจำวัน

Elementary structure and grammar. Skills of listening, speaking, reading and writing basic sentence patterns. Vocabulary and expressions in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จดจำคำศัพท์และใช้ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง
2. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาเวียดนามได้อย่างถูกต้อง
3. แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา

01399103 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร III 3(3-0-6)
(Communicative Vietnamese III)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01399102

โครงสร้างและหลักไวยากรณ์ คำศัพท์และสำนวนในสถานการณ์เพื่อการติดต่อสื่อสาร สนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวัน เขียนข้อความสั้น ๆ

Structure and grammar. Vocabulary and expressions in communicative situations. Conversation on everyday topics. Writing short passages.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จดจำคำศัพท์และใช้ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง
2. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาเวียดนามได้อย่างถูกต้อง
3. แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา

คณะวิทยาศาสตร์

01401201 พืชเพื่อการสร้างคุณค่าชีวิต 3(3-0-6)
(Plants for Value of Life Creation)

การประยุกต์ใช้พืชเพื่อสร้างสุนทรียะในชีวิตประจำวัน ความหลากหลายของพืช การใช้พืช ในทางเศรษฐกิจ อาหาร พลังงาน สุขภาพ การจัดตกแต่ง การจัดสวน งานศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรม มีการศึกษานอกสถานที่

Applications of plants for aesthetics in daily life. Plant Diversity. Utilization of plants for economy, food, energy, health, decoration, gardening, arts, local wisdom, and culture. Field trip required.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ระบุกลุ่มพืชเพื่อสร้างสุนทรียะให้เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้
2. อธิบายวิธีการใช้ประโยชน์จากพืชในด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
3. วิเคราะห์และให้ความเห็นเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากพืชในด้านต่าง ๆ ได้
4. วิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของพืชต่อมนุษย์ ที่ปรากฏในสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
5. ทำงานร่วมกับนิสิตร่วมชั้นเรียนได้
6. นำเสนอและสื่อสารได้

01402101 การรู้เท่าทันผลิตภัณฑ์เสริมความงาม 3(3-0-6)
(Beauty Products Literacy)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับความงาม เคมีภัณฑ์และความปลอดภัยในการใช้เครื่องสำอาง สารทางชีวเคมีและอนุพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับความงาม สารต้านอนุมูลอิสระ สมุนไพรและสารออกฤทธิ์ที่ใช้ในเวชสำอาง อาหารเสริมเพื่อสุขภาพและความงาม เทคโนโลยีเพื่อความงาม การเลือกใช้เครื่องสำอางในชีวิตประจำวัน

General knowledge on beauty, chemicals and safety in use of cosmetics, biochemical substances and their derivatives related to beauty, antioxidants, herbs and active ingredients in cosmeceuticals, dietary supplement for health and beauty, technology for beauty, choice of cosmetics in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหน้าที่ของสารสำคัญหรือสารออกฤทธิ์ที่พบในผลิตภัณฑ์เสริมความงามในท้องตลาดได้
2. อภิปรายความปลอดภัยของสารสำคัญหรือสารออกฤทธิ์ในผลิตภัณฑ์เสริมความงามในท้องตลาดได้
3. ยอมรับถึงความสำคัญของการดูแลและการพัฒนาบุคลิกภาพตนเอง และความสำคัญของการใช้ผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยีในการเสริมความงาม
4. เลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมความงามอย่างปลอดภัยเพื่อประโยชน์ในการดูแลร่างกายของตนเองได้
5. แนะนำผลิตภัณฑ์เสริมความงามเพื่อประโยชน์และความปลอดภัยในการดูแลร่างกายแก่ผู้อื่นได้

01416101 พันธุศาสตร์ในสื่อ 3(3-0-6)
(Genetics in Media)

การนำเสนอพันธุศาสตร์ในสื่อสาธารณะ การถ่ายทอดข้อมูลทางพันธุกรรม พันธุกรรม และความแตกต่างระหว่างบุคคล การตรวจพิสูจน์บุคคล การสร้างสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม พันธุศาสตร์กับสุขภาพ

Genetics presentation in public media. Inheritance of genetic materials. Genetics and individual differences. Proof of identity. Creation of genetically modified organisms. Genetics and health.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักพันธุศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
2. เชื่อมโยงสื่อกับความรู้ทางพันธุศาสตร์
3. แสดงออกให้เห็นถึงความสำคัญของพันธุศาสตร์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

01417181 ความมั่งคั่งทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6)
(Personal Financial Wealth)

การบริหารการใช้จ่าย การใช้สินเชื่อเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต การออมเพื่อเป้าหมาย ความรู้เรื่องภาษี การจัดการภาษี การจัดพอร์ตลงทุน การวางแผนเกษียณ กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเงิน การป้องกันภัยการเงินจากมิจฉาชีพ การหารายได้ให้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

Expense management. Using credit wisely for lifestyle benefits. Saving for goals. Fundamental of tax. Tax management. Investment portfolio management. Retirement planning. Key legal aspects pertaining to finances. Safeguarding against financial scams. Ensuring sufficient income to sustain living.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ใช้ซอฟต์แวร์จัดสรรเงินของตัวเอง สำหรับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
2. วางแผนเก็บออม และลงทุนได้อย่างเหมาะสม
3. จัดการรายได้และบริหารความเสี่ยงทางการเงิน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินได้

01418101 การใช้งานคอมพิวเตอร์ 1(0-2-1)
(Computer Applications)

องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ระบบปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ฐานข้อมูลและโปรแกรมประยุกต์อื่น

Computer system, hardware, software, operating system, word processing, database and other application software.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประยุกต์เพื่อการเรียน กิจกรรม การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

01418102 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบการ 3(3-0-6)
(Information Technology for Entrepreneurs)

เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานในธุรกิจ การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล การวางแผนทรัพยากรองค์กร การจัดการห่วงโซ่อุปทาน การจัดการความสัมพันธ์กับลูกค้า การตลาดดิจิทัล การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การชำระเงินออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจด้วยเครื่องมือดิจิทัล เทคโนโลยีเกิดใหม่สำหรับธุรกิจ ความปลอดภัยของคอมพิวเตอร์ จริยธรรมและกฎหมายเกี่ยวกับพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

Fundamentals of information technology in business. Digital transformation. Enterprise resource planning. Supply chain management. Customer relationship management. Digital marketing. Electronic commerce. Electronic payment. Business

data analysis with digital tools. Emerging technologies for business. Computer security. Ethics and electronic commerce laws.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักการทำงานของเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจได้
2. วิเคราะห์กรณีศึกษาทางธุรกิจ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหาได้
3. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในการนำเสนอแนวทางในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนธุรกิจได้

01418104 **รู้ทันไอที** 2(2-0-4)
(IT Updates)

ปักดาต้า โปรแกรมประยุกต์แบบคลาวด์ การประยุกต์โซเชี่ยลเน็ตเวิร์ก เทคนิคการค้นคืนสารสนเทศ ภาวะส่วนตัว ลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์และดิจิทัลคอนเทนต์ อาชญากรรมคอมพิวเตอร์

Big data. Cloud applications. Social network applications. Information retrieval techniques. Privacy. Software and digital content copyrights. Computer crime.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ประมวลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่สืบค้นได้
2. สรุปสาระสำคัญของการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลได้
3. นำเสนอแนวทางการเลือกใช้แอปพลิเคชันได้
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้เทคโนโลยีได้
5. เชื่อมโยงประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ข้อมูลดิจิทัลได้

01418105 **ศิลปะสร้างสรรค์ดิจิทัล** 3(2-2-5)
(Digital Creative Arts)

เทคโนโลยีสื่อประสม หลักการถ่ายภาพดิจิทัล การจัดอุปกรณ์สำหรับการbroadcast อักษรศิลป์ การวาดและการแก้ไขตกแต่งภาพ เสียงและดนตรีดิจิทัล หลักการสร้างและปรับแต่งวิดีโอ 3D ภาพเคลื่อนไหว รูปสามมิติและความเป็นจริงเสริม งานศิลปะดิจิทัลด้านเอดดูเทนเมนท์ เนื้อหาดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ลิขสิทธิ์และสัญญาอนุญาต

Multimedia technology. Digital photography principle. Equipment setting for broadcasts. Word art. Digital image creation and editing. Digital sound and music. Video creation and editing. Animation. 3D images and augmented reality. Digital arts in edutainment. Digital content. Media and information literacy. Copyrights and licenses.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักการของเทคโนโลยีสื่อประสมได้
2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อสร้างสื่อประสมได้

01418106 ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)
(Digital Technology Skills)

แนวคิดพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ตและเวปไซด์เว็บ คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ระบบและประยุกต์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ การพัฒนาซอฟต์แวร์ ปัญญาประดิษฐ์ ความมั่นคงปลอดภัยของคอมพิวเตอร์ กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์และความเป็นส่วนตัว วิทยาการข้อมูล ความจริงเสมือนและความเป็นจริงเสริม เทคโนโลยีดิจิทัลรูปแบบใหม่

Basic concepts of digital technology, internet and world wide web, computer hardware, system software and applications, computer networks, databases and information systems, software development, artificial intelligence, computer security, computer laws and ethics and privacy, data science, virtual reality and augmented reality, novel digital technologies.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อปฏิบัติงานและทำงานร่วมกันได้
2. สร้างชิ้นงานสารสนเทศโดยใช้เทคนิคและเครื่องมือสารสนเทศได้
3. อธิบายผลกระทบของการละเมิดกฎหมาย จริยธรรม และความเป็นส่วนตัวได้

01421201 รังสี ชีวิต และสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)
(Radiation, Life and Environment)

รังสีในชีวิตประจำวัน รังสีชนิดที่ไม่ก่อไอออนและชนิดก่อไอออน ผลทางชีววิทยาของรังสีชนิดต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้รับในแต่ละวัน ผลกระทบของคลื่นโทรศัพท์มือถือ รังสีในสิ่งแวดล้อม การกำหนดปริมาณรังสีที่ยอมให้มนุษย์รับได้ พลังงานและมนุษย์ การใช้พลังงาน พลังงานทางเลือก พลังงานนิวเคลียร์สำหรับภูมิภาคอาเซียนและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม บทเรียนจากอุบัติเหตุทางนิวเคลียร์และรังสี การใช้ประโยชน์จากพลังงานนิวเคลียร์ในทางสันติ

Radiation common in our daily lives, ionizing and non-ionizing radiation. Biological effects of radiations in everyday life, effects of cellular phone radiation, environmental radiations, justification of permissible dose in man. Energy and human, energy consumption, alternative energy, nuclear energy for ASEAN Community and effects on environment, lesson learned from nuclear and radiation accidents. The uses of nuclear energy for peace.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายรังสี ต้นกำเนิดรังสี และแยกสัญลักษณ์ของรังสีจากสัญลักษณ์อื่น ๆ ได้
2. แยกชนิดของรังสีที่ก่อไอออนและไม่ก่อไอออนได้ และการป้องกันอันตรายเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้
3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรังสี และต้นกำเนิด กับสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้
4. อธิบายผลของรังสีทางชีววิทยาในเบื้องต้นได้
5. อธิบายประโยชน์ของรังสีทางด้านต่าง ๆ เช่น การเกษตร การแพทย์
6. ทำงานร่วมกับนิสิตในชั้นเรียน นำเสนอ และสื่อสารได้

01448101 ยางรอบตัวเรา

3(3-0-6)

(Rubber Around Us)

ประวัติยางในโลก ยางในชีวิตประจำวัน มนุษย์กับยาง ความสำคัญของยาง การเลือกใช้ถุงมือยางให้เหมาะกับการใช้งาน ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับยางล้อ หมอนและที่นอนยางกับโลกปัจจุบัน ยางเพื่อสุขภาพ ยางในอุตสาหกรรม กรณีศึกษา

Global history of rubber. Rubber in daily life. Human and rubber. Importance of rubber. Suitable selection of rubber gloves for applications. Facts concerning tires. Latex pillows and mattresses in today's world. Rubber for health. Rubber in industry. Case study.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายสมบัติของผลิตภัณฑ์ยางแต่ละชนิดได้
2. เลือกใช้ผลิตภัณฑ์จากยางทดแทนผลิตภัณฑ์เดิมได้
3. อภิปรายการแก้ไขปัญหาจากการใช้ผลิตภัณฑ์ยางในชีวิตประจำวันจากการระดมความคิดของกลุ่มให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้

01448102 การใช้ประโยชน์วัสดุในโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี

3(3-0-6)

(Material Utilization in BCG Economy Model)

พื้นฐานทั่วไปของวัสดุ วัสดุธรรมชาติ วัสดุสังเคราะห์ วัสดุทางเลือก วัสดุจากสิ่งแวดล้อม และวัสดุหมุนเวียน การใช้วัสดุ ความปลอดภัยและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง โมเดลเศรษฐกิจบีซีจีกับอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง การคัดเลือกวัสดุสำหรับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจีและการพัฒนาอย่างยั่งยืน การใช้งานวัสดุในโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี กรณีศึกษา

Introduction of materials. Natural materials. Synthetic materials. Alternative materials. Environmental materials and recycle materials. Consumption of materials, safety and regulation. BCG economy model and related industry. Materials selection in BCG economy model & SDGs. Application of BCG materials. Case study.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. แยกประเภทของวัสดุได้เหมาะสมสำหรับการดำเนินชีวิตและการปรับตัวเข้ากับสังคมปัจจุบันได้
2. เลือกใช้วัสดุที่มีความปลอดภัยและเหมาะสมต่อโมเดลเศรษฐกิจบีซีจีได้
3. นำเสนอแนวทางการใช้วัสดุในเชิงเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจีได้

01448103 **ผืนผ้าที่ใช่กับเสื้อผ้าที่ชอบ**

3(3-0-6)

(Right Fabric in the Right Clothes)

เส้นใยในชีวิตประจำวัน แหล่งที่มาของเส้นใย ข้อดีและข้อเสียของเส้นใยธรรมชาติและสังเคราะห์ การใช้ประโยชน์และความต้องการเส้นใยในปัจจุบัน สิ่งทอกับวัฒนธรรมโลก สิ่งทอกับวัฒนธรรมไทย เสื้อผ้าในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้เสื้อผ้าในชีวิตประจำวัน การดูแลรักษาเสื้อผ้าแต่ละประเภท และกรณีศึกษา

Fibers in everyday life. Source of fibers. Advantages and disadvantages of natural and synthetic fibers. Utilization and demand of fibers in present. Textiles and World culture. Textiles and Thai culture. Clothes in everyday life. Clothes selection in everyday life. Maintaining of clothing. Case study.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จำแนกประเภทของเส้นใยที่พบในชีวิตประจำวันได้
2. เลือกใช้เสื้อผ้าที่ทำจากเส้นใยที่หลากหลายได้เหมาะสมกับการใช้งานในชีวิตประจำวัน
3. ดูแลรักษาเสื้อผ้าที่ทำจากเส้นใยที่หลากหลายได้อย่างถูกวิธี
4. นำเสนอแนวคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการใช้งานเสื้อผ้าโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้

คณะสังคมศาสตร์

01453101 **สิทธิขั้นพื้นฐาน**

3(3-0-6)

(Fundamental Rights)

ความหมาย ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ประเภทและการคุ้มครองสิทธิ ขอบเขตและเจตคติเกี่ยวกับการใช้สิทธิและเสรีภาพภายใต้กฎหมายในบริบทของสังคมไทย หน้าที่ต่อการเคารพสิทธิของผู้อื่น สมดุลระหว่างการใช้สิทธิและเสรีภาพตามกฎหมายและความสงบเรียบร้อยในสังคม

Meaning, importance of human rights. Types and protection of rights. Scope and attitude of using rights and freedoms under the laws in context of Thai society. Duties to respect other's rights. Balance between using rights and freedoms under the laws and public order.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานและหน้าที่ของพลเมืองได้
2. เสนอแนวทางการเรียกร้องสิทธิที่ถูกละเมิดได้
3. แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงการเคารพสิทธิของตนเอง โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นได้

01453102 กฎหมายในชีวิตประจำวัน (Law in Everyday Life)

3(3-0-6)

กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สิทธิและหน้าที่ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา สิทธิและหน้าที่ของนายจ้างและลูกจ้าง และสิทธิของผู้บริโภค

Laws that people should know, rights and duties related to laws in daily life, civil and commercial law, fundamental of criminal law, rights and duties of employers and employees and consumer rights.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักกฎหมายสำคัญที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ และเลือกหลักกฎหมายที่ใช้กับข้อเท็จจริงหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

01453103 กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการใหม่ (Laws for New Entrepreneur)

3(3-0-6)

การจดทะเบียนจัดตั้งธุรกิจ การทำสัญญา ซื้อขายออนไลน์ การโฆษณา การจัดการภาษี สิทธิหน้าที่ของผู้ทรงสิทธิบัตร การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ความสัมพันธ์ของนายจ้าง-ลูกจ้าง หลักประกันทางธุรกิจ การแบ่งทรัพย์สินและเลิกกิจการ การล้มละลาย การฟื้นฟูกิจการ

Registration for establishing business organization. Contract concluding. Online commerce. Advertising. Tax management. Right and obligation of a patent holder. Intellectual property infringement. Relationship between employers and employees. Business security. Property dividing and winding-up. Bankruptcy. Reorganization.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความรู้พื้นฐานทางกฎหมายที่เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ
2. นำเสนอแนวทางในการนำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบการไปประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องในการประกอบกิจการต่าง ๆ
3. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมภายใต้บริบทของการเป็นผู้ประกอบการ

- 01455101 การเมืองโลกในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
(Global Politics in Daily Life)
 ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมโนทัศน์และประเด็นปัญหาหลักของการเมืองโลก
 โครงสร้างการเมืองโลกสมัยใหม่ แนวโน้มใหม่และประเด็นใหม่ ๆ ของการเมืองโลก ผลกระทบของ
 การเมืองโลกในชีวิตประจำวัน
 Basic knowledge on concepts and major problem issues of global politics.
 Recent global political structure. New trends and issues of global politics. Effect of
 global politics in daily life.
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 1. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญของการเมืองโลกได้
 2. เชื่อมโยงผลกระทบของการเมืองโลกในด้านต่าง ๆ ที่มีต่อประเทศไทยได้
 3. อธิบายความสำคัญของการเมืองโลกที่มีผลต่อชีวิตประจำวันได้
- 01459101 จิตวิทยาเพื่อชีวิตสมัยใหม่ 3(3-0-6)
(Psychology for Modern Life)
 การรักษาสสมดุลของวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพที่ดี การเข้าใจและควบคุมอารมณ์ การฝึกสมอง
 การหากลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อการเรียน การเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง การปรับตัว
 สู่สังคมสมัยใหม่ การรักษาความรักและความสุขในชีวิตสมัยใหม่ และการเป็นพลเมืองดีในโลก
 สมัยใหม่
 Balancing life style for healthy living, understanding and controlling
 emotion, exercising brain, finding effective strategy for studying, enhancing self-
 esteem, adjusting to modern society, keeping love and happiness in modern life,
 and being a good citizen in modern world.
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 1. อธิบายพฤติกรรมของบุคคล
 2. นำความรู้ทางจิตวิทยาไปปรับใช้เพื่อดำเนินชีวิตของตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
 สมัยใหม่
- 01459102 จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์ 3(3-0-6)
(Psychology and Human Diversity)
 การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อความเข้าใจความหลากหลายของมนุษย์
 ในด้านชาติพันธุ์ วัฒนธรรมและทัศนคติ เพื่อความผาสุกในชีวิต

Application of psychological concepts and theories for understanding human diversity in ethnic, culture and attitude to enhance human well – being.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายพฤติกรรมและความหลากหลายของมนุษย์
2. เปรียบเทียบมิติที่ส่งผลต่อความหลากหลายของพฤติกรรมมนุษย์
3. เลือกวิธีการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิตของตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

01460101 **สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย** **3(3-0-6)**
(Contemporary Thai Society and Culture)

แนวความคิด รูปแบบ และความสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย การสังเกต การศึกษา และการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมร่วมสมัย ความเข้าใจต่อพลวัตและการปรับตัวทางสังคมและวัฒนธรรม แนวโน้มของความสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกัน

Concepts, patterns and relations in contemporary Thai society and culture; observations, studies and analysis of contemporary social phenomena; understanding of social dynamism, socio-cultural adaptation; trends of socio-cultural relations in society.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ยกตัวอย่างปรากฏการณ์สังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัยใหม่
2. บอกความแตกต่างของมุมมองทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัยได้
3. ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัยผ่านมุมมองทางสังคมได้
4. วิเคราะห์เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย
5. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

คณะสัตวแพทยศาสตร์

01530101 **สัตว์ปลอดโรค เพื่อคนปลอดภัย** **2(2-0-4)**
(Disease-Free Animals for Safe People)

สุขภาพสัตว์และสุขภาพคน สวัสดิภาพสัตว์ โรคสัตว์สู่คน ความเชื่อมโยงระหว่างโรคจากสัตว์มาสู่คน สุขศาสตร์อาหารที่มาจากสัตว์ โรคที่เกิดจากอาหาร

Animal health and human health. Animal welfare. Zoonoses. Relationship between diseases from animals to humans. Hygiene of food animals. Foodborne illness.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์สุขภาพสัตว์กับสุขภาพมนุษย์ได้
2. นำเสนอแนวทางการป้องกันโรคสัตว์สู่คนได้
3. เลือกซื้อสินค้าผลิตภัณฑ์จากสัตว์ที่มีคุณภาพเพื่อการบริโภคได้

วิทยาลัยนานาชาติ

01931101 ทักษะชีวิตในสังคมไทยสำหรับชาวต่างชาติ 3(3-0-6)

(Life Skills in Thai Society for Foreigners)

มารยาทพื้นฐานและทักษะชีวิตที่สำคัญในประเทศไทย มารยาทการรับประทานอาหาร มารยาทการเข้าชมสถานที่ท่องเที่ยว การติดต่อสถานที่ราชการและวิธีการเดินทาง การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และประโยคในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Basic etiquette and essential life skills in Thailand. Etiquette for eating foods. Etiquette for visiting tourist attractions. Contacting government agencies and travel methods. Developing listening, speaking skills, expressions, and sentences in using Thai language to communicate in daily life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สื่อสารภาษาไทยถูกต้องตามบริบทในชีวิตประจำวัน
2. ปฏิบัติตามมารยาทไทยในบริบทต่าง ๆ ได้

01931102 Resilience and Sustainable Development Goals 3(3-0-6)

Importance of Sustainable Development Goals (SDGs) for daily life, society and environment. Social, economic, and political challenges to achieving SDGs. Embracing diversity and change in society. Resilience quotient in daily life. Happiness in SDGs adaptation. Thought leadership in SDGs adaptation.

Course Learning Outcomes

1. Explain the importance of Sustainable Development Goals (SDGs) in everyday life and global society.
2. Describe the concept of resilience and how it supports individual well-being and contributes to achieving the SDGs.
3. Analyze the social, economic, and political challenges to achieving the SDGs.
4. Present the Resilience Quotient concept and its application to leadership in SDG adaptation and creating happiness for yourself and understanding of others.

- 01931103 Low Carbon Life for a Greener Future 3(3-0-6)**
- Concepts of carbon cycle. Carbon sources and sinks. Carbon emission and climate change. Greenhouse gases. Strategies to approach reduce emission in daily life, energy efficiency, mode of transportation, consumer choices, and waste management. Calculation of carbon footprint.
- Course Learning Outcomes**
1. Explain the concept of carbon cycle and the impact of human activities on carbon emissions, climate change and greener world.
 2. Explain practical ways to achieve low carbon community in daily life.
 3. Develop simple and actionable personal carbon emission reduction plan.
- 01931104 Beverages in Thai Culture 3(3-0-6)**
- History and local wisdom related to Thai cultural beverages. Production and packaging processes of Thai cultural beverages. Benefits, drawbacks and precaution of Thai cultural beverages consumption. Connection of Thai cultural beverages to art, culture, history and consumers on Thai cultural beverages. Field trips require.
- Course Learning Outcomes**
1. Explain the differences between Thai cultural beverages from different processing methods.
 2. Explain the benefits and drawbacks of Thai cultural beverages.
 3. Describe how Thai cultural beverages are connected to art, culture and history.
 4. Present the art of beverage that students are most interested in.
- 01931105 Foresight for Life 3(3-0-6)**
- Concept of Foresight. Differences between foresight and prediction. Key drivers shaping the future; technological, social, and environmental trends. Developing critical and systems thinking skills. Complex systems and interconnectedness. Scenario thinking. Identifying early signals, weak signals, and emerging trends. Foresight tools and methods for strategic decision-making. Applying foresight to career and life choices. Career path planning in a changing job market. Long-term personal financial planning. Choosing future-resilient places to live. Building a future-proof digital presence and skill set.

Course Learning Outcomes

1. Describe the concept of foresight and distinguish it from prediction, including its role in navigating uncertainty.
2. Identify key personal and societal drivers of change, including emerging technological, social, and environmental trends.
3. Apply critical and systems thinking to analyze future challenges using foresight tools for informed decision-making.
4. Develop a personal and professional development plan based on foresight principles and future-ready competencies.

01931106 AI Awareness and Literacy

1(1-0-2)

Introduction to generative AI. AI literacy and awareness. Generative AI concepts. Ethics and responsibility in AI usage. Configuring and operating AI: permanent and real-time execution, fundamentals of generative AI models, bias & hallucination, model selection. Prompt engineering. Critical prompting and context setting. Evaluating prompt effectiveness. Generative AI tools. Popular tools and platforms. AI in education and work. Usage considerations (privacy& data security). Developing and enhancing teaching materials with AI: creating assessments, grading, and providing feedback with AI. Examples of AI applications in business and industry. Evaluating return on investment (ROI) and risks.

Course Learning Outcomes

1. Explain the fundamental concepts and principles of generative AI, including how prompts influence outcomes.
2. Apply AI tools to generate meaningful content across various contexts while demonstrating ethical awareness and responsible use.
3. Analyze ethical and societal implications of AI use, particularly regarding data privacy, bias, misinformation, and decision-making.

คณะแพทยศาสตร์

01950113 โรคติดต่อรอบตัวเรา

3(3-0-6)

(Infectious Diseases Around Us)

อาการเจ็บป่วยและบอกวิธีป้องกันการเกิดโรคจากจุลชีพแต่ละประเภท แนวทางการดูแลสุขภาพตนเองเบื้องต้นจากโรคที่เกิดจากจุลชีพได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการความรู้ทางด้านสุขภาพเพื่อการแนะนำวิธีการดูแลสุขภาพเบื้องต้นจากจุลชีพที่ก่อโรคให้แก่ครอบครัวและบุคคลรอบข้าง

Symptoms of microbial diseases and ways to prevent diseases. Basic guidelines for self-care from microbial diseases appropriately, correctly, and safely. Integration of health knowledge to provide fundamental health care recommendations from microbial diseases to family and surrounding individuals.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายอาการเจ็บป่วยและบอกวิธีป้องกันการเกิดโรคจากจุลชีพแต่ละประเภท
2. นำเสนอแนวทางการดูแลสุขภาพตนเองเบื้องต้นจากจุลชีพให้โทษได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องและปลอดภัย
3. แนะนำวิธีการดูแลสุขภาพเบื้องต้นจากจุลชีพให้โทษให้แก่ครอบครัวและบุคคลรอบข้าง

วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

01999011 อาหารเพื่อมนุษยชาติ

3(3-0-6)

(Food for Mankind)

ความสัมพันธ์ของการผลิตอาหารกับความต้องการอาหารของประชากร ชนิดและแหล่งอาหาร ระบบการผลิตอาหารและการสูญเสียระหว่างการผลิต พฤติกรรมการบริโภคหลักโภชนาการและความสำคัญของการบริโภคอาหารต่อสุขภาพ การถนอมอาหารและการเก็บรักษา บทบาทขององค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรื่องอาหารของมนุษยชาติ

Relationship between food production and requirement based on population, varieties and sources of food supply. Food production systems and losses. Consumer preference. Principle of nutrition and importance of food consumption for health. Food preservation and storage. Organization and their roles concerning food policy.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของแหล่งผลิตอาหารกับความต้องการของประชากรโลกได้
2. อธิบายและจัดกลุ่มแหล่งที่มาของอาหารจากภาคการเกษตร ปศุสัตว์ ประมง ป่าไม้ได้
3. ระบุวิธีการแปรรูปอาหารของผลิตภัณฑ์อาหารได้

4. เลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้
5. ระบุสาเหตุของปัญหาโภชนาการและแนวทางการแก้ไขเบื้องต้นจากการเลือกบริโภคอาหารได้

01999012 สุขภาพเพื่อชีวิต **3(3-0-6)**
(Health for Life)

กลไกการกำเนิดและพัฒนาการของมนุษย์ บทบาททางเพศ การดูแลส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิต การป้องกันภาวะการเสี่ยงของบุคคลวัยต่าง ๆ สุขภาพผู้บริโภค สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ปัจจัยทางครอบครัวที่ส่งผลต่อสุขภาพ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีการศึกษานอกสถานที่

Fertilization and human development, sex roles, physical and mental health care promotion, human risk prevention, consumer health, environment and health, family factors influencing health, health science innovation, field trip.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวทางการดูแลรักษาป้องกันและส่งเสริมสุขภาพทางกายและสุขภาพจิต
2. วางแผนและพัฒนารูปแบบพฤติกรรมเพื่อการมีสุขภาพทางกายและจิตที่ดีของบุคคลในสังคม
3. วิเคราะห์และประเมินแนวโน้มเกี่ยวกับสุขภาพทางกายและจิตใจของบุคคลในทุกระดับได้
4. เลือกเทคโนโลยีความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เหมาะสมกับตนเองได้

01999013 พลเมืองดิจิทัล **3(2-2-5)**
(Digital Citizens)

การเป็นพลเมืองดิจิทัล การเข้าถึงดิจิทัล สุขภาวะดิจิทัล การค้าดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบดิจิทัล ความมั่นคงดิจิทัล จริยธรรมและกฎหมายดิจิทัล การรู้ดิจิทัล

Digital citizenship. Digital access. Digital health and wellness. Digital commerce. Digital communication. Digital rights and responsibilities. Digital security. Digital etiquette and law. Digital literacy.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายคุณลักษณะของพลเมืองดิจิทัลได้
2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้
3. สร้างชิ้นงานดิจิทัลได้
4. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

01999021 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานวิชาการและวิชาชีพ

3(3-0-6)

(Thai Language for Academic and Professional Communication)

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารวิชาการในศาสตร์ต่าง ๆ และวิชาชีพในสาขาต่างๆ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

Thai language for communication in academic and professional. Development of Thai language usage skills in terms of listening, speaking, reading, and writing based on critical thinking.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญ หน้าที่ องค์ประกอบของการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านวิชาการและวิชาชีพ ทักษะภาษาไทยเพื่อการรับสารและส่งสาร หลักการรับสารและส่งสารทางวิชาการและวิชาชีพได้
2. วิเคราะห์ความสำคัญ หน้าที่ องค์ประกอบของการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านวิชาการและวิชาชีพ ทักษะภาษาไทยเพื่อการรับสารและส่งสาร สถานการณ์การรับสารและส่งสารทางวิชาการและวิชาชีพได้
3. เลือกสถานการณ์การรับสารและส่งสารทางวิชาการและวิชาชีพจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้
4. ประเมินสถานการณ์การรับสารและส่งสารทางวิชาการและวิชาชีพจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตามเกณฑ์การสื่อสาร
5. สร้างบทสนทนา รวมทั้งแสดงบทบาทสมมติทางวิชาการและวิชาชีพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

01999022 ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรมสำหรับชาวต่างชาติ

3(3-0-6)

(Thai Language in Cultural Context for Foreigners)

ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิด สังคมและวัฒนธรรม ลักษณะของภาษาไทยตามการจัดประเภท ความหมายทางวัฒนธรรมที่แฝงอยู่ในคำและวลีภาษาไทย

Thai language communication skills. Relationship between language, thought, society and culture. Characteristics of the Thai language based on classifying criteria. Hidden cultural meanings in Thai words and phrases.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. พูดสื่อสารด้วยภาษาไทยในสถานการณ์ต่างๆ ได้
2. อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างภาษาไทยกับสังคมและวัฒนธรรมไทยได้
3. อธิบายความแตกต่างระหว่างภาษาไทยกับภาษาแม่ของตนเองได้

01999023 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2(1-2-3)
(Digital Literacy)

คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ระบบ ความมั่นคงปลอดภัยทางคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์สำนักงานอัตโนมัติ การใช้งานอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและกฎหมายดิจิทัล

Computer hardware. System software. Computer security. Office automation software. Use of internet. Digital ethics and law.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติการใช้งานฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์สำนักงานสำเร็จรูป และซอฟต์แวร์ประยุกต์ได้
2. เลือกใช้งานซอฟต์แวร์สำนักงานสำเร็จรูปและซอฟต์แวร์ประยุกต์ในบริบทต่าง ๆ ได้
3. แปลผลข้อมูลที่ได้จากซอฟต์แวร์สำนักงานสำเร็จรูปและซอฟต์แวร์ประยุกต์ได้
4. แสดงออกถึงการใช้นโยบายดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย

01999031 มรดกอารยธรรมโลก 3(3-0-6)
(The Heritage of Civilization)

มรดกอารยธรรมโลกตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน ภูมิหลังด้านประวัติศาสตร์ ปรัชญา ศาสนา ภาษา วรรณคดี ศิลปะการแสดง ดนตรี ศิลปะ

World heritage from prehistory to the present. Historical background. Philosophy. Religion. Language. Literature. Performing arts. Music. Arts.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายอารยธรรมโลกในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้
2. แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในคุณค่าของมรดกอารยธรรมโลก รวมทั้งของไทยได้
3. เชื่อมโยงองค์ความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมโลกในด้านต่าง ๆ มาใช้อธิบาย แก้ปัญหา หรือประเมินค่าปรากฏการณ์ของสังคมในยุคปัจจุบันให้ผู้อื่นเข้าใจได้
4. แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น

01999032 ไทยศึกษา 3(3-0-6)
(Thai Studies)

ประวัติศาสตร์ ศาสนา ภาษา วรรณคดี ศิลปะ ดนตรี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีของคนไทยในอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ประสบการณ์ภาคสนาม

History, religion, language, literature, art, local wisdom and the Thai way of life from past up to present as well as the future trend. Field work experience.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายภูมิหลังและพัฒนาการทางสังคมของดินแดนในอาณาเขตประเทศไทยนับแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยใหม่

2. อธิบายลักษณะเฉพาะและพัฒนาการรวมถึงความสำคัญของวัฒนธรรมและศิลปะไทยแขนงต่าง ๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมหลวงและวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมไทยในแง่มุมต่าง ๆ นอกเหนือบทเรียน
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นเพื่อผลิตสื่อสร้างสรรค์ได้ภายในเวลาที่กำหนดโดยมีการวางแผน และการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม

**01999033 ศิลปะการดำเนินชีวิต
(Arts of Living)**

3(3-0-6)

การคิดอย่างมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ ความเข้าใจชีวิต ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม ครอบคลุมกับศิลปะการดำเนินชีวิต ศิลปะการทำงาน และการรู้เท่าทันสื่อในชีวิตประจำวัน

Rational thinking. Creative thinking. Life understanding. Understanding oneself and others. Personality development and social etiquette. Family and arts of living. Arts of working. Media literacy in everyday life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายถึงความสำคัญของการมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา
2. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อโดยใช้วิธีการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
3. ปฏิบัติตนตามแบบแผนมารยาททางสังคม และพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม และถูกต้องตามกาลเทศะ
4. วางแผนแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบคลุม การทำงานและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข

**01999034 ศิลปวิจักษณ์
(Art Perception)**

3(3-0-6)

การรับรู้เกี่ยวกับแนวคิด ความงาม หน้าที่ การแสดงออก และคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวัน

Perception of concept, beauty, function, expression and value of art in everyday life.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดเรื่องความงามในศิลปะแขนงต่าง ๆ
2. ถ่ายทอดความหลากหลาย บทบาท และคุณค่าของความงามของศิลปะ
3. อธิบายแสดงทรรศนะเกี่ยวกับความงามต่อศิลปะแขนงต่าง ๆ ได้
4. ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้วิเคราะห์และวิจารณ์ศิลปะแขนง
5. แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา และจรรยาบรรณของนักวิชาการ
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้

- 01999035 **วัฒนธรรมดนตรีกับชีวิต** 3(3-0-6)
(Music Culture in Life)
 การส่งเสริมจินตนาการเพื่อสุนทรีย์และการสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี สังคม วัฒนธรรม และศิลปะแขนงอื่น
 Imagination encouragement for aesthetics and creativity. Relationship between music, society, culture and other branches of arts.
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 1. อธิบายประวัติ ความเป็นมา หน้าที และความสำคัญของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้
 2. เลือกดนตรีให้เหมาะสมกับกิจกรรมหรือการดำเนินชีวิตประจำวันได้
 3. แสดงออกว่าเกิดความซาบซึ้งในดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้
- 01999036 **ความสุขในพลวัตของชีวิต** 3(3-0-6)
(Happiness amongst Life Dynamics)
 แนวคิดของความสุข พลวัตของชีวิต การเห็นคุณค่าตนเอง การคิดบวก การดูแลสุขภาพ การสร้างครอบครัวให้อบอุ่นและมีความสุข การสร้างนิสัยที่ดีผ่านกิจวัตรประจำวัน ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง ความสุขจากสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความสุข ความสุขทางการเงิน สัมมาทิฐิ
 Concept of happiness, dynamics of life, appreciating self-worth, positive thinking, caring for health, cultivating warm and happy family, cultivating good habits from everyday activities, good interaction with surrounding people, happiness from the environment, using information technology with happiness, financial happiness, the right views.
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 1. อธิบายความเชื่อมโยงของรูปแบบความสุขกับพลวัตของชีวิตได้
 2. อธิบายคุณค่าของตนเองและบุคคลรอบข้างได้
 3. ออกแบบรูปแบบการสร้างความสุขในพลวัตของตนเองได้
 4. ดูแลสุขภาพและจัดการตนเองให้มีความสุขได้
- 01999041 **เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี** 3(3-0-6)
(Economics for Better Living)
 ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจกับการดำเนินชีวิตที่ดี บทบาทและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสังคม เศรษฐกิจระดับครัวเรือน ชุมชนและสังคม เรียนรู้ความเป็นผู้ประกอบการ การจัดการองค์ประกอบทางเศรษฐกิจ รูปแบบและประเด็นสำคัญในทางเศรษฐศาสตร์และการจัดการ กรณีศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการจัดการในปัจจุบัน

Relationship between economics and business administration with better living. Humans role and their lifestyle in society, household economy, community economy, and social economy. Learn how to be an entrepreneur and what to do for business management. Understanding in economic components, patterns, and modern issues in economics and management. A case study of current issues in economics and management.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจในการดำเนินชีวิตมนุษย์ ให้มีชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยดำเนินกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการของทั้งตนเองและสังคมควบคู่กัน
2. วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจในปัจจุบันได้
3. วางแผนการเงินในปัจจุบันและอนาคตรวมถึงนำไปปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวันได้
4. เชื่อมโยงองค์ประกอบที่สำคัญของแผนธุรกิจเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการได้

01999043 การคิดสร้างสรรค์เพื่อการจัดการคุณค่า (Creativity for Value Management) 3(3-0-6)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์ วิวัฒนาการและโลกทัศน์ของแนวคิดยุคใหม่ การจัดการคุณค่า หลักการในการวิเคราะห์ปัญหาด้วยจิตสำนึก กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้ทฤษฎี และการจัดการองค์กรให้เกิดศักยภาพการแข่งขันสูงสุด

Introduction to creative thinking, evolution and perspective of thought in the new age, value management, principle of problem analysis with awareness, case studies in applying theories to practice, and organization management for maximum efficiency.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. แก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
2. อธิบายหลักการป้องกันและแก้ปัญหาในธุรกิจและอุตสาหกรรมได้
3. วางแผนการลงทุน โดยนำปัจจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ได้

01999046 การพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ (National Security Development) 3(3-0-6)

วิวัฒนาการด้านความมั่นคงของชาติไทย องค์ประกอบของความมั่นคงแห่งชาติ ความมั่นคงแห่งชาติในมิติด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การป้องกันประเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พลังงาน และทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ชาติ บทบาทของ

กองทัพในการพัฒนาประเทศ เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ มีการศึกษา
นอกสถานที่

Evolution of the national security of Thailand. Composition of the National Security. National security in terms of the politics, economic, social, defense, science and technology, energy, and natural resources and environment. National strategy. Role of the military in developing the country. Self-sufficient economics and national security development. Field trip required.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายบทบาทของกองทัพไทยในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ได้
2. ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงออกถึงความรักชาติได้
3. วิเคราะห์ถึงความสำคัญของการรักษาความมั่นคงของชาติได้

01999048 **นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ** 3(3-0-6)

(Innovation for Environment and Well-being)

พลวัตการพัฒนาและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ บทบาทของนวัตกรรมต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การออกแบบและวิเคราะห์ห้่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ

Dynamics of development and their impact on environment and well-being. Role of innovation in environment problems. Innovation design and analysis for sustainable development. Successful innovation case studies.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เชื่อมโยงระบบการประกอบการเชิงนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. วิเคราะห์นวัตกรรมและพลวัตการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาวะสังคมเศรษฐกิจ
3. นำเสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะได้

01999051 **การพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านสุขภาพหนึ่งเดียว** 2(2-0-4)

(Development of Core Competency through One Health)

แนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียว สถานการณ์ของสุขภาพหนึ่งเดียวในประเทศไทย การพัฒนาสมรรถนะหลักทั้ง 7 สมรรถนะ ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพหนึ่งเดียว ความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วน/พันธมิตร ภาวะผู้นำ การคิดเชิงระบบ วัฒนธรรมและจริยธรรม การสื่อสารและสารสนเทศศาสตร์ และการวางแผนและการจัดการ การจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาผ่านแนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียว

Concept of one health. Situation of one health in Thailand. Developing seven core competencies consisting of One Health knowledge; collaboration and

partnership, leadership, system thinking, culture and ethics. Communication and informatics and planning and management, project creation for problem solving through the concept of One Health.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักการ แนวคิด กระบวนการในการพัฒนาสมรรถนะหลักทั้ง 7 สมรรถนะ ได้แก่ ความรู้ด้านสุขภาพหนึ่งเดียว ความคิดเชิงระบบ ความร่วมมือกันและการเป็นหุ้นส่วน ภาวะผู้นำ การสื่อสารและสารสนเทศศาสตร์ วัฒนธรรมและจริยธรรม และการวางแผนและการจัดการ
2. ยอมรับถึงความสำคัญของสมรรถนะหลักทั้ง 7 สมรรถนะ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาสมรรถนะหลักทั้ง 7 สมรรถนะ ผ่านโครงการสุขภาพหนึ่งเดียวได้

01999091 การพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้นอห้องเรียน 1-8 (Self-Development through Outside Classroom Learning)

การเรียนรู้นอห้องเรียนที่หลากหลาย การกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนาตนเอง การแสวงหาและเลือกสรรองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสะท้อนคิดเชิงวิจารณ์

Variety of learning experiences outside the classroom. Setting personal goals and developing plans. Seeking and selecting knowledge aligned with goals. Critical thinking and creative problem-solving skills. Critical reflection.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. แสวงหาความรู้ผ่านการวางแผนการเรียนรู้นอห้องเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายอาชีพของตนเอง
2. นำเสนอผลของการเรียนรู้นอห้องเรียนได้
3. เชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากนอห้องเรียนกับการพัฒนาตนเองผ่านการสะท้อนคิดเชิงวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์

01999092 การพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 1-8 (Self-Development through Learning Activities)

กิจกรรมการเรียนรู้ภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย การกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนาตนเอง การแสวงหา และเลือกสรรกิจกรรมที่สอดคล้องเป้าหมาย ทักษะในศตวรรษที่ 21 การสะท้อนคิดเชิงวิจารณ์

On-or off-campus learning activities. Goal setting and self-development planning. Seeking and selecting goal-aligned activities. 21st century skills. Critical reflection.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. แสวงหาความรู้และทักษะผ่านการวางแผนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายอาชีพของตนเอง
2. นำเสนอผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมได้
3. เชื่อมโยงความรู้และทักษะที่ได้รับจากการทำกิจกรรมกับการพัฒนาตนเองผ่านการสะท้อนคิดเชิงวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์

01999093 การพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์ทำงาน 1-8
(Self-Development through Work Experience)

ประสบการณ์การทำงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย การกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนาตนเอง การแสวงหา และเลือกสรรงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายของตนเอง ทักษะการทำงานและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 การสะท้อนคิดเชิงวิจารณ์

On-or off-campus work experience. Goal setting and self-development planning. Seeking and selecting work aligned with personal goals. 21st century working and life skills. Critical reflection.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. แสวงหาความรู้และทักษะผ่านการวางแผนประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายอาชีพของตนเอง
2. นำเสนอผลการเรียนรู้ที่จากประสบการณ์การทำงานได้
3. เชื่อมโยงความรู้และทักษะที่ได้รับจากประสบการณ์การทำงานกับการพัฒนาตนเองผ่านการสะท้อนคิดเชิงวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์

01999111 เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4)
(Kasetsart Creating Knowledge of the Land)

แนวคิดศาสตร์แห่งแผ่นดิน ประวัติ พัฒนาการ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บุคคลต้นแบบ ทักษะการคิดเชิงออกแบบ การประยุกต์ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มหาวิทยาลัยสีเขียว

Concept of knowledge of the land. History, development, identity, and uniqueness of Kasetsart University. Sufficiency economy. Role models. Design thinking skills. Application of creative problem solving. Climate change. Green University.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดเกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงบทบาทของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่อสังคมไทยและสังคมโลกได้

2. บอกเล่าเรื่องราวที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในฐานะเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. นำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในบริบทที่หลากหลายด้วยทักษะการคิดที่เหมาะสมได้
4. นำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายโดยผ่านระบบสารสนเทศ

01999112 แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน 3(2-3-6)
(Circular Economy Concept for Sustainability)

การเรียนรู้คุณค่าธรรมชาติต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในด้านการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ประโยชน์ การสร้างความตื่นรู้และตระหนักเกี่ยวกับสถานการณ์และภาวะวิกฤตทางธรรมชาติที่ส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ โดยตลอดวัฏจักร การผลิตวัตถุดิบ กระบวนการผลิตสินค้าและการบรรจุภัณฑ์ การใช้งาน การซ่อมบำรุง การนำกลับมาใช้ซ้ำ อัพไซเคิล รีไซเคิล และการจัดการของเสียขั้นสุดท้าย แนวคิดขยะเหลือศูนย์ กระบวนการคิดการวิเคราะห์และออกแบบธุรกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน

Learning the value of natural for human life in the use of natural resources. Raising awareness and recognition of situations and crises of nature that affect human life. Understanding critical thinking systems throughout the cycle; raw material production, product and packaging processes, usage, maintenance, reuse, upcycling, recycling and final waste management. Zero waste concepts. Thinking, analyzing and business design processes under the concept of circular economy for sustainability.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปได้
2. ออกแบบธุรกิจและวางแผนโครงการภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน
3. แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงความตระหนักด้านทรัพยากร สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม

01999113 วัยใสใจสะอาด 3(3-0-6)
(Honest Youngsters)

ฐานคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน และผลประโยชน์ร่วม การคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงวิพากษ์ด้านทุจริต วิธีการแสดงออกซึ่งการเป็นพลเมืองดีในสังคม และการมีส่วนร่วมของชุมชน ดัชนีรับรู้การทุจริต การตระหนักรู้และวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร การประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการป้องกันการทุจริต

Mindsets of distinction between personal and public interests, conflict of interests and common interest. Analysis and critical perspective on corruption.

Behaving as a good citizen in society and community participation. Corruption Perceptions Index. Realization and analysis of information. Application of Sufficiency Economy Philosophy for corruptive prevention.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบาย แยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และผลประโยชน์ทับซ้อน ของบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. วิเคราะห์ถึงผลอันเกิดจากการทุจริตต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
3. แสดงออกถึงความมีสำนึกดีโดยการเสนอแนวทางป้องกัน หรือเสนอวิธีการตรวจสอบการทุจริต อย่างเหมาะสม
4. ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมนำชีวิต ค่านิยม และธรรมาภิบาลผ่านการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อป้องกันการทุจริต

01999114 **ใจพิเศษสำหรับคนพิเศษ**

3(3-0-6)

(Special Minds for Special Needs)

สังคมแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียม หลักการและความหมายของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทความพิการ สิทธิ หน้าที่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การอยู่ร่วมกันกับผู้พิการ อารยสถาปัตย์เพื่อความเท่าเทียม สังคมแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียมในมหาวิทยาลัย

Inclusive society. Principles and definition of persons with special needs. Types of disabilities. Rights, duties, and related laws. Coexisting with disabilities. Universal design for equality. Inclusive society in university. Field trip required.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ถ่ายทอดความรู้สึกและประสบการณ์ที่ได้จากสถานการณ์จำลองของแต่ละประเภทความพิการ เพื่อแสดงออกถึงความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันอย่างหลากหลาย
2. ปฏิบัติและให้ความช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการช่วยเหลือพิเศษได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามอารยสถาปัตย์
3. ออกแบบและจัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม เพื่อแสดงออกถึงความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และมีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันอย่างหลากหลายในสังคม

01999141 มนุษย์กับสังคม 3(3-0-6)

(Man and Society)

พื้นฐานของมนุษย์โดยธรรมชาติ พฤติกรรม การตั้งถิ่นฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคมด้านวัฒนธรรม การจัดระเบียบสังคม และการขัดเกลาทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย ภูมิหลังสังคมไทย การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข

Human nature, behavior, and settlement. The relationship of man, society and culture. Economic, political and legal aspects of social organization. Background of Thai society. Social change and social problems.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ตามหลักวิชาการ
2. เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาต่อประเด็นทางสังคมวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง

01999213 สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและชีวิต 3(3-0-6)

(Environment, Technology and Life)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคุณภาพชีวิต การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษา จริยธรรม กฎหมาย และเศรษฐศาสตร์ ความหลากหลายทางชีวภาพและการพัฒนาสิ่งแวดล้อม การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศของโลก

Basic knowledge of environment and relationship analysis of environment, science, technology, and quality of life. Environmental conservation by science, technology, education, ethics, laws and economics. Biodiversity and environmental development. Adaptation to global climate change.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและการดำรงชีวิต
2. เลือกใช้วิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและวิถีชีวิตในปัจจุบัน
3. เลือกใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม
4. เสนอแนวทางในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

คณะเกษตร กำแพงแสน

02032303 การเกษตรกับคุณภาพชีวิตที่ดี 3(3-0-6) (Agriculture and Quality of Life)

ความสำคัญของภาคการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ การผลิตทางการเกษตรอย่างยั่งยืน สุขภาวะทางกายและทางใจ การเลือกบริโภคผลผลิตทางการเกษตรอย่างปลอดภัย สมุนไพรกับการดูแลสุขภาพ การสร้างโอกาสและเพิ่มรายได้จากการเกษตร

Importance of agricultural sector to human life. Sustainability for agriculture production. Physical and mental health. Selection of agricultural products for safe consumption. Herbs and health care. Building opportunities and increasing income from agriculture.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของการเกษตรต่อการดำรงชีวิตได้
2. เลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เกษตรที่ดีต่อสุขภาพได้
3. เชื่อมโยงความรู้การเกษตรไปใช้แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประจำวันได้

02032304 เกษตรเพื่อโลกสีเขียว 2(2-0-4) (Agriculture for Green Earth)

สถานการณ์และผลกระทบทางการเกษตรต่อสังคม แนวคิด ความหมาย และหลักการของเกษตรสีเขียว ลักษณะและรูปแบบการผลิตของเกษตรสีเขียว ความสำคัญและประโยชน์ของเกษตรสีเขียว ผลิตภัณฑ์และตลาดสินค้าเกษตรสีเขียว และห่วงโซ่คุณค่าสีเขียวในสังคม

Agriculture situations and impacts on society. Concepts, definition, and principles of green agriculture. Characteristics and patterns of green agriculture production. Importance and advantages of green agriculture. Green agriculture products and markets, and green value chain in society.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายผลกระทบของปัญหาการเกษตรที่มีต่อตนเองและสังคมได้
2. อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของการเกษตรสีเขียวได้
3. แยกแยะผลิตภัณฑ์เกษตรสีเขียวกับผลิตภัณฑ์ทั่วไปได้
4. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของห่วงโซ่อุปทานสินค้าเกษตรสีเขียวกับตนเองได้

คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน

02207102 มนุษย์ สังคม และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 3(3-0-6)
(Human, Society and Climate Change)

ความรู้เบื้องต้นด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สถานการณ์และแนวโน้มการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อมนุษย์และสังคม เป้าหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แนวทางการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กรณีศึกษา

Introduction of Climate Change. Situation and trends of Greenhouse Gas (GHGs) emissions. Impacts of climate change on human and society. Goal and policy related to climate change. Climate change adaptation. Climate change management related to sustainable development. Case studies.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบาย สาเหตุ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
2. อธิบายแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
3. วิเคราะห์นโยบาย รวมถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
4. แสดงออกถึงความตระหนักต่อปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

02207103 ช่างประจำบ้าน 3(3-0-6)
(Home Handyman)

ความปลอดภัยและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานช่าง เครื่องมือที่จำเป็นในการทำงานช่าง พื้นฐานและการใช้งาน การเก็บรักษาอุปกรณ์ในงานช่าง งานไฟฟ้าเบื้องต้น งานประปาเบื้องต้น งานช่างไม้เบื้องต้น งานช่างปูนเบื้องต้น งานช่างสีเบื้องต้น การรักษาความปลอดภัยในบ้าน

Safety and Safety equipment in handyman, basic household tools and application, maintenance of basic household tools, basic electrical work, basic plumber work, basic carpentry work, basic concrete work, basic paint work, home security.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายสาเหตุ วิธีการแก้ปัญหาและเลือกเครื่องมืออุปกรณ์ที่เหมาะสมสำหรับซ่อมแซมสิ่งของภายในบ้านที่ชำรุดเสียหายที่ไม่มีความยุ่งยากซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง
2. ซ่อมแซม แก้ไขปัญหา และบำรุงรักษางานช่างพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง
3. แสดงออกถึงคุณค่าของการปฏิบัติงานช่างพื้นฐานได้ด้วยตนเองอย่างปลอดภัย

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

02701011 การใช้ภาษาไทยเพื่อธุรกิจ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 3(3-0-6)
(Thai Usage for Business, Sciences and Technology)

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์กับการใช้ภาษาไทย การฝึกการอ่านและการฟังโดยเน้นการเก็บใจความสำคัญ ฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์งานเขียนทางธุรกิจ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รูปแบบและวิธีการเขียนรายงานทางวิชาการและรายงานทางธุรกิจ

Thai usage for communication, scientific thinking process and Thai usage; reading and listening practice with emphasis on finding main ideas; critical reading of business, scientific and technological articles; formats and methods of academic and business report writing.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อการสื่อสารได้
2. เลือกใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์
3. สรุปใจความสำคัญสิ่งที่อ่านหรือฟังได้
4. วิเคราะห์งานเขียนทางธุรกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้
5. เขียนและนำเสนอทางธุรกิจและวิชาการได้

02708102 วรรณกรรมกับวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)
(Literature and Science)

ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับวิทยาศาสตร์ ประวัติและวิวัฒนาการของวรรณกรรม วิทยาศาสตร์ อิทธิพลของแนวคิดและหลักการทางวิทยาศาสตร์ต่อวรรณกรรม การอ่านวรรณกรรม วิทยาศาสตร์

Relationship between literature and science, history and evolution of scientific literature, influences of scientific concepts and principles on literature, reading scientific literary works.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างงานวรรณกรรมกับองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. วิเคราะห์วรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์ที่สนใจได้
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมผ่านวรรณกรรม

02714101 การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา 3(3-0-6)
(Critical and Problem Solving)

กระบวนการคิด การคิดเชิงเหตุผล วิธีการคิดเชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ แก้ปัญหาด้วยความคิดสร้างสรรค์ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในวิชาชีพของบุคคลในศตวรรษที่ 21

Process of thinking, logical thinking, method of critical and creative thinking, creative problem solving, creativity and innovation in 21st century professional.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายข้อเท็จจริงเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นและการอ้างเหตุผลของตนเองได้
2. นำเสนอทางแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลได้
3. ประเมินความเป็นเหตุผล ความคิดเห็นและแนวการอ้างเหตุผลของผู้อื่นได้

02717011 ตนและการพัฒนาตน 3(3-0-6)
(Self and Self Development)

ทฤษฎีความเป็นตัวตน ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางสังคม บทบาททางสังคมและสถานภาพของตนเองและผู้อื่น มนุษยสัมพันธ์ จริยธรรม การทำงานเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง และการพัฒนาตน

Theories of self, social interaction, adaption to rapid change in society. Social roles and status of ourselves and others. Human relation, ethics, teamwork, conflict management and self-development.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ทำงานเป็นทีมได้
2. เลือกใช้องค์ความรู้ที่เหมาะสมในการพัฒนาตน
3. วางแผนการพัฒนาตนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางสังคม

02717112 การเมืองไทยร่วมสมัย 3(3-0-6)
(Contemporary Thai Politics)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองภาคประชาชนของไทย ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับความเป็นพลเมือง โครงสร้างและสถาบันทางการเมืองของไทย อำนาจและกลุ่มผลประโยชน์ในการเมืองไทย ประชาธิปไตย สิทธิ เสรีภาพ และการมีส่วนร่วมทางการเมือง ทหารกับการเมืองไทย สื่อกับการเมืองไทย ประเด็นปัญหาการเมืองไทยในปัจจุบัน แนวโน้มการเมืองไทยในอนาคต

Basic knowledge of important events relating to people's politics of Thailand. Relationship between politics and citizenship. Thailand's political structure and institutions. Power and interest groups in Thai politics. Democracy,

rights, freedom and political participation. Military and Thai politics. Media and Thai politics. Current issues in Thai politics. Future trends of Thai politics.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. จำแนกปรากฏการณ์ที่สำคัญทางการเมืองไทยในช่วงเวลาต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและสังคม
2. เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและปฏิบัติตนอย่างรู้เท่าทันสื่อสังคมทุกประเภท
3. อภิปรายปรากฏการณ์ทางการเมืองและสังคม
4. แสดงบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงการเมืองและสังคมที่เปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างถูกต้อง

02721121 การจัดการธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน 3(3-0-6) (Business Management for Social Sustainability)

ความสัมพันธ์ระหว่างธุรกิจและสังคม ความรับผิดชอบของธุรกิจต่อสังคมกับความยั่งยืน แนวคิดและกระบวนการของการจัดการธุรกิจเพื่อความยั่งยืน กิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม บทบาทของผู้นำ การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับความยั่งยืนของธุรกิจและสังคม

Relationship between business and society. Business social responsibility and sustainability. Concepts and process of organization management for sustainability. Social responsibility activities. Roles of leaders. Application of sufficiency economy with sustainability of business and society.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เสนอแนวทางการจัดการเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนได้
2. เลือกเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาองค์กรในด้านต่างๆ ได้

02724011 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3(3-0-6) (Intercultural Communication)

ความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารกับวัฒนธรรม ปัจจัยทางวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการสื่อสาร การสื่อสารด้วยอวัจนภาษา การสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มสังคม

Relationship between communication and culture, culture dimensions, cultural factors which influence communications, non-verbal communication, appropriate communication for social groups.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้
2. วิเคราะห์อุปสรรคและปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้
3. เลือกแนวทางการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมที่ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้

(Personality Development)

หลักการพัฒนาบุคลิกภาพ ศิลปะการแต่งกาย การปรากฏตัวและการแสดงอริยาบถให้เหมาะสม การทรงท่าที่ถูกสุขลักษณะ หลักและศิลปะการสร้างมนุษยสัมพันธ์และการพูดในที่สาธารณะ การใช้วจนภาษา มารยาทสังคมและการสมาคม

Principles of personality development, art of dressing, proper appearance and performance, normal posture, principles and art of human relationship building and public speaking, non-verbal language usage, social etiquettes and association.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปรับบุคลิกภาพภายนอกได้อย่างเหมาะสม
2. แสดงออกอริยาบถการทรงท่าได้อย่างเหมาะสม
3. เลือกใช้วจนภาษาและอวจนภาษาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

(Living Things and Natural Disasters)

ประเภทและสาเหตุของภัยพิบัติทางธรรมชาติ บทบาทของพืชและสัตว์ในการเตือนภัย การวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาเพื่อการเอาตัวรอดและการให้ความช่วยเหลือแก่มนุษย์ สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อม การป้องกันและการชะลอความรุนแรงโดยใช้ประโยชน์จากพืช การดำรงชีวิต การปรับตัวของพืช สัตว์ มนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเมื่อประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติ

Types and causes of natural disaster. Role of plants and animals for warning. Problem analysis and troubleshooting for survival and helping people, animals, plants and environment. Preventing and retarding violence by utilization of plants. Living, adaptation of plants, animals, human and environmental change when encountering natural disasters.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. วิเคราะห์ได้ถึงความเชื่อ ความกลัว สาเหตุ การป้องกัน และการเปรียบเทียบการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในภูมิภาคส่วนต่าง ๆ ของโลก ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ได้
2. วิเคราะห์ความเสียหายและความรุนแรง ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงชนิดและจำนวนประชากร สิ่งมีชีวิต การเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ การปรับตัวของสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อม
3. ตัดสินใจแก้ไขปัญหา และหาทางเอาตัวรอด เมื่อต้องเผชิญหน้ากับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้
4. ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น เพื่อช่วยลดความรุนแรงและความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นจากภัยพิบัติทางธรรมชาติได้

5. กระตุ้นให้เกิดแนวคิดและค่านิยมในการมีจิตสาธารณะ ที่จะให้ความช่วยเหลือแก่มนุษย์ สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อม

02728101 **เคมีในชีวิตสมัยใหม่** 3(3-0-6)

(Chemistry in Modern Life)

ความหมายและความสำคัญของเคมี เคมีในอาหาร เคมีในสุขภาพและความงาม เคมีในศิลปะ เคมีในศรัทธาและความเชื่อ เคมีในอาชญากรรม เคมีกับความรุนแรง เคมีในการผลิตสื่อ กรณีศึกษาในประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม

Chemistry definition and its importance. Chemistry in food. Chemistry in health and beauty. Chemistry in art. Chemistry in faith and belief. Chemistry in crime. Chemistry and violence. Chemistry in media production. Case study on environmental issues.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายวิทยาศาสตร์/เคมีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้
2. สื่อสารและปรับใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
3. เชื่อมโยงประเด็นที่เกี่ยวกับเคมีที่มีในสิ่งรอบ ๆ ตัว นำไปสู่การให้ความเห็นอย่างมีวิจารณญาณได้

02728102 **สารสีในงานศิลปะ** 3(3-0-6)

(Pigments in art)

ความลับทางวิทยาศาสตร์เบื้องหลังงานศิลปะ สีที่ใช้ในยุคก่อนประวัติศาสตร์ เทคนิคและสีในศิลปะของกรีก โรมัน อียิปต์ เทคนิคการตรวจสอบศิลปะโบราณ กรณีศึกษา

The science secrets behind art. Prehistoric pigments. Techniques and pigments in art of Greek, Roman, Egyptian. Investigation techniques in art. Case study.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายเกี่ยวกับเคมีที่มีอิทธิพลต่องานศิลปะ
2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ บูรณาการองค์ความรู้ รวมถึงเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้ได้อย่างเหมาะสม
3. สื่อสารและปรับใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

02733101 **อยู่อย่างฉลาดกับพลาสติก** 3(3-0-6)

(Smart Living with Plastics)

ความเป็นมาของพลาสติก ประเภท โครงสร้าง และสมบัติของพลาสติก พลาสติกในชีวิตประจำวัน พลาสติกชีวภาพ พลาสติกกับอาหาร พลาสติกรีไซเคิล การเลือกใช้พลาสติกเพื่อลด

มลพิษและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางการลดปริมาณการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวัน
แนวโน้มการใช้พลาสติกในอนาคต แนวทางการใช้พลาสติกและการเผยแพร่ข้อมูลแก่ผู้อื่น

History of plastics. Types. Structures and properties of plastics. Plastics in daily life. Bioplastics. Plastics and food. Recycled plastics. Plastics selection for reduce pollution and environmental friendly. Guidelines for reduction of plastics used. Future trends in plastics utilization. Guidelines for using plastics and sharing information with others.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. แยกประเภทของพลาสติกได้
2. เลือกใช้พลาสติกได้อย่างปลอดภัยต่อตนเองและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. นำเสนอแนวทางการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเองได้
4. เผยแพร่ข้อมูลความรู้และการใช้พลาสติกไปยังบุคคลอื่นได้

โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน

02999037 ศิลปะแห่งสุนทรียศาสตร์เพื่อความสุข 3(3-0-6)
(Arts of Aesthetics for Happiness)

แนวคิด ความหมาย และความเข้าใจต่อสุนทรียศาสตร์ การมองเห็นคุณค่าของสิ่งรอบตัว การวิเคราะห์และประเมินตนเอง การค้นหาสุนทรียศาสตร์จากสิ่งรอบตัว การประยุกต์เพื่อการดำรงตนให้มีคุณค่าสร้างสรรค์ที่ดีงาม และมีความสุข

Concepts, definition, and understanding toward arts of aesthetics. Perception towards the value of surroundings. Self evaluation and assessment. Aesthetics searching from surroundings. Aesthetics application for worthy, creation and happiness.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายได้ถึงแนวคิด มุมมอง และทักษะที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมในสภาพแวดล้อมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ตามแนวคิดศิลปะแห่งสุนทรียศาสตร์
2. แสดงให้เห็นถึงการรับรู้ถึงความสวยงาม คุณค่า และการใช้ประโยชน์ของสรรพสิ่งที่อยู่รอบตัวได้อย่างถูกต้องเพื่อที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์
3. เลือกใช้ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมในสภาพแวดล้อมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ตามแนวคิดศิลปะแห่งสุนทรียศาสตร์

02999038 ความสุขในศตวรรษที่ 21
(Happiness in 21st Century)

3(3-0-6)

การสร้างความสุขด้วยความคิดในเชิงบวก ความพอใจในชีวิต การมีจิตใจที่เข้มแข็ง และพัฒนาความรักที่มีต่อผู้อื่น การมีจิตอาสาเพื่อที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งความสุขทางกายและความสุขทางจิตใจ การประยุกต์ใช้ความสุข การรู้จักและเข้าใจตนเอง การสร้างกิจกรรมกระตุ้นความสุข การเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 การใช้สื่อดิจิทัล และการมีจิตอาสาในฐานะผู้ให้และผู้รับ

Creating happiness with positive thinking, life satisfaction, having strong mind, developing love for others. Good volunteer work for social and mental happiness. Application of happiness, knowing and understanding oneself. Activity-based creation of happiness urging students to be happy with their learning and experiences in 21st Century. Using social digital. Having service minded.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความรู้สึก สภาพจิตใจ อคติ สภาวะความสุขและความทุกข์ของตนเองได้
2. เลือกวิธีการในการสร้างความสุขในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเอง
3. ประยุกต์วิธีการสร้างความสุข การคิดเชิงบวก การแก้ไขความขัดแย้งในตนเอง ในการทำงาน ชีวิตประจำวัน
4. สร้างกิจกรรมและ/หรือ โครงการแบ่งปันความสุข ที่แสดงถึงความคิดเชิงบวก การมีจิตใจที่เข้มแข็ง มีความสุข มีจิตอาสา กระตุ้นความสุขให้เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นในสังคมได้

02999042 การพัฒนานิสิต
(Student Development)

3(3-0-6)

การพัฒนาการทำงานด้วยวงจรคุณภาพ ทักษะในการติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรู้เท่าทันสื่อและการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่เหมาะสม สิทธิและหน้าที่พลเมือง ความตระหนักรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างและรักษาเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่เหมาะสม การเตรียมความพร้อมในการทำงาน

Developing work management with quality cycle. Communication and collaboration skills. Information and communications technology literacy. Citizenship. Social and culture awareness. Personality development maintaining unique identities. Preparing for the professional careers.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายหลักนิติธรรม และจริยธรรม ในการใช้ชีวิตได้
2. อธิบายความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของสังคม
3. ประสานงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4. ดำเนินโครงการตามหลัก PDCA ได้
5. ออกแบบ/เขียนแผนในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองได้โดยใช้สื่อสารสนเทศได้

02999044 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต 3(3-0-6)
(Sufficiency Economy for Living)

แนวคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตในระดับบุคคล ครอบครัว องค์กรและสังคม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชุมชน แนวคิด หลักศาสนาในการดำเนินชีวิตของชุมชน อัตลักษณ์ของชุมชนในแต่ละท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการประกอบอาชีพ การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา

Concepts, Sufficiency Economy Philosophy. Application of Sufficiency Economy Philosophy at level of individuals, family, community and society. Beliefs, cultures, customs and traditions of community. Linkage between religion and community way of living. Community identity. Application of local wisdom for living, career and sustainable management of resources. Case study required.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียงและอธิบายเปรียบเทียบหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับแนวทางหรือรูปแบบของระบบเศรษฐกิจแบบอื่น ๆ ได้
2. อธิบายแนวทางการปรับใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตระดับต่าง ๆ ให้เหมาะกับวิถีชีวิตภูมิปัญญาท้องถิ่น ศาสนา ขนบธรรมเนียม อัตลักษณ์ของชุมชน และเทคโนโลยี และนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
3. นำหลักการถอดบทเรียนไปใช้เพื่อสรุปบทเรียนการประกอบอาชีพในชุมชนที่เชื่อมโยงกับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

02999045 การเพิ่มคุณค่าชีวิตด้วยวิถีชุมชน 3(3-0-6)
(Enhancement of Living Value through Community Path)

การสร้างความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการเรียนรู้วิถีชีวิตจากผู้นำและชุมชน การวิเคราะห์ตนเอง การวางแผนชีวิต และการกำหนดเป้าหมายภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำเสนอและอภิปราย

Knowledge construction through learning process of living path from leader and community. Self-analysis. Life planning and goal setting under the Sufficiency Economy Philosophy. Presentation and discussion.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สร้างกระบวนการคิด การวิเคราะห์ และหาจุดเด่นของตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติร่วมกันกับชุมชนได้

2. เสนอแนวทางพัฒนาตนเอง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. กำหนดเป้าหมายชีวิตเพื่อไปสู่การวางแผนชีวิต ผ่านกระบวนการเรียนรู้วิถีชีวิตจากผู้นำและชุมชน และการวิเคราะห์ตนเอง

02999049 การออกแบบความคิดเชิงสร้างสรรค์สำหรับธุรกิจเพื่อสังคม
(Creative Design Thinking for Social Enterprise)

3(3-0-6)

แนวคิดการธุรกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวคิดการออกแบบเชิงสร้างสรรค์ เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ การทบทวนความชอบตนเองและต้นทุนชุมชนที่มีอยู่ การแสวงหาโอกาส และการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน กระบวนการและเครื่องมือในการค้นหาปัญหาที่แท้จริงของชุมชนและสังคม กำหนดปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุที่แท้จริงของปัญหา ออกแบบความคิดเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์ พัฒนาต้นแบบแนวคิดการแก้ไขปัญหา การจัดระบบแนวคิดการแก้ปัญหาสู่การปฏิบัติ การเปรียบเทียบคู่แข่ง วิเคราะห์ตำแหน่งทางธุรกิจ การจัดทำแผนธุรกิจเพื่อสังคม เทคนิคการนำเสนอแนวคิดต้นแบบการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ การประเมินความยั่งยืนและวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของโครงการต้นแบบ แนวคิดการขยายผลและต่อยอดธุรกิจเพื่อสังคมเพื่อความยั่งยืนได้

Concepts of social enterprise and sustainable development. Creative design thinking concept. Creative Economy. Reviewing passion and available community capitals. Seeking opportunities and building competitive advantages. Processes and tools for finding real problems in communities and societies. Determining the problem and analyze the root cause of the problem. Systematization of problem-solving concepts into practices. Competitors business position analysis. Creating a social business plan. Techniques for presenting prototype ideas for systematic problem-solving. Sustainability assessment and prototype projects analysis. Expanding and extending social business for sustainability.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. คาดการณ์โอกาสและความได้เปรียบทางการแข่งขันบนพื้นฐานความถนัดและทุนชุมชนที่มี
2. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามุมมองและสังคมตนเองอย่างสร้างสรรค์
3. จัดทำแผนธุรกิจเพื่อสังคมอย่างเป็นระบบ
4. นำเสนอการเชื่อมโยงแนวคิดธุรกิจเพื่อสังคม แนวคิดการออกแบบความคิด แนวคิดเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ และการพัฒนาที่ยั่งยืนกับปัญหามุมมองและสังคมของตนเองได้
5. ประเมินความยั่งยืนและวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของโครงการต้นแบบ แนวคิดการขยายผลและต่อยอดธุรกิจเพื่อสังคมเพื่อความยั่งยืนได้

02999144 ทักษะชีวิตการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย

1(1-0-2)

(Life Skills for Undergraduate Student)

เอกลักษณ์ เจตลักษณะนิสัย การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย กระบวนการเรียนรู้ของนิสิต องค์ประกอบการเรียนรู้ทางสังคม จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาความเป็นมนุษย์สำหรับสังคมคุณภาพ จิตสาธารณะในมิติของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

Identity. Desired character of undergraduates. Personality development and life adjustment in the university. Undergraduate learning process. Social learning elements. Mind and contemplative studies for humanity development of quality society. Public mind in the Thai and global citizen dimensions.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย
2. อธิบายความสำคัญของทักษะชีวิตที่จำเป็น สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ รับทราบกฎระเบียบ และใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมและการมีส่วนร่วมในสังคมอย่างเหมาะสม
3. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย
4. ประยุกต์ใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เจตลักษณะของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต เกิดจิตสำนึกถึงความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
5. นำหลักการพัฒนาบุคลิกภาพ กระบวนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาความเป็นมนุษย์สำหรับสังคมคุณภาพ

02999147 ไทยในพลวัตอาเซียน

3(3-0-6)

(The Thai in ASEAN Dynamics)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของกลุ่มประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบต่อด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน บทบาทของประเทศไทยกับการเป็นประชาคมอาเซียน ปัญหาและแนวโน้มที่เกิดขึ้น

Basic knowledge of the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN). Contexts of ASEAN country members. Changes and impacts on society, culture, economic, politics, government, education, natural resources and environment of Thailand in ASEAN community. Preparation of Thailand toward ASEAN community.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) ได้
2. อธิบายการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในประชาคมอาเซียนได้
3. อธิบายบทบาทของประเทศไทยกับการเป็นประชาคมอาเซียน ปัญหาและแนวโน้มที่เกิดขึ้นได้
4. เสนอแนวปฏิบัติในการเป็นสมาชิกในประเทศอาเซียนได้

คณะภาณิชนาวันานาชาติ

03521101 ทะเลกับชีวิต

3(3-0-6)

(Sea and Life)

ความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง อาณาเขตทางทะเล การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเล ผลประโยชน์และความมั่นคงทางทะเล ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางทะเลและชายฝั่งที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ มลพิษทางทะเล ความปลอดภัยทางทะเล อันตรายจากสิ่งมีชีวิตในทะเลและการปฐมพยาบาล

Importance of marine and coastal resources. Territorial sea. Utilization of marine resources. Maritime national interests and national security. Impacts of sea and coastal change effecting to human. Marine pollution Marine safety. Marine lives hazard and first aid.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของทะเล และทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่มีต่อชีวิต
2. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของกระบวนการทางทะเลและชายฝั่งที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์
3. อธิบายปัญหามลพิษทางทะเล
4. อธิบายถึงความปลอดภัยทางทะเลและอันตรายจากสิ่งมีชีวิตในทะเล

03521102 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

3(3-0-6)

(Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management)

ภูมิลักษณะชายฝั่งทะเลไทย สมบัติทางกายภาพเบื้องต้นของทะเล การทับถมและตกตะกอนในทะเลและชายฝั่ง การจัดการชายฝั่งทะเลไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรมีชีวิตและไม่มีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเล การตั้งถิ่นฐานของประชาชนชายฝั่งทะเล ระบบสาธารณสุขชุมชนชายฝั่ง สมุททานุภาพ ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนและผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ

Coastal morphology in Thailand. Basic physical properties of the seas. Coastal and marine sediments. Coastal management in Thailand. Conservation of marine and coastal living resources and non-living resources. Conservation and

utilization of marine resources. Settlement of people in coastal area. Public Health system in seacoast community. Sea power, stability, prosperity, sustainability and ocean economic benefits.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายลักษณะและความสำคัญของทะเล เขตทางทะเล และชายฝั่งทะเลไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของประชาชนชายฝั่งทะเล และระบบสาธารณสุขชุมชนชายฝั่ง
2. วิเคราะห์ปัญหา และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งเบื้องต้นได้

คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรีราชา

03600012 เทคโนโลยีสีเขียว

3(3-0-6)

(Green Technology)

พื้นฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเทคโนโลยีสีเขียว แหล่งพลังงานทางเลือกและพลังงานทดแทน การอนุรักษ์และการจัดการพลังงาน การจัดการกากของเสีย การผลิตและผลิตภาพสีเขียว คาร์บอนเครดิตและรอยเท้าคาร์บอน การจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากเทคโนโลยีสมัยใหม่

Basic of sustainable development and green technology. Source of alternative and renewable resource. Energy conservation and management. Waste management. Green production and productivity. Carbon credit and carbon footprint. Management of environmental impacts from modern technologies.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายสาเหตุของภาวะโลกร้อนและผลกระทบที่เกิดขึ้นพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้
2. เสนอแนวทางการจัดการพลังงานในบริบทต่าง ๆ ได้
3. อธิบายความสำคัญของอุตสาหกรรมสีเขียวได้

03600013 เครื่องมือและทักษะทางคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น

1(0-3-2)

(Essential Computer Tools and Skills)

เครื่องมือผลิตภาพและการประยุกต์ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือสื่อสาร ความปลอดภัยทางคอมพิวเตอร์ การแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีบนกลุ่มเมฆ แบบฟอร์มและเอกสารออนไลน์ เครื่องมือสื่อประสมและการสร้างเนื้อหา

Productivity tools and its applications. Using the Internet for searching, collecting and analyzing data. Communication tools. Computer security. Computer

troubleshooting, Cloud technology. Online forms and documents. Multimedia tools and content creation.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ไม่กระทำความผิดกฎหมาย และขัดหลักจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์
2. ใช้โปรแกรมประยุกต์และเครื่องมือทางคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ไขปัญหาในงานด้านเอกสาร และวิเคราะห์ข้อมูลได้
3. ใช้โปรแกรมประยุกต์และเครื่องมือทางคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางด้านมัลติมีเดียได้

03600014 การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ 3(3-0-6) (Creative Problem Solving and Critical Thinking Skills)

การทำความเข้าใจปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ความคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดแนวขวาง เทคนิคและเครื่องมือช่วยสร้าง แนวคิดและคำตอบ การรู้จักสังเกตและสงสัย ข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ตรรกะและเหตุผลวิบัติ การรับฟังอย่าง มีวิจารณ์ญาณและการโต้แย้งด้วยเหตุผล

Understanding problems and their related factors. Systematic problem solving methodologies. Creative mindset and lateral thinking. Techniques and tools for creating ideas and solutions. Observant and questioning mind. Facts and opinions. Logic and fallacy. Critical listening and rational argument.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดและประโยชน์ของกระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ได้
2. เลือกใช้เครื่องมือ/กระบวนการที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ได้
3. ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะได้
4. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและข้อเท็จจริงของข้อมูลข่าวสารได้
5. สื่อสารข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพบนหลักการของเหตุและผล

คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

03654111 สุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา 3(3-0-6) (Aesthetics of Sport)

การรับรู้และความหมายของสุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา การวิเคราะห์และสังเคราะห์การรับรู้ทางอารมณ์และพฤติกรรมสุนทรียภาพตามธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของสุนทรียศาสตร์กับการกีฬา รูปแบบและการใช้เทคนิค วิธีการผลิตสื่อต่าง ๆ เพื่อสร้างสุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา

Recognizing and meaning of aesthetics in sports. Analysing and synthesizing emotional awareness and aesthetics behavior in nature. Relationship between aesthetics composition and sports. Pattern utilization of variety of media production methods in creating aesthetics in sports.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความหมาย ความเป็นมาและคุณค่า ของสุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา
2. ยกตัวอย่างพัฒนาการกิจกรรมสุนทรียศาสตร์ทางการกีฬารวมถึงมิติสุนทรียความงาม คุณค่า และค่านิยมทางการกีฬา
3. ประยุกต์ความรู้ด้านสุนทรียศาสตร์ทางการกีฬาที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์ต่าง ๆ
4. ประยุกต์ใช้ภาษาสื่อสารรวมทั้งเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ
6. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบและเข้าใจบริบทของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
7. เรียนรู้และใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ในการพัฒนาตัวเอง
8. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกันเป็นระบบ

03654112 สมุนไพรไทยให้คุณ

3(3-0-6)

(Thai Herbs and Benefits)

ประเภทและลักษณะของสมุนไพรไทย ประโยชน์ของสมุนไพรไทยเพื่อการดูแลสุขภาพ ความงาม และสุนทรียภาพ การอนุรักษ์สมุนไพรไทยจากภูมิปัญญาท้องถิ่น สรรพคุณของสมุนไพรไทย การปลูก การเก็บเกี่ยว และการเก็บรักษาสมุนไพร การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรไทย และข้อควรระวังในการใช้สมุนไพร

Type and characteristics of Thai herbs. Benefits of Thai herbs for health care, beauty and aesthetics. Conservation of Thai herbs from local knowledge. Thai herb properties. Planting, harvesting and storage of herbs. Thai herbs product development and awareness of using herbs.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ระบุประเภทและจัดกลุ่มสรรพคุณของสมุนไพรไทย
2. เลือกใช้สมุนไพรไทยเพื่อสุขภาพและการดำเนินชีวิตได้
3. เลือกวิธีการปลูกและบริหารจัดการพืชสมุนไพรได้อย่างยั่งยืน
4. เลือกแนวทางการอนุรักษ์สมุนไพรไทยตามภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. พัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรไทยเพื่อการอุปโภคและบริโภคได้

03654113 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตสมัยใหม่

3(3-0-6)

(Physical Activities for Modern Life)

ความสำคัญและประเภทของกิจกรรมทางกาย พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตกับสุขภาพ กิจกรรมทางกายสำหรับโรคภัย โภชนาการกับรูปแบบการดำเนินชีวิตประจำวัน รูปร่างและการควบคุมน้ำหนักตัว การสร้างแรงจูงใจของกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ การเลือกกิจกรรมทางกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากการบาดเจ็บในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมทางกายในยามว่าง

Significance and types of physical activities. Lifestyle behavior and health. Physical activities for illness free life without sickness. Nutrition and daily life. Shape and weight control. Motivation of physical activities for health. Physical activity selection. First aid for injury of physical activities. Physical activities in free time.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกกิจกรรมทางกายและแนะนำกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับตนเองและบุคคลใกล้ชิดได้
2. แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมทางกาย
3. เลือกการควบคุมโภชนาการเพื่อการมีสุขภาพที่ดีได้
4. ประเมินสภาวะทางกายของตนเองได้
5. ปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับผู้ที่ได้รับบาดเจ็บจากกิจกรรมทางกายได้
6. แสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบในสังคม

03654114 โหมบายแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่

3(3-0-6)

(Mobile Applications for Modern Life)

หลักการและความสำคัญของแอปพลิเคชันในโทรศัพท์เคลื่อนที่เพื่อชีวิตยุคใหม่ การเลือกใช้ออปพลิเคชันให้เหมาะสมกับตนเอง การประยุกต์ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ก และคลาวด์บนสมาร์ทโฟน การนำแอปพลิเคชันไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มของแอปพลิเคชันในอนาคต

Principles and importance of mobile applications for modern life. Choosing appropriate mobile applications. Application of social networks and cloud on smartphones. Application of mobile applications in daily life. Related ethics and laws. Future trends in mobile applications.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญของแอปพลิเคชันและประโยชน์ของการใช้งานแอปพลิเคชัน
2. เลือกแอปพลิเคชันที่ตรงกับความต้องการกับการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้
3. ใช้งานแอปพลิเคชันที่ตรงกับความต้องการกับการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้
4. ใช้งานแอปพลิเคชันโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

03654115 กีฬาเพื่อสันทนาการ

3(2-2-5)

(Recreational Sports)

ประเภทและความสำคัญของกีฬาเพื่อสันทนาการ กีฬาเพื่อสันทนาการที่เหมาะสมกับวัย หรือสภาพร่างกาย กีฬาสันทนาการเพื่อมนุษยสัมพันธ์ การวางแผนกิจกรรมกีฬาเพื่อสันทนาการ กีฬาเพื่อสันทนาการกับสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีดิจิทัลกับกีฬาเพื่อสันทนาการ กีฬาเพื่อสันทนาการ ที่ปลอดภัย สื่อนวัตกรรมกีฬาเพื่อสันทนาการ

Category and importance of recreational sports. Recreational sports appropriate for age or physical condition. Recreational sports for human relations. Planning recreational sports activities. Recreational sports and environment. Digital technology and recreational sports. Safe recreational sports. Innovative media for recreational sports.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายประเภท และความสำคัญของกีฬาเพื่อสันทนาการได้
2. อธิบายผลกระทบของกิจกรรมกีฬาเพื่อสันทนาการกับสิ่งแวดล้อมได้
3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเลือกกิจกรรมกีฬาเพื่อสันทนาการได้
4. นำเสนอกิจกรรมและสื่อนวัตกรรมกีฬาเพื่อสันทนาการได้
5. นำเสนอแนวทางจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อสันทนาการให้เหมาะสม

คณะวิทยาการจัดการ

03751111 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

3(3-0-6)

(Man and Environment)

แนวคิดทางนิเวศวิทยาและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หลักการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิธีการปรับตัวและการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สภาพสังคมและเศรษฐกิจ ปัญหาและสถานการณ์สิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน มลพิษสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนโยบายการควบคุม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

Ecological and environmental concepts, relations between man and natural resources and environment, principles of natural and environmental conservation, ways of adaptation and utilization of environment for human living, effects of human activities to environmental, social and economical conditions, present environmental problems and situations, environmental pollution, including controlling policy, prevention, and solution of environmental problems.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความแตกต่างระหว่างวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สังคมศาสตร์ พร้อมทั้งสามารถจำแนกประเภทของสิ่งแวดล้อม คุณสมบัติและลักษณะเฉพาะ โครงสร้างและองค์ประกอบตลอดจนสถานภาพ
2. อธิบายพื้นฐานด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างระบบสิ่งแวดล้อมกับวิถีชีวิตและการดำรงชีวิตของมนุษย์ รวมถึงอิทธิพลที่มีต่อกัน
3. คาดการณ์ทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต การผลิต การบริโภค ระดับคุณภาพชีวิตและความสวยงามของธรรมชาติ
4. เสนอแนวทางเพื่อควบคุม อนุรักษ์ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมเพื่อคงไว้ให้สภาพแวดล้อมที่ดีในมิติต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต

03751112 สังคมและการเมือง

3(3-0-6)

(Social and Politics)

แนวคิดและทฤษฎีทางสังคม การเมืองและวัฒนธรรม กำเนิดสังคมและรัฐ โครงสร้างและองค์ประกอบสังคม สถาบันทางสังคมและการเมือง กลุ่มทางสังคมและระบบทางการเมือง อุดมการณ์และลัทธิการเมือง พรรคการเมืองและระบบราชการ การมีส่วนร่วมทางการเมือง พัฒนาการทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง และการบริหารประเทศในสมัยใหม่

Sociological concept and theory, politics and cultures, origins of society and state, social structure and components, social and political institutions, social group and political system, political ideology and doctrines, political parties and governmental system, participation in politics, political development, social and political changes, and administration of modern country.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีทางสังคม การเมืองและวัฒนธรรม พร้อมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รวมทั้งวัฒนธรรม
2. ประยุกต์ใช้บทบาทและหน้าที่ของโครงสร้างสังคม องค์ประกอบ และสถาบันทางสังคม
3. ประยุกต์ใช้หลักการ สาระสำคัญ รูปแบบและความแตกต่างหรือเหมือนกัน
4. อภิปรายการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง การมีส่วนร่วมของประชาชนและการบริหารสมัยใหม่

- 03752111 **ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า** 1(1-0-2)
(Information Resources for Research)
 ความสำคัญ สารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด การเลือก และการเขียนรายงาน
 Significance, information and source, the use of information technology in library, selection and report writing.
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. เลือกใช้เครื่องมือในการค้นหาสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 2. จำแนกประเภทสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในยุคดิจิทัลและนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม
 3. เลือกใช้เครื่องมือในการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 4. นำเสนองานที่เกิดจากการค้นคว้า และใช้ทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 03754221 **การออกเสียงภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน** 3(3-0-6)
(Basic English Pronunciation)
 หลักการออกเสียงขั้นพื้นฐานทั้งเสียงสระและพยัญชนะในภาษาอังกฤษ สัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์และการถอดเสียงภาษาอังกฤษเบื้องต้น การฝึกออกเสียงเบื้องต้นในภาษาอังกฤษทั้งในแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ
 The basic of pronunciation of English vowels and consonants. Basic English phonetic symbols and transcription: including pronunciation. Practices in American and British English
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**
1. ออกเสียงสระ พยัญชนะขั้นพื้นฐานในภาษาอังกฤษได้
 2. อ่านสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษได้
 3. ถอดเสียงภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการเรียนรู้การออกเสียงคำในภาษาอังกฤษได้
 4. ออกเสียงภาษาอังกฤษระดับคำ วลี และประโยคได้
 5. จำแนกภาษาอังกฤษระดับคำ วลี และประโยคทั้งในรูปแบบ British English และ American English ได้
- 03754231 **การอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
(English Reading in Daily life)
 การฝึกทักษะการอ่านในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยเน้นการอ่านเร็ว กลวิธีในการอ่าน การสร้างคำศัพท์ เทคนิคการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ การอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านออกเสียง การอ่านแบบเล่าเรื่อง และการอ่านเชิงกว้าง

Practicing reading skills in a variety of topics relevant to daily life with an emphasis on speed reading, reading strategies, vocabulary building, reading comprehension techniques, critical reading, reading aloud, as well as narrative and extensive reading.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความสำคัญและหลักการอ่านได้
2. บอกข้อมูลเฉพาะของเรื่องทีอ่านในเวลาทีจำกัดได้
3. แปลความหมายของคำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ จากบริบทแวดล้อมของเรื่องทีอ่านได้
4. อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษขึ้นพื้นฐานได้
5. สรุปประเด็นจากเรื่องทีอ่านได้
6. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านผ่านกิจกรรมหรือการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ได้

03754241 โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(English Grammatical Structure)

ส่วนประกอบหลักของประโยคภาษาอังกฤษ ประเภทของคำไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและชนิดของประโยค หน้าที่ของคำ วลี อนุประโยค และประโยค

Principal elements of English sentences. Parts of speech. English syntax and sentence types. Functions of words, phrases, clauses and sentences.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. แยกแยะองค์ประกอบหลักของกลุ่มคำและประโยคภาษาอังกฤษ ส่วนขยายขององค์ประกอบต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน และชนิดของประโยค
2. ระบุความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหลัก และส่วนขยายภายในกลุ่มคำหรือประโยค
3. เขียนประโยคภาษาอังกฤษทีถูกต้องเหมาะสม

03754251 การเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(English Paragraph Writing)

ความหมายและความสำคัญของการเขียนย่อหน้า คุณลักษณะของย่อหน้าทีดี ขั้นตอนในการเขียนย่อหน้า ชนิดของการเขียนย่อหน้า การฝึกเขียนย่อหน้าสั้น

Definition and importance of paragraph writing. Characteristics of a good paragraph. Steps in writing a paragraph. Types of paragraph writing. Practice of writing short paragraphs.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษได้
2. อธิบายหลักการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้

3. อธิบายชนิดของการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษได้
4. เขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษได้

03754271 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6)
(English for Careers)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ

ศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานอาชีพ บันทึกข้อความ ประกาศ ตารางเวลา โฆษณา อีเมล และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การฟังและพูดบทสนทนาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

English vocabulary and language expressions used in professional careers. Memos, notices, schedules, advertisements, email and other relevant documents. Listening and speaking in basic work-related conversations.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ระบุคำศัพท์ วลีภาษา ในการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษได้
2. อธิบายคำศัพท์ วลีภาษา และสำนวนต่าง ๆ มาใช้ในการเขียนเรื่องระดับย่อหน้า
3. อธิบายคำศัพท์ วลีภาษา และสำนวนต่าง ๆ มาใช้สื่อสารในบริบทของการทำงาน

03757123 คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ 3(3-0-6)
(Mathematics for Business)

คณิตศาสตร์เบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับธุรกิจ การคำนวณหาดอกเบี้ย การคิดค่าเสื่อมราคา มูลค่าปัจจุบันและเงินงวด คณิตศาสตร์สำหรับการซื้อและการขาย การประกันภัย การตัดสินใจภายใต้ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน ฟังก์ชัน อนุพันธ์และปริพันธ์ และการประยุกต์เพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ

The essential, fundamental mathematics for business, interest calculation, depreciation, present value and annuity, mathematics for buying and selling, insurance, decision-making under risk and uncertainty, derivative and integral functions, and application for decision-making in business.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายบทบาทที่สำคัญของคณิตศาสตร์ในแง่มุมของธุรกิจได้
2. คำนวณคณิตศาสตร์พื้นฐาน บวก ลบ คูณ หาร ทศนิยม เศษส่วน ร้อยละ และ สมการเพื่อแก้ปัญหาทางธุรกิจได้
3. อธิบายเรื่องความสัมพันธ์และอนุพันธ์ในทางคณิตศาสตร์เบื้องต้นได้
4. คำนวณสูตรทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและนำไปแก้ปัญหาทางธุรกิจได้
5. นำเรื่องความสัมพันธ์และอนุพันธ์นำมาใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจได้

คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร

04101201 วิธีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)
(Life Style of Sufficiency Economy)

หลักคิด บทบาท และความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน และการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพต่าง ๆ

Concept, role and importance of sufficiency economy. Applications of sufficiency economy in daily life and integration of sufficiency economy in various occupations.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายประวัติความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง และอธิบายหลักการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. แสดงออกถึงพฤติกรรมให้เห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง
3. อธิบายและยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร ท้องถิ่น ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ได้
4. นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัยและการดำเนินชีวิตในอนาคตได้
5. เชื่อมโยงหลักการเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับการประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้

04101302 จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)
(Volunteer Spirit for Community Development)

หลักของจิตอาสา การศึกษาและวิเคราะห์จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนและความเข้าใจการบริหารจัดการกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมจิตอาสา การนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชน

Principles of volunteer spirit. Study and analytical of volunteer spirit for community and understanding. Teamwork management for volunteer spirit activities. Utilization in the development community.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. แสดงออกถึงความมีจิตอาสา
2. ทำกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับผู้อื่นได้ ในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
3. นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหากิจกรรมจิตอาสาของกลุ่ม และให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงได้

04152201 วิถีโภชนาการใหม่เพื่อชีวิต

3(3-0-6)

(New Trend Nutrition for Life)

ความสำคัญของอาหาร โภชนาการและสุขภาพ ความต้องการสารอาหาร การประเมินภาวะโภชนาการด้วยตนเอง การจัดรายการอาหาร อาหารเป็นยา อาหารกับหลักศาสนา อาหารฟังก์ชัน อาหารสำหรับวิถีใหม่ในการดำรงชีวิตในสังคมโลก

Importance of food, nutrition and health. Nutritional requirements. Nutrition self-assessment. Menu planning. Food as medicine. Food and religion. Functional foods. Food for new trend of livings in global society.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ประเมินภาวะโภชนาการของตนเองได้
2. จัดรายการอาหารให้เหมาะสมต่อภาวะโภชนาการของตนเองได้
3. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการได้

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ

04305111 การเงินเพื่อความมั่นคงในชีวิต

3(3-0-6)

(Financial Security for Life)

แนวคิดความมั่นคงและความอยู่ดีมีสุขทางการเงิน การวางแผนการเงินตามเป้าหมายและช่วงวัย การบริหารความเสี่ยงรอบด้านด้วยการประกันภัย การสร้างความมั่นคงจากระบบหลักประกันสังคม การลงทุนทางการเงินเพื่อความมั่นคงในชีวิต ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่ส่งผลต่อการเงินส่วนบุคคล จริยธรรมทางการเงินและการลงทุนอย่างยั่งยืน เทคโนโลยีทางการเงินและการปรับตัวในโลกยุคใหม่ อาชญากรรมทางการเงินและกลยุทธ์การป้องกันเชิงรุก

Concepts of financial security and well-being. Financial planning for life goals and life stages. Comprehensive risk management through insurance. Building security via social security systems. Financial investment for life security. Economic and social factors affecting personal finance. Financial ethics and sustainable investing. Financial technology and adaptation in the new era. Financial fraud and proactive prevention strategies.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. อธิบายแนวคิดความมั่นคงทางการเงินและปัจจัยแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การตั้งเป้าหมายทางการเงินตามช่วงวัยได้
2. ออกแบบแผนการเงินส่วนบุคคลที่บูรณาการการออม การลงทุน และการบริหารความเสี่ยงเพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินได้
3. เลือกใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมและภัยคุกคามทางการเงินในยุคดิจิทัลได้

04355181 กิจกรรมยามว่างเพื่อสุขภาพ (Leisure Activity for Health) 3(3-0-6)

หลักการ ทฤษฎีกิจกรรมยามว่าง การประกอบกิจกรรมทางกายยามว่างเพื่อพัฒนาสุขภาพกาย จิตใจ และการผ่อนคลายความเครียดจากภารกิจประจำวัน

Principles of leisure activity theory. Engaging in physical leisure activities to develop physical health, mental well-being and relax from daily tasks.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ออกแบบกิจกรรมยามว่างที่ส่งผลต่อสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจได้
2. ปฏิบัติกิจกรรมยามว่างเพื่อส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

04355182 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี (Exercises for Wellbeing) 3(3-0-6)

การประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ สัดส่วนร่างกายและการควบคุมน้ำหนัก การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การเลือกประเภทของการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการวางแผนการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพ

Assessment of physical fitness for a better health. Body proportions and weight control. Injury prevention and first aid. Choosing the right type of exercise to suit personal goals and planning exercise to improve health.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. เลือกประเภทของการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพได้ตามเป้าหมาย
2. ประเมินสมรรถภาพทางกายสำหรับตนเองและผู้อื่นได้
3. วางแผนการออกกำลังกายสำหรับตนเองได้

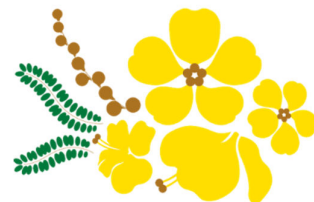
(Flying Disc for Health)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาจานร่อน ประวัติความเป็นมา ประเภท กติกาพื้นฐาน ทักษะพื้นฐานของจานร่อนประเภทอัลติเมท เทคนิคและรูปแบบการเล่นเพื่อสุขภาพ

General knowledge about flying disc sport. History. Categories of flying disc. Basic rules. Basic skills of ultimate flying disc. Techniques and patterns of play for health.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. ปฏิบัติทักษะพื้นฐานในกีฬาจานร่อนได้ และอธิบายความแตกต่างของการเล่นจานร่อนประเภทต่าง ๆ ได้
2. เล่นกีฬาจานร่อนเพื่อการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย มีน้ำใจนักกีฬา และใช้กีฬาจานร่อนเพื่อการนันทนาการได้



ความเชื่อมโยง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ
รายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้
ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2567

ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LO)

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ – K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ – K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ – K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ – S)
- Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ – S)
- Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ – S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
- Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ – S)
- Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ – C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม – E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ – C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ – C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ – C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดั้งเดิม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ – C)

ตารางแสดงความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
						4.1	4.2	4.3	5.1	5.2					
1	01001317	ผู้นำกับการพัฒนาภาคการเกษตร	●	●			●	●			●		●	●	●
2	01004101	แมลงพารวย	●	●	●		●	●			●			●	
3	01005101	เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่	●	●	●								●		
4	01007101	พืชสวนเพื่อคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	●	●				●				●		●	
5	01009102	มนุษย์และทรัพยากรธรรมชาติ	●	●				●					●	●	
6	01015202	เกษตรวิถีไทย		●			●	●						●	●
7	01051121	อยู่กับเทคโนโลยีชีวภาพ	●	●				●			●			●	
8	01101101	เศรษฐศาสตร์ทั่วไปในกระแสโลกาภิวัตน์	●	●	●										
9	01131111	การเงินสำหรับผู้ประกอบการ	●	●	●	●	●	●						●	
10	01132102	คิดแบบผู้ประกอบการ	●	●	●	●		●			●		●	●	
11	01173151	เอดส์ศึกษา	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	
12	01174123	ค่ายพักแรมนันทนาการ	●	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●
13	01174231	นันทนาการเบื้องต้น	●	●		●		●	●	●		●		●	
14	01175111	กรีฑาลู่-ลาน เพื่อสุขภาพ		●					●		●	●			
15	01175112	แบดมินตันเพื่อสุขภาพ		●					●			●		●	
16	01175113	เทนนิสเพื่อสุขภาพ		●					●			●		●	
17	01175114	เทเบิลเทนนิสเพื่อสุขภาพ	●	●					●		●	●			
18	01175115	กิจกรรมยิงปืนเพื่อสุขภาพ	●	●					●		●	●			

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO	GELO	GELO	GELO 4			GELO 5		GELO	GELO	GELO	GELO	GELO
			1	2	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6	7	8	9	10
19	01175117	ฝึกสมาธิด้วยกิจกรรมยิงธนู		●					●			●			
20	01175118	แชร์บอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
21	01175119	เปตองเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●			
22	01175121	บาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
23	01175122	ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
24	01175123	วอลเลย์บอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
25	01175124	แฮนด์บอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
26	01175125	ซอฟท์บอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
27	01175126	ตะกร้อเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	●
28	01175127	ฮอกกี้เพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
29	01175128	รักบี้ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
30	01175129	ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●		●	
31	01175131	ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●			
32	01175141	การเดินแอโรบิกเพื่อสุขภาพ	●	●					●			●			●
33	01175142	การเดินรำพื้นเมืองเพื่อสุขภาพ	●	●					●			●			
34	01175143	การเดินลีลาศเพื่อสุขภาพ	●	●					●			●		●	
35	01175144	รำไทยเพื่อสุขภาพ		●				●	●			●			●
36	01175151	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทย		●					●		●	●			●
37	01175152	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบสากล		●					●		●	●			

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO	GELO	GELO	GELO 4			GELO 5		GELO	GELO	GELO	GELO	GELO
			1	2	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6	7	8	9	10
38	01175153	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทย		●					●		●	●			●
39	01175154	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยสากล		●					●		●	●			
40	01175155	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยยูโด		●					●		●	●			
41	01175156	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยไอคิโด		●					●		●	●			
42	01175157	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบอง		●					●		●	●			●
43	01175159	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยคาราเต้		●					●		●	●			
44	01175161	ฝึกสมองด้วยการเล่นปริศน์		●					●		●	●			
45	01175162	โบว์ลิ่งเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●			
46	01175163	กอล์ฟเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●			
47	01175164	จักรยานเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●			
48	01175165	การฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อสุขภาพ	●	●				●	●			●		●	
49	01175166	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยเทควันโด		●					●		●	●			
50	01175167	โยคะเพื่อสุขภาพ		●				●	●			●		●	
51	01175168	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ		●					●		●	●			
52	01175169	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม	●	●					●		●	●		●	
53	01176141	การวางแผนชีวิตและอาชีพสำหรับคนรุ่นใหม่	●	●	●	●		●		●	●	●			
54	01176181	ความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมอย่างยั่งยืน	●	●	●		●	●			●		●	●	
55	01177141	การแสวงหาความรู้	●	●	●		●	●		●	●	●		●	
56	01177142	สุนทรียะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●			●	●		●	●	●	●	●	

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO	GELO	GELO	GELO 4			GELO 5		GELO	GELO	GELO	GELO	GELO
			1	2	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6	7	8	9	10
57	01177143	การเรียนรู้เพื่อการเอาตัวรอดในสังคมยุคใหม่	●	●			●	●		●	●	●		●	
58	01177144	อิมเมจจิต ชีวิตมีเป้าหมาย	●	●				●		●	●	●		●	
59	01179101	ภาวะผู้นำเพื่อการประกอบการ	●	●	●	●		●		●	●		●	●	
60	01200101	การคิดเชิงนวัตกรรม	●	●		●	●	●			●	●			
61	01204161	ชีวิตดิจิทัลที่ขับเคลื่อนด้วยเอไอ	●	●	●		●	●			●		●		
62	01205162	รู้เท่าทันเทคโนโลยีอัจฉริยะในชีวิตยุคดิจิทัล	●	●			●	●			●	●		●	
63	01240011	การออกแบบในชีวิตประจำวัน	●	●				●					●	●	
64	01242001	การออกแบบและธุรกิจผลิตภัณฑ์แนวสร้างสรรค์	●	●	●			●			●	●		●	
65	01244101	การออกแบบเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี	●	●							●		●		
66	01254101	สวัสดีชีฟู้ด	●	●	●	●	●	●				●		●	
67	01255101	มนุษย์กับทะเล	●	●		●			●	●	●	●	●		●
68	01301101	การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	●	●				●					●		
69	01308101	การท่องเที่ยวทางธรรมชาติอย่างยั่งยืน	●	●				●	●		●		●		
70	01350102	เล่าเรื่องด้วยภาพ	●	●		●	●	●		●			●	●	
71	01350104	ศิลปะการอ่านคน	●	●			●	●	●	●			●	●	
72	01354101	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร I		●		●	●	●			●				
73	01354102	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร II		●		●	●	●			●				
74	01354103	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร III		●		●	●	●			●				
75	01355103	ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน	●	●		●	●	●						●	

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO	GELO	GELO	GELO 4			GELO 5		GELO	GELO	GELO	GELO	GELO	
			1	2	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6	7	8	9	10	
76	01355104	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ I		●		●	●	●			●				●	
77	01355105	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ II		●		●	●	●			●					
78	01355106	การสื่อสารภาษาอังกฤษทางการแพทย์		●		●		●	●	●					●	
79	01355107	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็น	●			●	●				●					
80	01355108	ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง	●	●		●		●		●	●	●	●	●	●	
81	01355109	ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น	●	●		●		●								
82	01355119	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น	●	●		●		●								
83	01355201	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	●			●					●	●				
84	01355202	การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ	●	●		●		●			●					
85	01355203	โครงสร้างภาษาอังกฤษ		●		●		●								
86	01355204	ทักษะการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ	●	●		●	●	●							●	
87	01355205	ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารมวลชน	●	●		●	●	●								
88	01355206	ภาษาอังกฤษวิชาการ	●	●		●	●	●			●				●	
89	01355207	การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ	●	●		●	●	●			●				●	
90	01355208	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกม	●	●		●	●	●			●	●			●	
91	01355209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	●	●		●	●	●								
92	01355303	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	●	●	●	●	●	●		●		●			●	
93	01355304	ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง	●	●		●	●	●			●				●	
94	01355306	ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและซาบซึ้งในศิลปะและวัฒนธรรมไทย	●	●		●		●								●

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO	GELO	GELO	GELO 4			GELO 5		GELO	GELO	GELO	GELO	GELO
			1	2	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6	7	8	9	10
95	01355307	ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●	●		●	●	●			●		●	●	
96	01355308	ภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์	●			●	●	●						●	
97	01355309	คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ	●	●		●	●								
98	01356101	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น I	●	●		●	●	●				●			
99	01356102	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น II	●	●		●	●	●				●			
100	01356103	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น III	●	●		●		●			●	●		●	●
101	01356104	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น IV	●	●		●	●	●		●	●	●		●	
102	01357101	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น I		●		●	●	●			●				●
103	01357102	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น II		●		●	●	●			●				●
104	01357103	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น III		●		●	●	●			●				●
105	01357104	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น IV		●		●	●	●			●				●
106	01358101	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น I		●		●		●			●				
107	01358102	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น II		●		●		●			●				
108	01358103	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น III		●		●		●			●				
109	01361101	การใช้ภาษาไทยเบื้องต้น	●			●	●	●			●			●	●
110	01361102	การเขียนภาษาไทยเชิงปฏิบัติ	●			●	●	●			●			●	●
111	01361103	การอ่านภาษาไทยเชิงวิจารณ์		●				●			●			●	
112	01361104	การสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์	●	●		●	●	●						●	●
113	01362101	ภาษาจีน I		●		●		●			●			●	

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO	GELO	GELO	GELO 4			GELO 5		GELO	GELO	GELO	GELO	GELO
			1	2	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6	7	8	9	10
114	01362102	ภาษาจีน II		●		●		●			●			●	
115	01362201	ภาษาจีน III		●		●		●			●			●	
116	01362202	ภาษาจีน IV		●		●		●			●			●	
117	01362301	ภาษาจีน V		●		●		●			●			●	
118	01364101	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร I	●			●		●							
119	01364102	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร II	●			●		●							
120	01364103	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร III	●			●		●							
121	01371111	สื่อสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		●		●	●			●	●	●			
122	01373103	เรื่องเล่ากับการแพทย์	●	●			●		●	●	●			●	
123	01387101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	●	●				●		●	●	●		●	
124	01387102	ปรัชญาสำหรับชีวิตยุคใหม่	●	●				●	●	●	●	●	●	●	
125	01387103	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับพุทธศาสนา	●	●				●			●		●		
126	01387105	พุทธจริยศาสตร์ในการดำเนินธุรกิจ	●	●	●			●		●	●		●	●	
127	01388101	ชีวิตงามด้วยจริยธรรม	●	●				●		●	●	●	●	●	
128	01390102	การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์	●	●			●	●	●		●		●	●	●
129	01390103	การท่องเที่ยวเพื่อความผาสุก	●	●				●	●		●			●	
130	01390104	การพัฒนาบุคลากรเพื่อการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	●	●	●			●	●		●			●	
131	01395101	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร I		●		●		●							
132	01395102	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร II		●		●		●							

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO	GELO	GELO	GELO 4			GELO 5		GELO	GELO	GELO	GELO	GELO
			1	2	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6	7	8	9	10
133	01395103	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร III		●		●		●							
134	01395104	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร IV		●		●		●							
135	01399101	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร I				●		●						●	
136	01399102	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร II				●		●			●			●	
137	01399103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร III				●		●			●			●	
138	01401201	พีชเพื่อการสร้างคุณค่าชีวิต	●	●		●	●	●			●	●		●	
139	01402101	การรู้เท่าทันผลิตภัณฑ์เสริมความงาม	●	●				●	●						
140	01416101	พันธุศาสตร์ในสื่อ	●			●	●	●	●	●	●				
141	01417181	ความมั่งคั่งทางการเงินส่วนบุคคล	●	●	●					●	●	●			
142	01418101	การใช้งานคอมพิวเตอร์					●								
143	01418102	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบการ	●	●	●		●	●			●			●	
144	01418104	รู้ทันไอที		●			●	●				●			
145	01418105	ศิลปะสร้างสรรค์ดิจิทัล	●				●	●							
146	01418106	ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	●	●			●	●			●	●		●	
147	01421201	รังสี ชีวิต และสิ่งแวดล้อม	●	●				●					●	●	
148	01448101	ยางรอบตัวเรา	●	●		●		●			●			●	
149	01448102	การใช้ประโยชน์วัสดุในโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี	●	●			●	●					●	●	
150	01448103	ผืนผ้าที่เข้ากับเสื้อผ้าที่ชอบ	●	●	●		●	●			●			●	
151	01453101	สิทธิขั้นพื้นฐาน	●	●		●		●			●	●	●	●	

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO	GELO	GELO	GELO 4			GELO 5		GELO	GELO	GELO	GELO	GELO
			1	2	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6	7	8	9	10
152	01453102	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●	●				●							
153	01453103	กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการใหม่	●	●	●			●			●			●	
154	01455101	การเมืองโลกในชีวิตประจำวัน	●	●	●			●					●	●	
155	01459101	จิตวิทยาเพื่อชีวิตสมัยใหม่	●						●	●		●	●		
156	01459102	จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์	●					●	●	●	●	●			
157	01460101	สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
158	01530101	สัตว์ปลอดโรค เพื่อคนปลอดภัย	●	●				●			●		●	●	
159	01931101	ทักษะชีวิตในสังคมไทยสำหรับชาวต่างชาติ	●			●		●	●					●	●
160	01931102	Resilience and Sustainable Development Goals	●	●			●	●		●	●	●	●	●	
161	01931103	Low Carbon Life for a Greener Future	●	●			●				●	●	●		
162	01931104	Beverages in Thai Culture	●	●		●	●	●			●	●		●	●
163	01931105	Foresight for Life	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	
164	01931106	AI Awareness and Literacy	●	●			●	●			●	●		●	
165	01950113	โรคติดเชื้อรอบตัวเรา	●	●		●		●	●				●		
166	01999011	อาหารเพื่อมนุษยชาติ	●	●		●	●	●	●		●		●	●	
167	01999012	สุขภาพเพื่อชีวิต		●			●	●	●	●		●			
168	01999013	พลเมืองดิจิทัล		●			●	●					●		
169	01999021	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานวิชาการและวิชาชีพ	●	●	●	●	●	●			●			●	●
170	01999022	ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรมสำหรับชาวต่างชาติ	●			●	●	●			●			●	●

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO	GELO	GELO	GELO 4			GELO 5		GELO	GELO	GELO	GELO	GELO
			1	2	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6	7	8	9	10
171	01999023	ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	●	●		●	●	●			●	●			
172	01999031	มรดกอารยธรรมโลก	●	●			●	●			●			●	●
173	01999032	ไทยศึกษา	●								●			●	●
174	01999033	ศิลปะการดำเนินชีวิต	●	●		●	●			●	●			●	
175	01999034	ศิลปวิจิตรศิลป์	●	●		●	●	●		●	●	●		●	●
176	01999035	วัฒนธรรมดนตรีกับชีวิต	●				●	●			●			●	●
177	01999036	ความสุขในพลวัตของชีวิต	●	●					●	●					
178	01999041	เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี		●	●		●		●	●	●	●	●	●	
179	01999043	การคิดสร้างสรรค์เพื่อการจัดการคุณค่า	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	
180	01999046	การพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ	●	●		●		●			●		●	●	●
181	01999048	นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	●	●	●		●	●					●	●	
182	01999051	การพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านสุขภาพหนึ่งเดียว	●	●		●	●	●			●			●	
183	01999091	การพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้นอกห้องเรียน	●	●	●			●			●	●			
184	01999092	การพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้	●	●	●			●		●	●	●	●	●	
185	01999093	การพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์ทำงาน	●	●	●			●		●	●	●	●	●	
186	01999111	เกษตรศาสตร์สร้างสรรค์แห่งแผ่นดิน	●	●			●	●			●	●	●	●	●
187	01999112	แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน		●	●			●					●	●	
188	01999113	วัยใสใจสะอาด	●	●		●	●	●			●		●	●	
189	01999114	ใจพิเศษสำหรับคนพิเศษ	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO	GELO	GELO	GELO 4			GELO 5		GELO	GELO	GELO	GELO	GELO	
			1	2	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6	7	8	9	10	
190	01999141	มนุษย์กับสังคม	●	●				●						●		●
191	01999213	สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและชีวิต	●	●			●	●			●			●	●	
192	02032303	การเกษตรกับคุณภาพชีวิตที่ดี	●	●	●					●	●		●			
193	02032304	เกษตรเพื่อโลกสีเขียว	●	●	●									●		
194	02207102	มนุษย์ สังคม และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	●	●		●	●	●		●	●			●	●	
195	02207103	ช่างประจำบ้าน	●	●		●	●	●	●		●			●	●	
196	02701011	การใช้ภาษาไทยเพื่อธุรกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	●	●	●	●		●							●	●
197	02708102	วรรณกรรมกับวิทยาศาสตร์	●					●			●	●				
198	02714101	การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	●	●				●			●				●	
199	02717011	ตนและการพัฒนาตน	●	●		●	●		●	●	●	●			●	
200	02717112	การเมืองไทยร่วมสมัย	●	●		●	●	●	●	●	●			●	●	
201	02721121	การจัดการธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	●	●	●			●						●		
202	02724011	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	●	●		●		●		●	●	●				●
203	02724012	การพัฒนาบุคลิกภาพ	●	●		●	●	●	●		●	●			●	●
204	02727104	สิ่งมีชีวิตกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ	●	●				●			●			●	●	
205	02728101	เคมีในชีวิตสมัยใหม่	●	●				●							●	●
206	02728102	สารสีในงานศิลปะ	●	●				●							●	●
207	02733101	อยู่อย่างฉลาดกับพลาสติก	●	●			●	●						●		
208	02999037	ศิลปะแห่งสุนทรียศาสตร์เพื่อความสุข	●	●		●		●			●	●	●	●		

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO	GELO	GELO	GELO 4			GELO 5		GELO	GELO	GELO	GELO	GELO
			1	2	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6	7	8	9	10
209	02999038	ความสุขในศตวรรษที่ 21	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	
210	02999042	การพัฒนาชีวิต	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●
211	02999044	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●
212	02999045	การเพิ่มคุณค่าชีวิตด้วยวิถีชุมชน	●	●				●		●	●	●	●		
213	02999049	การออกแบบความคิดเชิงสร้างสรรค์สำหรับธุรกิจเพื่อสังคม	●	●	●			●			●	●	●	●	●
214	02999144	ทักษะชีวิตการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย	●	●			●	●	●	●		●	●	●	
215	02999147	ไทยในพลวัตอาเซียน	●	●				●			●		●	●	●
216	03521101	ทะเลกับชีวิต		●			●						●		
217	03521102	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง	●	●			●	●			●		●	●	●
218	03600012	เทคโนโลยีสีเขียว	●	●	●			●					●		
219	03600013	เครื่องมือและทักษะทางคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น	●	●		●	●	●			●			●	
220	03600014	การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	●	●	●	●	●	●			●			●	
221	03654111	สุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา	●	●		●		●			●	●		●	
222	03654112	สมุนไพรไทยให้คุณ	●	●	●			●			●			●	●
223	03654113	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตสมัยใหม่		●				●	●	●	●	●		●	
224	03654114	โมบายแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	●	●			●			●	●	●	●	●	
225	03654115	กีฬาเพื่อสันถนาการ	●	●			●	●	●		●	●		●	
226	03751111	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●					●			●				
227	03751112	สังคมและการเมือง	●	●	●					●	●	●	●	●	●

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	GELO	GELO	GELO	GELO 4			GELO 5		GELO	GELO	GELO	GELO	GELO
			1	2	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6	7	8	9	10
228	03752111	ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า	●	●			●	●			●			●	
229	03754221	การออกเสียงภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	●	●		●		●				●			
230	03754231	การอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●			●	●	●							
231	03754241	โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	●			●									
232	03754251	การเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ	●			●		●			●	●		●	
233	03754271	ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	●	●		●		●							
234	03757123	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	●	●	●		●	●			●			●	
235	04101201	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	●								●	●	●		●
236	04101302	จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน		●		●					●		●	●	
237	04152201	วิถีโภชนาการใหม่เพื่อชีวิต	●	●				●	●					●	
238	04305111	การเงินเพื่อความมั่นคงในชีวิต	●	●	●		●	●				●	●		
239	04355181	กิจกรรมยามว่างเพื่อสุขภาพ	●	●			●	●	●	●	●			●	
240	04355182	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี	●	●		●		●	●		●	●		●	
241	04355185	จากร้อนเพื่อสุขภาพ	●	●		●		●	●		●			●	

การทวนสอบรายวิชา

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

พ.ศ. 2567

การทวนสอบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2567

แนวทางการดำเนินการทวนสอบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กำหนดการ	ลำดับ	กิจกรรม	หมายเหตุ
ภายใน 2 เดือนก่อนเปิดภาคการศึกษา * ภาคต้น – เดือนเมษายน * ภาคปลาย – เดือนกันยายน	1	จัดทำแผนและกำหนดการทวนสอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละภาคการศึกษา	
	2	กำหนดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่เข้ารับการทวนสอบในแต่ละภาคการศึกษา จำนวน 241 วิชา (ภาคการศึกษาละ 45 - 50 วิชา)	
	3	จัดทำเครื่องมือ/แบบฟอร์มในการทวนสอบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
	4	ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. เพื่อพิจารณาแผนการทวนสอบ กำหนดการทวนสอบ รายวิชาที่เข้ารับการทวนสอบและเครื่องมือ/แบบฟอร์มทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไป มก. พร้อมแจ้งคณะ และวิทยาลัยที่มีรายวิชาได้รับการคัดเลือกให้ทวนสอบ	
	(4.1)	ส่งบันทึกข้อความถึงคณะ และวิทยาลัย ที่มีรายวิชาได้รับการคัดเลือกให้ทวนสอบ	
ภายใน 1 เดือนก่อนเปิดภาคการศึกษา * ภาคต้น – เดือนพฤษภาคม * ภาคปลาย – เดือนตุลาคม	(ก)	คณะ และวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบในรายวิชาตามที่กำหนดไว้ให้แล้วเสร็จ พร้อมส่งสำเนาคำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมายังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษศึกษา หรืออีเมล reg_bu@ku.th	
	5	จัดโครงการประชุมชี้แจงการทวนสอบในแต่ละปีการศึกษา เพื่อแจ้งส่วนงานต้นสังกัดรายวิชาที่เข้ารับการทวนสอบในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเข้าร่วมการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการทวนสอบ ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ วิธีการทวนสอบ กำหนดการ และเครื่องมือ/แบบฟอร์ม หรือเอกสารที่ใช้ในการทวนสอบรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา	(การประชุมในรูปแบบออนไลน์)
* ภาคต้น – เดือนมิถุนายน * ภาคปลาย – เดือนพฤศจิกายน		***เปิดภาคการศึกษา***	
* ภาคต้น ระหว่างเดือนมิถุนายน – เดือนธันวาคม * ภาคปลาย ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม	(ข)	คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการทวนสอบ วิเคราะห์เอกสาร ประมวลการสอน และการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาออนไลน์ ของรายวิชาที่ถูกทวนสอบให้แล้วเสร็จ พร้อมทั้ง ประชุมสรุปผลการทวนสอบและส่งรายงานผลการทวนสอบไปยังคณะกรรมการด้านวิชาการคณะ/วิทยาลัย และคณะกรรมการประจำคณะ/วิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นตามลำดับ	
* ภาคต้น – เดือนมกราคมของปี พ.ศ. ถัดไป * ภาคปลาย – เดือนเมษายนของปี พ.ศ. ถัดไป	(ค)	คณะกรรมการประจำคณะ/วิทยาลัย ส่งสรุปผลการทวนสอบไปยังคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.	
	6	รวบรวมข้อมูลผลการทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละภาคการศึกษา	
* ภาคต้น – เดือนกุมภาพันธ์ของปี พ.ศ. ถัดไป	7	จัดทำข้อมูลสรุปและวิเคราะห์ผลการทวนสอบรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษานำเสนอคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. เพื่อพิจารณา	

กำหนดการ	ลำดับ	กิจกรรม	หมายเหตุ
* ภาคปลาย – เดือนพฤษภาคมของปี พ.ศ. ถัดไป (เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ มก.)	8	เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ มก. เพื่อพิจารณาสรุปและวิเคราะห์ผลการทวนสอบรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในมหาวิทยาลัยฯ มก.	
* ภาคต้น – เดือนกุมภาพันธ์ของปี พ.ศ. ถัดไป * ภาคปลาย – เดือนพฤษภาคมของปี พ.ศ. ถัดไป	9	แจ้งผลสรุปและวิเคราะห์ผลการทวนสอบรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ไปยังส่วนงานต้นสังกัดรายวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อีกครั้ง และประเมินผลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและสมรรถนะของรายวิชา (PDCA)	
เมื่อดำเนินการทวนสอบครบถ้วน ทุกรายวิชา	10	จัดทำเล่มสรุปผลการทวนสอบรายวิชาในมหาวิทยาลัยฯ มก. เมื่อดำเนินการทวนสอบรายวิชาในมหาวิทยาลัยฯ มก. ครบทุกรายวิชาตามเล่มมหาวิทยาลัยฯ มก.	
	11	เผยแพร่ข้อมูลสรุปผลการทวนสอบรายวิชาในมหาวิทยาลัยฯ มก. ให้กับผู้บริหารคณะ วิทยาลัย และวิทยาเขตรับทราบและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป	

หมายเหตุ : 1. ลำดับ (ก) (ข) และ (ค) คือ ขั้นตอนการดำเนินการของคณะ/วิทยาลัย

2. ลำดับตัวเลขอารบิก คือ ขั้นตอนการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ มก. และฝ่ายเลขานุการฯ

แนวทางการดำเนินการทวนสอบมหาวิทยาลัยฯ มก. วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ระดับมหาวิทยาลัย

1. จัดทำแผนและกำหนดการทวนสอบมหาวิทยาลัยฯ มก. ในแต่ละภาคการศึกษา
2. กำหนดรายวิชาในมหาวิทยาลัยฯ มก. ที่เข้ารับการทวนสอบในแต่ละภาคการศึกษา จำนวน 241 วิชา (ทวนสอบภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 45-50 วิชา)
3. จัดทำเครื่องมือ/แบบฟอร์มในการทวนสอบรายวิชาในมหาวิทยาลัยฯ มก.
4. ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ มก. เพื่อพิจารณาแผนการทวนสอบ กำหนดการทวนสอบรายวิชาที่เข้ารับการทวนสอบ และเครื่องมือ/แบบฟอร์มทวนสอบรายวิชา มหาวิทยาลัยฯ มก.
5. จัดโครงการประชุมชี้แจงการทวนสอบในแต่ละปีการศึกษา เพื่อแจ้งส่วนงานต้นสังกัดรายวิชาที่เข้ารับการทวนสอบในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเข้าร่วมการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการทวนสอบ ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ วิธีการทวนสอบ กำหนดการ และเครื่องมือ/แบบฟอร์ม หรือเอกสารที่ใช้ในการทวนสอบรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา
6. รวบรวมข้อมูลผลการทวนสอบรายวิชา มหาวิทยาลัยฯ มก. ในแต่ละภาคการศึกษา
7. จัดทำข้อมูลสรุปและวิเคราะห์ผลการทวนสอบรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา นำเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ มก. เพื่อพิจารณา
8. เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ มก. เพื่อพิจารณาสรุปและวิเคราะห์ผลการทวนสอบรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในมหาวิทยาลัยฯ มก.

9. แจ้างผลสรุปและวิเคราะห์ผลการทวนสอบรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ไปยังส่วนงานต้นสังกัดรายวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและสมรรถนะของรายวิชา (PDCA)
10. จัดทำเล่มสรุปผลการทวนสอบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเมื่อดำเนินการทวนสอบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทุกรายวิชาตามเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
11. เผยแพร่ข้อมูลสรุปผลการทวนสอบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้กับผู้บริหาร คณะ วิทยาลัย และวิทยาเขตรับทราบและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

แนวทางในการดำเนินการทวนสอบของคณะกรรมการทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไป

1. จัดประชุมคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อวางแผนดำเนินการทวนสอบ พิจารณา และทำความเข้าใจในเครื่องมือที่จะใช้ในการทวนสอบร่วมกัน พร้อมทั้งพิจารณาเอกสารที่จะใช้ประกอบในการทวนสอบ
2. ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในวิทยาเขตที่ขอใช้รายวิชาร่วม (กรณีมี) เพื่อทำความเข้าใจในการดำเนินการทวนสอบ พร้อมทั้งอธิบายวิธีการดำเนินการทวนสอบ เครื่องมือ เอกสารที่ใช้ในการทวนสอบ
3. ดำเนินการทวนสอบตามแนวทางที่ตกลงร่วมกันของคณะกรรมการทวนสอบ ทั้งนี้ ให้พิจารณากรอบระยะเวลาในการทำงานควบคู่กับการดำเนินการทวนสอบ
4. ประชุมสรุปผลการดำเนินการทวนสอบ จัดทำเอกสาร ลงนามใน GE 06 พร้อมทั้งนำส่งทุกแบบฟอร์มที่ใช้ในการทวนสอบ เสนอคณะกรรมการวิชาการคณะ/วิทยาลัย และคณะกรรมการประจำคณะ/วิทยาลัย เพื่อให้พิจารณาให้ความเห็น
5. คณะ/วิทยาลัย ดำเนินการส่งเอกสารไปยังคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.

เป้าประสงค์ของการดำเนินการทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไป

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ได้มีมติดำเนินการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education) จึงได้นำกระบวนการทวนสอบมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปทุกรายวิชา ตั้งแต่ภาคต้น ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นมา โดยในปี พ.ศ. 2569 ได้มีการพัฒนาเครื่องมือในการทวนสอบสำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในการประชุม ครั้งที่ 4/2569 เมื่อวันที่ 7 เมษายน 2569 ที่ผ่านมา โดยจะดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการทวนสอบที่แต่ละส่วนงานได้แต่งตั้งขึ้น และได้จัดเวทีรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนากระบวนการทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เครื่องมืออื่นมาใช้ประกอบการในการทวนสอบได้ เช่น ผลการประเมินการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำขึ้นเอง แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน อนุทิน การสะท้อนคิด แฟ้มสะสมผลงาน ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งการที่คณะกรรมการทวนสอบจะทราบว่าผู้สอนมีการใช้เครื่องมือใดบ้างอาจทราบได้จากการพิจารณาจากประมวลการสอน หรือรายละเอียดของรายวิชา เพื่อให้ทราบว่ารายวิชาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่คาดหวังไว้หรือไม่

3) การจัดเตรียมเอกสารสำหรับคณะ/วิทยาลัย ที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

1. สำเนาคำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบรายวิชา
2. เอกสารแบบฟอร์ม GE01 แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. เอกสารแบบฟอร์ม GE02 แบบประเมินความสอดคล้องในการออกแบบรายวิชาและการจัดการรายวิชา
4. เอกสารแบบฟอร์ม GE03 แบบสัมภาษณ์นิสิต หรือเอกสารแบบฟอร์ม GE04 แบบสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน เลือกใช้แบบฟอร์มใดแบบฟอร์มหนึ่ง หรือทั้งสองแบบฟอร์ม
5. เอกสารแบบฟอร์ม GE06 แบบสรุปผลการทวนสอบ
6. รายงานผลแบบประเมินการเรียนการสอน (การประเมินการเรียนการสอน และการประเมินตนเองของผู้เรียน) ผ่านระบบสารสนเทศบริหารการศึกษา (MY.KU.TH)
7. แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วช.มก. 1-1/GEKU1-1) หรือ แบบปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2/GEKU1-2)
8. เอกสารแบบฟอร์ม GE05 เครื่องมือการทวนสอบอื่น ๆ เพื่อการทวนสอบรายวิชา ตามที่คณะกรรมการทวนสอบฯ เลือกใช้เพิ่มเติม เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสนทนากลุ่มย่อย การประเมินจากสถานการณ์จำลอง การประเมินแฟ้มสะสมผลงานเชิงลึก เป็นต้น

4) การจัดทำรายงานผลการทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไป

แบบสรุปผลการทวนสอบ (GE06) ถือเป็นเอกสารสำคัญที่คณะกรรมการทวนสอบใช้รายงานผลการทวนสอบในรายวิชา การจัดทำรายงานผลการทวนสอบ จึงมุ่งเน้นการวิเคราะห์การวางแผน และการดำเนินการของรายวิชาได้ มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างไร อีกทั้งยังมีการให้ข้อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการรายวิชาศึกษาทั่วไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นด้วยอันจะส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา คณะกรรมการมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปได้เห็นความสำคัญของการจัดการรายวิชาอย่างมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการรายงานผลจึงกำหนดให้คณะกรรมการทวนสอบรายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ/วิทยาลัย และคณะกรรมการประจำส่วนงานต้นสังกัดของรายวิชา โดยมุ่งหวังให้คณะกรรมการชุดต่าง ๆ ของส่วนงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไป รับฟังข้อคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาที่อยู่ภายใต้สังกัดของหน่วยงาน จากนั้นจึงส่งมอบให้กับคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. ที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาศึกษาทั่วไปในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

5) การส่งเอกสารรายงานการทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไป

คณะกรรมการทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไป เมื่อได้ประชุมสรุปและเลือกใช้เครื่องมือในการทวนสอบเรียบร้อยแล้ว ขอให้คณะกรรมการทวนสอบฯ ส่งเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไปทุกฉบับ ดังนี้

- แบบฟอร์มบังคับ (GE01, GE02, GE06)
- แบบฟอร์มบังคับ (GE03 หรือ GE04) ให้เลือกใช้แบบใดแบบหนึ่ง หรือเลือกใช้ทั้ง 2 แบบได้
- แบบฟอร์มไม่บังคับ (GE05) (กรณีเลือกใช้เพิ่มเติม)

โดยส่งเป็นรูปแบบไฟล์ตามอีเมลที่ได้แจ้งไว้ในบันทึกข้อความและเอกสารต้นฉบับไปยังฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. เพื่อจะได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ได้นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. เพื่อพิจารณาต่อไป

หมายเหตุ กรณีที่มีการใช้รายวิชาร่วมในต่างวิทยาเขต ขอให้คณะ/วิทยาลัย/วิทยาเขต ที่นำรายวิชาไปใช้ ดำเนินการประสานงานกับคณะ/วิทยาลัยต้นสังกัดรายวิชาในการทวนสอบรายวิชาร่วมกันและแจ้งสรุปผลการทวนสอบให้กับคณะ/วิทยาลัยต้นสังกัดรายวิชาทราบด้วย

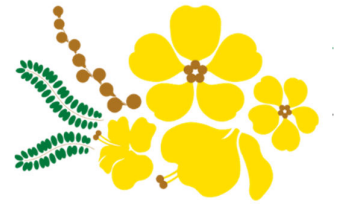
คำชี้แจงเอกสารประกอบการทวนสอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

รหัส	ชื่อแบบ	คำชี้แจง
*GE01 (บังคับ)	แบบสรุปความ พึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้ ข้อมูลจากระบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตรและมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ที่อยู่ลิงก์ https://eassess.ku.ac.th ซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดให้ มีการรายงานผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิตจำแนกเป็นรายวิชา โดยพิจารณาจากค่าความพึงพอใจและข้อเสนอต่าง ๆ จากนิสิต โดยพิจารณา ความสอดคล้องกันและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่รายวิชากำหนดไว้ โดยพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ เนื้อหา สาระรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาจารย์ ผู้สอน และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปประกอบในการ รายงานผลการทวนสอบ
*GE02 (บังคับ)	แบบประเมินความ สอดคล้องในการ ออกแบบรายวิชา และการจัดการ รายวิชา	มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการพิจารณาความสอดคล้องในการในการออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา เป็นการยืนยันว่ารายวิชา มีการ พัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาได้ตามแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุง รายวิชา (วช.มก. 1-1/GEKU 1-1 หรือ 1-2/GEKU 1-2) และได้ถูกถ่ายทอดไป ยังรายละเอียดของรายวิชา ประมวลผลการสอน และรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชาอย่างไร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ให้ความสำคัญในการ ดำเนินการในทุกขั้นตอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้ อันจะส่งผลถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ของ รายวิชา เพื่อมั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ รายวิชากำหนดไว้ อย่างไรก็ตามหากพบความไม่สอดคล้องกันในประเด็นใด สามารถใช้การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนเพิ่มเติมเพื่อประกอบการจัดทำรายงาน การทวนสอบได้
GE03 (เลือกแบบ ใดแบบหนึ่ง ระหว่าง	แบบสัมภาษณ์นิสิต	<u>แบบฟอร์มฉบับนี้ให้เลือกใช้ระหว่าง GE03 และ/หรือ GE04</u> ใช้ประกอบการ สัมภาษณ์นิสิตที่มีความคิดเห็นมีต่อองค์ประกอบของการจัดการรายวิชาที่ เหมาะสม โดยประเด็นคำถามจะมุ่งเน้นเพื่อค้นหาจุดเด่นของรายวิชาใน การเลือกเรียนของนิสิต ความคาดหวังต่อผลลัพธ์การเรียนรู้วิชา ข้อคิดเห็นต่อ

รหัส	ชื่อแบบ	คำชี้แจง
GE03 หรือ GE04 หรือ เลือกทั้ง 2 แบบ)		การจัดการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้สอน ประเด็นที่ประทับใจและประเด็นที่ อยากให้ปรับปรุง วิธีการจัดการเรียนการสอนและสื่อประกอบการ วิธีการวัด และประเมินผล ที่ส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะที่ได้รับจาก รายวิชาและการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต หรือเป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้ รวมถึงข้อเสนอนอื่น ๆ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนข้อมูลเหล่านี้ จะถูกนำมาใช้ประกอบในการพิจารณาความสอดคล้องในการกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการกำหนดรูปแบบการเรียน การสอน เพื่อนำไปสู่การจัดการรายงานการทวนสอบรายวิชาต่อไป
GE04 (เลือกแบบ ใดแบบหนึ่ง ระหว่าง GE03 หรือ GE04 หรือ เลือกทั้ง 2 แบบ)	แบบสัมภาษณ์ อาจารย์ผู้สอน	<u>แบบฟอร์มฉบับนี้ให้เลือกใช้ระหว่าง GE04 และ/หรือ GE03</u> ใช้ประกอบการ สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนในการพัฒนารายวิชาให้สามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นไป ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยประเด็นคำถาม มุ่งเน้นไปถึงการ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การใช้เครื่องมือการวัดผลสัมฤทธิ์ วิธีการ จัดการเรียนการสอน การเลือกสื่อประกอบการสอน ผลที่ได้หลังจากการ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน แนวคิดการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา รวมถึงข้อเสนอนที่มีต่อคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หรือ ต่อมหาวิทยาลัย ข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ประกอบในการพิจารณาความ สอดคล้องในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และ การกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การจัดการรายงาน การทวนสอบรายวิชาต่อไป
GE05 (เลือก)	เครื่องมือการ ทวนสอบอื่น ๆ	เป็นแบบฟอร์มที่เปิดโอกาสในการพิจารณาความสอดคล้องต่อการจัดการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ อาจพบว่ารายวิชามีการดำเนินจัดทำ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นเองในรายวิชา และอาจมี ประเด็นที่น่าสนใจที่น่าสนใจนำมาใช้ในการทวนสอบได้ แต่ไม่ปรากฏในแบบฟอร์ม การทวนสอบ GE01 – GE05 เช่น รายวิชาที่มีการจัดทำแบบประเมินการเรียน ในหัวข้อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนนอกเหนือจากการประเมิน โดยระบบที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น หรือคณะกรรมการทวนสอบเห็นว่ามีส่วน ประเด็นที่อยากจะค้นหาเป็นกรณีพิเศษ โดยมุ่งเน้นที่จะได้ข้อมูลจากนิสิตที่ มากไปกว่าการสัมภาษณ์ตัวแทนนิสิต สามารถจัดทำแบบประเมินขึ้นเฉพาะ ประเด็น เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การเข้าไป

รหัส	ชื่อแบบ	คำชี้แจง
		<p>สังเกตการณ์การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงานหรือการอภิปรายในชั้นเรียน การสนทนากลุ่มย่อยกับกลุ่มตัวอย่างนิสิตในประเด็นเฉพาะเจาะจง การประเมินจากสถานการณ์จำลอง หรือการให้โจทย์แก้ปัญหาหน้างาน การประเมินแฟ้มสะสมผลงานเชิงลึก (In-depth Portfolio Review) หรือเครื่องมือลักษณะอื่น ๆ ที่คณะกรรมการทวนสอบเห็นว่าจะมีประโยชน์ต่อการทวนสอบ และสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่มีรูปแบบพิเศษกว่าการจัดการเรียนการสอนทั่วไป</p>
*GE06 (บังคับ)	แบบสรุปผลการทวนสอบ	<p>แบบที่ใช้สรุปผลการทวนสอบในภาพรวม โดยใช้ข้อมูลที่ได้มาจากแบบฟอร์มต่าง ๆ มุ่งเน้นให้พิจารณาถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ตั้งแต่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่รายวิชากำหนดไว้ การกำหนดสาระรายวิชา รูปแบบ การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ บทบาทของอาจารย์ผู้สอน จนถึงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่รายวิชาคาดหวังไว้ แบบฟอร์มนี้เป็นการวิเคราะห์ผลการประเมินในแต่ละองค์ประกอบถึงความสอดคล้องกัน นอกจากนี้จะประกอบด้วยการวิเคราะห์จุดเด่นของรายวิชาในประเด็นที่อาจจะนำไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนสำหรับวิชาศึกษาทั่วไป การให้ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และข้อเสนอที่คณะกรรมการทวนสอบให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทวนสอบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสำหรับการทวนสอบในอนาคต</p>

หมายเหตุ : * หมายถึง เอกสารที่บังคับใช้ประกอบการทวนสอบรายวิชาศึกษาทั่วไป



แนวทางการเสนอ ขอเปิดรายวิชาใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แนวทางการเสนอขอเปิดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แนวทางปฏิบัติสำหรับส่วนงานที่มีความประสงค์จะขอเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป ขอให้ดำเนินการ 2 ส่วน คือ การเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ และคุณสมบัติผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป

การเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คณะ/วิทยาลัย ที่ประสงค์ขอเปิดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องดำเนินการดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ประจำรายวิชาต้องผ่านการอบรม หรือการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้ ก่อนที่จะยื่นเสนอขอเปิดรายวิชา

1.1 ความสำคัญ ประโยชน์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.2 การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาศึกษาทั่วไป

1.3 เทคนิคการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอน วิชาศึกษาทั่วไป การวัดและการประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

1.4 หัวข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2. จัดทำแบบเสนอขอเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้

3. ดำเนินการเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ตามขั้นตอนการดำเนินการที่ระบุไว้ในภาคผนวกการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1)

คุณสมบัติผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คณะ/วิทยาลัย ที่ประสงค์ขอเปิดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องเตรียมผู้สอนของรายวิชา ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีงานวิจัย หรือมีประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ใกล้เคียงหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับรายวิชาที่ขอเปิดสอน (ในกรณีรายวิชาจัดการเรียนการสอนเป็นทีม ผู้สอนอย่างน้อย 1 คน ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขในข้างต้น และสำหรับทีมผู้สอนที่มีคุณสมบัติไม่สอดคล้องตามข้อ 1. ขอให้แต่งตั้งอาจารย์ที่เลี้ยงที่ช่วยดูแลในการสอนครั้งแรก)

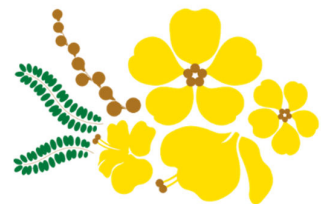
2. มีความเข้าใจในความสำคัญ ประโยชน์ของแนวทางการจัดการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

3. มีความสามารถในการประเมินผลตามสภาพจริง และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการช่วยสอน รวมทั้งสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

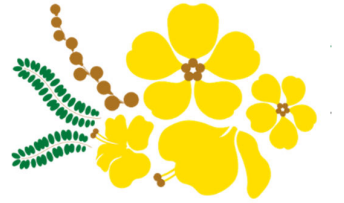
4. ผ่านการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หรือภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 ครั้ง ภายใน 1 ปี ก่อนการมาเป็นผู้สอนของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บทบาทหน้าที่ของผู้นสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ผู้นสอนทุกท่านต้องเข้าร่วมอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาผู้นสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เป็นหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยจัดขึ้นในทุกปีช่วงระหว่างที่ท่านเป็นผู้นสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป
2. เข้าร่วมประชุมประจำปีของอาจารย์ผู้นสอน และร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย
3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพ
4. ดูแลนิสิต ให้การปรึกษาในรายวิชา ติดตามนิสิตในงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของรายวิชา
5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
6. มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย



ภาคผนวก



คำสั่งแต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหาร
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ ๓๐๓๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการพัฒนางานด้านคุณภาพการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของประเทศ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๒ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์พนิต เข้มทอง | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองศาสตราจารย์วิเชียร กิจปรีชาวนิช | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองศาสตราจารย์ลิลลี่ กาวีดิยะ | ที่ปรึกษา |
| ๔. รองศาสตราจารย์ชัชวีร์ แก้วสุรลิขิต | ที่ปรึกษา |
| ๕. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต | ที่ปรึกษา |
| ๖. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(รองศาสตราจารย์มนัสนันท์ หัตถศักดิ์) | ประธานกรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(รองศาสตราจารย์ศรีจิตรา เจริญลาภนพรัตน์) | รองประธานกรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(นางสาวนිරนุช ภาชนะทิพย์) | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
วิทยาเขตกำแพงแสน | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
วิทยาเขตศรีราชา | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร | กรรมการ |
| ๑๒. ประธานคณะกรรมการการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๔. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเกษตร | กรรมการ |
| ๑๕. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๖. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๗. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๘. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |

๑๙. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	กรรมการ
๒๐. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ	กรรมการ
๒๑. หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานการศึกษา สำนักบริหารการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. หัวหน้างานบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวมณีนยา ชื่อดรง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวสุนิษา กลิ่นผึ้ง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นายธีรยุทธ พลายกวม	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ กำหนดนโยบาย กำกับดูแลมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนเพื่อพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำกับติดตามแผนดำเนินงานที่จัดทำขึ้นให้สัมฤทธิ์ผลตามวงจรคุณภาพ ประเมินผลการดำเนินงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

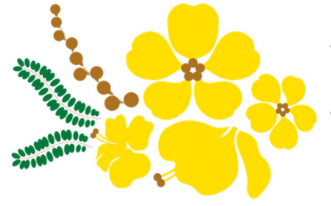
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยมีวาระ ๒ ปี

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายดำรงศ ศรีพระราม)

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



คำสั่งแต่งตั้ง
คณะกรรมการ
ปรับปรุงเล่มหมวดวิชา
ศึกษาทั่วไปของ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ ๒๒๐๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์พนิต เข้มทอง | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองศาสตราจารย์วิเชียร กิจปรีชาวนิช | ที่ปรึกษา |
| ๓. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (รองศาสตราจารย์มนัสนันท์ หัตถศักดิ์) | ที่ปรึกษา |
| ๔. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (นายปิยวัฒน์ ติลกสัมพันธ์) | ประธานอนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการศึกษา วิทยาเขตกำแพงแสน | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์
วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตศรีราชา | อนุกรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกตุณภัส ศรีโพโรจน์ | อนุกรรมการ |
| ๙. นางสุรีย์รัตน์ บำรุงสุข | อนุกรรมการ |
| ๑๐. นางจารุณี สอนน้อย | เลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวมนันยา ซื่อตรง | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

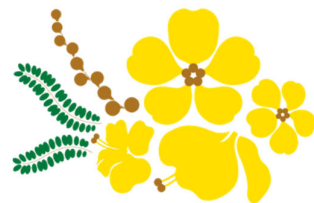
๑. จัดประชุม และสำรวจความต้องการจำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทุกกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลมาเป็นส่วนประกอบสำคัญในการปรับปรุงของเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๒. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ นำมาสังเคราะห์ เพื่อนำมาใช้ในการปรับเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๓. จัดทำเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุงให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
๔. นำเสนอข้อมูลดังกล่าวข้างต้นกับ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๕. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยมีวาระตามคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจงรัก วัชรินทร์รัตน์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2567

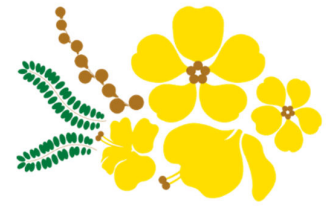
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาทั่วไปเป็นผู้วิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 คน ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วันดี สุทธิรังษี ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร สุวรรณเทพ คณบดีคณะศิลปศาสตร์ และรักษาการหัวหน้าสำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

โดยได้ดำเนินการวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะกรรมการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในวันศุกร์ที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุม นางอ้วสาคริก ชั้น 5 อาคารระพี สาคริก สำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และผ่านระบบออนไลน์โปรแกรม ZOOM



เปรียบเทียบ
การปรับปรุงโครงสร้าง
รายวิชาและ
สมรรถนะของรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2567

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564	โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง)
<p>หลักสูตรระดับปริญญาตรี จะต้องกำหนดจำนวนหน่วยกิตโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1. กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข (Wellness) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต xxxxxxxx กิจกรรมพลศึกษา 1 (- -) (Physical Education Activity)</p> <p>และให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข”</p> <p>2. กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ”</p> <p>3. กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต - วิชาภาษาไทย 3 (- -) - วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 9 (- -) - วิชาสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ ไม่น้อยกว่า... (- -)</p> <p>4. กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Thai Citizen and Global Citizen) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต - 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2 (2-0-4) (Knowledge of the Land)</p> <p>และให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก”</p> <p>5. กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ (Aesthetics) ไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า ... หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป “กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์”</p> <p>หมายเหตุ : นิสิตระดับปริญญาตรี จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทุกกลุ่มสาระ จำนวน 5 กลุ่มสาระ</p>	<p>หลักสูตรระดับปริญญาตรี กำหนดจำนวนหน่วยกิตโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วน</p> <p>1. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. 8 หน่วยกิต 01999111 เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4) (Kasetsart Creating Knowledge of the Land) วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 6(- -)</p> <p>2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต - ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ - ด้านภาวะผู้นำ - ด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) โดยไม่จำเป็นต้องเรียนให้ครบทั้ง 5 สมรรถนะ - ด้านทักษะการคิด - ด้านพหุวัฒนธรรม - ด้านการจัดการตนเอง - ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ด้านความเป็นพลเมือง</p>

หมายเหตุ

1. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 เริ่มใช้กับหลักสูตรเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่ได้รับอนุมัติใช้ในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป โดยนิสิตจะต้องเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วนตามที่กำหนดในตาราง
2. หลักสูตรสามารถออกแบบ โดยปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตสมรรถนะส่วนที่ 2 โดยต้องไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต และเรียงลำดับสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ต้องการเน้น
3. หลักสูตรสามารถระบุด้านการพัฒนาสมรรถนะส่วนที่ 3 ได้ตามความต้องการของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ทั้งนี้ หน่วยกิตรวมจะต้องไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564			รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
คณะเกษตร			คณะเกษตร			
01001317	ผู้นำกับการพัฒนาภาคการเกษตร	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01001317	ผู้นำกับการพัฒนาภาคการเกษตร	3(3-0-6)	
01004101	แมลงพารวย	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01004101	แมลงพารวย	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
01005101	เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01005101	เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่	3(3-0-6)	
01007101	พืชสวนเพื่อคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01007101	พืชสวนเพื่อคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	
01009102	มนุษย์และทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01009102	มนุษย์และทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0-6)	
01015202	เกษตรวิถีไทย	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01015202	เกษตรวิถีไทย	3(3-0-6)	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร			คณะอุตสาหกรรมเกษตร			
01051121	อยู่กับเทคโนโลยีชีวภาพ	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01051121	อยู่กับเทคโนโลยีชีวภาพ	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
คณะเศรษฐศาสตร์			คณะเศรษฐศาสตร์			
01101101	เศรษฐศาสตร์ทั่วไปในกระแสโลกาภิวัตน์	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01101101	เศรษฐศาสตร์ทั่วไปในกระแสโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)	
คณะบริหารธุรกิจ			คณะบริหารธุรกิจ			
01131111	การเงินสำหรับผู้ประกอบการ	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01131111	การเงินสำหรับผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	
01132102	คิดแบบผู้ประกอบการ	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01132102	คิดแบบผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
คณะศึกษาศาสตร์			คณะศึกษาศาสตร์			
01173151	เอตส์ศึกษา	2(2-0-4) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01173151	เอตส์ศึกษา	2(2-0-4)	
01174123	ค่ายพักแรมนันทนาการ	2(1-2-4) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01174123	ค่ายพักแรมนันทนาการ	2(1-2-4)	
01174231	นันทนาการเบื้องต้น	2(2-0-4) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01174231	นันทนาการเบื้องต้น	2(2-0-4)	
01175111	กรีฑาลู่-ลาน เพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175111	กรีฑาลู่-ลาน เพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175112	แบดมินตันเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175112	แบดมินตันเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175113	เทนนิสเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175113	เทนนิสเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175114	เทเบิลเทนนิสเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175114	เทเบิลเทนนิสเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175115	ฝึกสมาธิด้วยกิจกรรมยิงปืน	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175115	กิจกรรมยิงปืนเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564			รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01175117	ฝึกสมาธิด้วยกิจกรรมยิงธนู	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175117	ฝึกสมาธิด้วยกิจกรรมยิงธนู	1(0-2-1)	
01175118	แชร์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175118	แชร์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175119	เปตองเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175119	เปตองเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175121	บาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175121	บาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175122	ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175122	ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175123	วอลเลย์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175123	วอลเลย์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175124	แฮนด์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175124	แฮนด์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175125	ซอฟท์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175125	ซอฟท์บอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175126	ตะกร้อเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175126	ตะกร้อเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175127	ฮอกกี้เพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175127	ฮอกกี้เพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175128	รักบี้ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175128	รักบี้ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175129	ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175129	ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175131	ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175131	ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175133	กระโดดน้ำ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				- ปิดรายวิชา
01175134	โปโลน้ำ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				- ปิดรายวิชา
01175141	การเดินแอโรบิกเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175141	การเดินแอโรบิกเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175142	การเดินรำพื้นเมืองเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175142	การเดินรำพื้นเมืองเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175143	การเดินลีลาศเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175143	การเดินลีลาศเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175144	รำไทยเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175144	รำไทยเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175151	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทย	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175151	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบไทย	1(0-2-1)	
01175152	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบสากล	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175152	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยดาบสากล	1(0-2-1)	
01175153	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทย	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175153	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยไทย	1(0-2-1)	
01175154	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยสากล	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175154	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยมวยสากล	1(0-2-1)	
01175155	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยยูโด	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175155	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยยูโด	1(0-2-1)	
01175156	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยไอคิโด	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175156	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยไอคิโด	1(0-2-1)	

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564			รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01175157	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบอง	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175157	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยกระบี่กระบอง	1(0-2-1)	
01175159	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยคาราเต้	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175159	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยคาราเต้	1(0-2-1)	
01175161	ฝึกสมองด้วยการเล่นเกมปริศน์	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175161	ฝึกสมองด้วยการเล่นเกมปริศน์	1(0-2-1)	
01175162	โบว์ลิ่งเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175162	โบว์ลิ่งเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175163	กอล์ฟเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175163	กอล์ฟเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175164	จักรยานเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175164	จักรยานเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175165	การฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175165	การฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175166	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยเทควันโด	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175166	ศิลปะการป้องกันตัวและการต่อสู้ด้วยเทควันโด	1(0-2-1)	
01175167	โยคะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175167	โยคะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175168	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175168	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	
01175169	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม	2(1-2-3) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01175169	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม	2(1-2-3)	
01176141	การวางแผนชีวิตและอาชีพสำหรับคนรุ่นใหม่	2(2-0-4) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01176141	การวางแผนชีวิตและอาชีพสำหรับคนรุ่นใหม่	2(2-0-4)	
01176181	ความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมอย่างยั่งยืน	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01176181	ความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
01177141	การแสวงหาความรู้	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01177141	การแสวงหาความรู้	3(3-0-6)	
01177142	สุนทรียะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01177142	สุนทรียะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)	
01177143	การเรียนรู้เพื่อการเอาตัวรอดในสังคมยุคใหม่	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01177143	การเรียนรู้เพื่อการเอาตัวรอดในสังคมยุคใหม่	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
01177144	อิมเมจจิต ชีวิตมีเป้าหมาย	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01177144	อิมเมจจิต ชีวิตมีเป้าหมาย	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
01179101	ทักษะการประกอบการ	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01179101	ภาวะผู้นำเพื่อการประกอบการ	3(3-0-6)	
คณะวิศวกรรมศาสตร์			คณะวิศวกรรมศาสตร์			
01200101	การคิดเชิงนวัตกรรม	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01200101	การคิดเชิงนวัตกรรม	3(3-0-6)	
01204161	ชีวิตดิจิทัลที่ขับเคลื่อนด้วยเอไอ	2(2-0-4) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01204161	ชีวิตดิจิทัลที่ขับเคลื่อนด้วยเอไอ	2(2-0-4)	- เปิดรายวิชาใหม่
01205162	รู้เท่าทันเทคโนโลยีอัจฉริยะในชีวิตยุคดิจิทัล	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01205162	รู้เท่าทันเทคโนโลยีอัจฉริยะในชีวิตยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์			คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์			
01240011	การออกแบบในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01240011	การออกแบบในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	
01242001	การออกแบบและธุรกิจผลิตภัณฑ์แนวสร้างสรรค์	3(2-2-5) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01242001	การออกแบบและธุรกิจผลิตภัณฑ์แนวสร้างสรรค์	3(2-2-5)	

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564			รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01244101	การออกแบบเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01244101	การออกแบบเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
คณะประมง			คณะประมง			
01254101	สวัสดีชีฟู้ด	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01254101	สวัสดีชีฟู้ด	3(3-0-6)	
01255101	มนุษย์กับทะเล	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01255101	มนุษย์กับทะเล	3(3-0-6)	- ปิดรายวิชา
คณะวนศาสตร์			คณะวนศาสตร์			
01301101	การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01301101	การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	
01308101	การท่องเที่ยวทางธรรมชาติอย่างยั่งยืน	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01308101	การท่องเที่ยวทางธรรมชาติอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชาเป็น 01355309
คณะมนุษยศาสตร์			คณะมนุษยศาสตร์			
01350102	เล่าเรื่องด้วยภาพ	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01350102	เล่าเรื่องด้วยภาพ	3(3-0-6)	
01350103	ชีวิตยืดหยุ่นได้	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข				
01350104	ศิลปะการอ่านคน	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01350104	ศิลปะการอ่านคน	3(3-0-6)	
01354101	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01354101	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	
01354102	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01354102	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	
01354103	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01354103	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	
01355101	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355102	ภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัย	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01355103	ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355103	ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน	3(3-0-6)	
01355104	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ I	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355104	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ I	3(3-0-6)	
01355105	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ II	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355105	ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตเตรียมแพทย์ II	3(3-0-6)	
01355106	การสื่อสารภาษาอังกฤษทางการแพทย์	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355106	การสื่อสารภาษาอังกฤษทางการแพทย์	3(3-0-6)	
01355107	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355107	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)	
01355108	ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355108	ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง	3(3-0-6)	
01355109	ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355109	ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)	
01355119	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355119	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)	
01355121	คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				

รายวิชาในหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป พ.ศ. 2564			รายวิชาในหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01355201	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355201	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	3(3-0-6)	
01355202	การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355202	การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	
01355203	โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355203	โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	
01355204	การนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355204	ทักษะการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	
01355205	การอ่านภาษาอังกฤษด้านสื่อสารมวลชน	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355205	ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารมวลชน	3(3-0-6)	
01355206	ภาษาอังกฤษวิชาการ	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355206	ภาษาอังกฤษวิชาการ	3(3-0-6)	
01355207	การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355207	การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	
01355208	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกม	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355208	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกม	3(3-0-6)	
01355209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	3(3-0-6)	
01355303	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355303	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	3(3-0-6)	
01355304	ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355304	ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง	3(3-0-6)	
01355306	ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและซาบซึ้ง ในศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355306	ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและซาบซึ้ง ในศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)	
01355307	ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355307	ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	
01355308	ภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01355308	ภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
			01355309	คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชาจาก 01355121
01356101	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น I	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01356101	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น I	3(3-0-6)	
01356102	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น II	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01356102	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น II	3(3-0-6)	
01356103	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น III	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01356103	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น III	3(3-0-6)	
01356104	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น IV	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01356104	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น IV	3(3-0-6)	
01357101	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น I	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01357101	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น I	3(3-0-6)	
01357102	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น II	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01357102	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น II	3(3-0-6)	
01357103	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น III	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01357103	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น III	3(3-0-6)	
01357104	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น IV	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01357104	ภาษาเยอรมันเบื้องต้น IV	3(3-0-6)	
01358101	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น I	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01358101	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น I	3(3-0-6)	

รายวิชาในหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป พ.ศ. 2564			รายวิชาในหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01358102	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น II	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01358102	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น II	3(3-0-6)	- ปิดรายวิชา
01358103	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น III	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01358103	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น III	3(3-0-6)	
01358104	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น IV	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				
01361101	การใช้ภาษาไทยเบื้องต้น	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01361101	การใช้ภาษาไทยเบื้องต้น	3(3-0-6)	
01361102	การเขียนภาษาไทยเชิงปฏิบัติ	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01361102	การเขียนภาษาไทยเชิงปฏิบัติ	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
01361103	การอ่านภาษาไทยเชิงวิจารณ์	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01361103	การอ่านภาษาไทยเชิงวิจารณ์	3(3-0-6)	
01361104	การสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01361104	การสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)	
01362101	ภาษาจีน I	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01362101	ภาษาจีน I	3(3-0-6)	
01362102	ภาษาจีน II	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01362102	ภาษาจีน II	3(3-0-6)	
01362201	ภาษาจีน III	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01362201	ภาษาจีน III	3(3-0-6)	
01362202	ภาษาจีน IV	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01362202	ภาษาจีน IV	3(3-0-6)	
01362301	ภาษาจีน V	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01362301	ภาษาจีน V	3(3-0-6)	
01364101	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01364101	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	
01364102	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01364102	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	
01364103	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01364103	ภาษาสเปนเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	
01371111	สื่อสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1(1-0-2) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01371111	สื่อสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1(1-0-2)	
01373103	เรื่องเล่ากับการแพทย์	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01373103	เรื่องเล่ากับการแพทย์	3(3-0-6)	
01387101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01387101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3(3-0-6)	
01387102	ปรัชญาสำหรับชีวิตยุคใหม่	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01387102	ปรัชญาสำหรับชีวิตยุคใหม่	3(3-0-6)	
01387103	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับพุทธศาสนา	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01387103	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับพุทธศาสนา	3(3-0-6)	
01387105	พุทธจริยศาสตร์ในการดำเนินธุรกิจ	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01387105	พุทธจริยศาสตร์ในการดำเนินธุรกิจ	3(3-0-6)	
01388101	จริยธรรมเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01388101	ชีวิตงามด้วยจริยธรรม	3(3-0-6)	
01390102	การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01390102	การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)	
01390103	การท่องเที่ยวเพื่อความผาสุก	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01390103	การท่องเที่ยวเพื่อความผาสุก	3(3-0-6)	

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564			รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01390104	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01390104	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	3(3-0-6)	
01395101	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01395101	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	
01395102	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01395102	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	
01395103	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01395103	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	
01395104	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร IV	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01395104	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร IV	3(3-0-6)	
01395105	การอ่านและรายงานภาษาเกาหลี	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				- ปิดรายวิชา
01399101	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01399101	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร I	3(3-0-6)	
01399102	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01399102	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร II	3(3-0-6)	
01399103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01399103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร III	3(3-0-6)	
01399104	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร IV	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				- ปิดรายวิชา
01399105	การอ่านภาษาเวียดนาม	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				- ปิดรายวิชา
01399106	การฟัง-พูดภาษาเวียดนาม	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร				- ปิดรายวิชา
คณะวิทยาศาสตร์			คณะวิทยาศาสตร์			
01401201	พีชเพื่อการสร้างคุณค่าชีวิต	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01401201	พีชเพื่อการสร้างคุณค่าชีวิต	3(3-0-6)	
01402101	การรู้เท่าทันผลิตภัณฑ์เสริมความงาม	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01402101	การรู้เท่าทันผลิตภัณฑ์เสริมความงาม	3(3-0-6)	
01416101	พันธุศาสตร์ในสื่อ	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01416101	พันธุศาสตร์ในสื่อ	3(3-0-6)	
01418101	การใช้งานคอมพิวเตอร์	1(0-2-1) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01417181	ความมั่งคั่งทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
01418102	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบการ	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01418101	การใช้งานคอมพิวเตอร์	1(0-2-1)	
01418103	สุขภาพและสังคมดิจิทัล	2(2-0-4) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01418102	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	
01418104	รู้ทันไอที	2(2-0-4) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01418104	รู้ทันไอที	2(2-0-4)	
01418105	ศิลปะสร้างสรรค์ดิจิทัล	3(2-2-5) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01418105	ศิลปะสร้างสรรค์ดิจิทัล	3(2-2-5)	
01418106	ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01418106	ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)	
01420201	อัญมณีและเครื่องประดับ	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์				

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564				รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567				สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01421201	รังสี ชีวิต และสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01421201	รังสี ชีวิต และสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)		
				01448101	ยางรอบตัวเรา	3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
				01448102	การใช้ประโยชน์วัสดุในโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี	3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
				01448103	ผืนผ้าที่เข้ากับเสื้อผ้าที่ชอบ	3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
คณะสังคมศาสตร์				คณะสังคมศาสตร์				
01453101	สิทธิขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01453101	สิทธิขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)		
01453102	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01453102	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		
01453103	กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการใหม่	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01453103	กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการใหม่	3(3-0-6)		
01455101	การเมืองโลกในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01455101	การเมืองโลกในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		
01459101	จิตวิทยาเพื่อชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01459101	จิตวิทยาเพื่อชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)		
01459102	จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01459102	จิตวิทยากับความหลากหลายของมนุษย์	3(3-0-6)		
01460101	สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)	กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01460101	สังคมและวัฒนธรรมไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)		
				คณะสัตวแพทยศาสตร์				
				01530101	สัตว์ปลอดโรค เพื่อคนปลอดภัย	2(2-0-4)		- เปิดรายวิชาใหม่
				วิทยาลัยนานาชาติ				
01931101	ทักษะชีวิตในสังคมไทยสำหรับชาวต่างชาติ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01931101	ทักษะชีวิตในสังคมไทยสำหรับชาวต่างชาติ	3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
01931102	Resilience and Sustainable Development Goals	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01931102	Resilience and Sustainable Development Goals	3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
01931103	Low Carbon Life for a Greener Future	3(3-0-6)	กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01931103	Low Carbon Life for a Greener Future	3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
01931104	Beverages in Thai Culture	3(3-0-6)	กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01931104	Beverages in Thai Culture	3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
01931105	Foresight for Life	3(3-0-6)	กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01931105	Foresight for Life	3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่
01931106	AI Awareness and Literacy	1(1-0-2)	กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01931106	AI Awareness and Literacy	1(1-0-2)		- เปิดรายวิชาใหม่
				คณะแพทยศาสตร์				
				01950113	โรคติดเชื้อรอบตัวเรา	3(3-0-6)		- เปิดรายวิชาใหม่

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564			รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์			วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์			
01999011	อาหารเพื่อมนุษยชาติ	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01999011	อาหารเพื่อมนุษยชาติ	3(3-0-6)	
01999012	สุขภาพเพื่อชีวิต	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01999012	สุขภาพเพื่อชีวิต	3(3-0-6)	
01999013	พลเมืองดิจิทัล	3(2-2-5) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01999013	พลเมืองดิจิทัล	3(2-2-5)	
01999021	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01999021	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานวิชาการและวิชาชีพ	3(3-0-6)	
01999022	ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรม	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01999022	ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรมสำหรับชาวต่างชาติ	3(3-0-6)	
01999023	ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2(1-2-4) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	01999023	ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2(1-2-3)	
01999031	มรดกอารยธรรมโลก	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01999031	มรดกอารยธรรมโลก	3(3-0-6)	
01999032	ไทยศึกษา	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01999032	ไทยศึกษา	3(3-0-6)	
01999033	ศิลปะการดำเนินชีวิต	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01999033	ศิลปะการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)	
01999034	ศิลปวิจักษ์ณ์	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01999034	ศิลปวิจักษ์ณ์	3(3-0-6)	
01999035	วัฒนธรรมดนตรีกับชีวิต	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	01999035	วัฒนธรรมดนตรีกับชีวิต	3(3-0-6)	
01999036	ความสุขในพลวัตของชีวิต	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01999036	ความสุขในพลวัตของชีวิต	3(3-0-6)	
01999041	เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01999041	เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี	3(3-0-6)	
01999043	การคิดสร้างสรรค์เพื่อการจัดการคุณค่า	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01999043	การคิดสร้างสรรค์เพื่อการจัดการคุณค่า	3(3-0-6)	
01999046	การพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01999046	การพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ	3(3-0-6)	
01999047	การทหารเพื่อการพัฒนาประเทศ	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก				
01999048	นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01999048	นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3(3-0-6)	
01999051	การพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านสุขภาพหนึ่งเดียว	2(2-0-4) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01999051	การพัฒนาสมรรถนะหลักผ่านสุขภาพหนึ่งเดียว	2(2-0-4)	
01999091	การพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้นอกห้องเรียน	1-8 ทุกกลุ่มสาระ	01999091	การพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้นอกห้องเรียน	1-8	- เปิดรายวิชาใหม่
01999092	การพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้	1-8 ทุกกลุ่มสาระ	01999092	การพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้	1-8	- เปิดรายวิชาใหม่
01999093	การพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์ทำงาน	1-8 ทุกกลุ่มสาระ	01999093	การพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์ทำงาน	1-8	- เปิดรายวิชาใหม่
01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01999111	เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01999112	แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน	3(2-3-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	01999112	แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อความยั่งยืน	3(2-3-6)	
01999113	วัยใสใจสะอาด	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01999113	วัยใสใจสะอาด	3(3-0-6)	

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564			รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01999114	ใจพิเศษสำหรับคนพิเศษ	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01999114	ใจพิเศษสำหรับคนพิเศษ	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
01999141	มนุษย์กับสังคม	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	01999141	มนุษย์กับสังคม	3(3-0-6)	
01999213	สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและชีวิต	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	01999213	สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและชีวิต	3(3-0-6)	
คณะเกษตร กำแพงแสน			คณะเกษตร กำแพงแสน			
02032303	การเกษตรกับคุณภาพชีวิตที่ดี	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02032303	การเกษตรกับคุณภาพชีวิตที่ดี	3(3-0-6)	
02032304	เกษตรเพื่อโลกสีเขียว	2(2-0-4) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02032304	เกษตรเพื่อโลกสีเขียว	2(2-0-4)	
คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน			คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน			
02207102	มนุษย์ สังคม และการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	02207102	มนุษย์ สังคม และการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ	3(3-0-6)	
02207103	ช่างประจำบ้าน	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02207103	ช่างประจำบ้าน	3(3-0-6)	
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์			คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์			
02701011	การใช้ภาษาไทยเพื่อธุรกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	02701011	การใช้ภาษาไทยเพื่อธุรกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(3-0-6)	
02708102	วรรณกรรมกับวิทยาศาสตร์	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	02708102	วรรณกรรมกับวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)	
02714101	การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	02714101	การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา	3(3-0-6)	
02717011	ตนและการพัฒนาตน	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02717011	ตนและการพัฒนาตน	3(3-0-6)	
02717112	การเมืองไทยร่วมสมัย	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	02717112	การเมืองไทยร่วมสมัย	3(3-0-6)	
02721121	การจัดการธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	02721121	การจัดการธุรกิจเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	
02724011	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	02724011	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)	
02724012	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02724012	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)	
02727104	สิ่งมีชีวิตกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02727104	สิ่งมีชีวิตกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ	3(3-0-6)	
02728101	เคมีในชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02728101	เคมีในชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)	
02728102	สารสีในงานศิลปะ	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	02728102	สารสีในงานศิลปะ	3(3-0-6)	
			02733101	อยู่อย่างฉลาดกับพลาสติก	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564			รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน			โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตกำแพงแสน			
02999037	ศิลปะแห่งสุนทรียศาสตร์เพื่อความสุข	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	02999037	ศิลปะแห่งสุนทรียศาสตร์เพื่อความสุข	3(3-0-6)	
02999038	ความสุขในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02999038	ความสุขในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)	
02999042	การพัฒนานิสิต	3(2-3-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	02999042	การพัฒนานิสิต	3(2-3-6)	
02999044	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02999044	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต	3(3-0-6)	
02999045	การเพิ่มคุณค่าชีวิตด้วยวิถีชุมชน	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	02999045	การเพิ่มคุณค่าชีวิตด้วยวิถีชุมชน	3(3-0-6)	
02999049	การออกแบบความคิดเชิงสร้างสรรค์ สำหรับธุรกิจเพื่อสังคม	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	02999049	การออกแบบความคิดเชิงสร้างสรรค์ สำหรับธุรกิจเพื่อสังคม	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
02999144	ทักษะชีวิตการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย	1(1-0-2) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	02999144	ทักษะชีวิตการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย	1(1-0-2)	
02999147	ไทยในพลวัตอาเซียน	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	02999147	ไทยในพลวัตอาเซียน	3(3-0-6)	
คณะพาณิชยศาสตร์บริหารธุรกิจ			คณะพาณิชยศาสตร์บริหารธุรกิจ			
03521101	ทะเลกับชีวิต	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	03521101	ทะเลกับชีวิต	3(3-0-6)	
			03521102	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่ง	3(3-0-6)	- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและต้นสังกัดจาก โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตศรีราชา
คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรีราชา			คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรีราชา			
03600012	เทคโนโลยีสีเขียว	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	03600012	เทคโนโลยีสีเขียว	3(3-0-6)	
03600013	เครื่องมือและทักษะทางคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น	1(0-3-2) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	03600013	เครื่องมือและทักษะทางคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น	1(0-3-2)	
03600014	การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	03600014	การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	3(3-0-6)	
คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา			คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา			
03654111	สุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา	3(3-0-6) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	03654111	สุนทรียศาสตร์ทางการกีฬา	3(3-0-6)	
03654112	สมุนไพรไทยให้คุณ	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	03654112	สมุนไพรไทยให้คุณ	3(3-0-6)	
03654113	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	03654113	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิตสมัยใหม่	3(3-0-6)	
03654114	โมบายแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	03654114	โมบายแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3(3-0-6)	
03654115	กีฬาเพื่อสันตนาการ	3(2-2-5) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	03654115	กีฬาเพื่อสันตนาการ	3(2-2-5)	- เปิดรายวิชาใหม่

รายวิชาในหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป พ.ศ. 2564			รายวิชาในหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป พ.ศ. 2567			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
คณะวิทยาการจัดการ			คณะวิทยาการจัดการ			
03751111	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	03751111	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	
03751112	สังคมและการเมือง	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	03751112	สังคมและการเมือง	3(3-0-6)	
03752111	ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า	1(1-0-2) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	03752111	ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า	1(1-0-2)	
03754221	การออกเสียงภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	03754221	การออกเสียงภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)	
03754231	การอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	03754231	การอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	
03754241	โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	03754241	โครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	
03754251	การเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	03754251	การเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	
03754271	ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6) กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร	03754271	ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	3(3-0-6)	
03757123	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์สำหรับผู้ประกอบการ	03757123	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	3(3-0-6)	
โครงการวิชาบูรณาการ วิทยาเขตศรีราชา						
03999179	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก				- เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและต้นสังกัดไปยังคณะพาณิชยศาสตร์บริหารธุรกิจ
คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร			คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร			
04101201	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	04101201	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)	
04101302	จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน	3(3-0-6) กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	04101302	จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	
04152201	วิถีโภชนาการใหม่เพื่อชีวิต	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	04152201	วิถีโภชนาการใหม่เพื่อชีวิต	3(3-0-6)	
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ			คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ			
04305111	การเงินเพื่อความมั่นคงในชีวิต	3(3-0-6) กลุ่มสาระศาสตร์สำหรับผู้ประกอบการ	04305111	การเงินเพื่อความมั่นคงในชีวิต	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
04355181	กิจกรรมยามว่างเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	04355181	กิจกรรมยามว่างเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)	
04355185	จานร่อนเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	04355182	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี	3(3-0-6)	
04837111	กีฬาเพื่อสุขภาพที่ดี	2(1-2-3) กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	04355185	จานร่อนเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	

ตารางแสดงรายละเอียดสมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

สมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567	
<p>1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ</p> <p>1.1 การสื่อสาร</p> <p>1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.3 ทักษะเชิงข้อมูล</p> <p>2. ด้านภาวะผู้นำ</p> <p>2.1 ภาวะผู้นำ</p> <p>2.2 การทำงานร่วมกัน</p> <p>3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3.1 การเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3.2 จิตบริการ</p> <p>4. ด้านทักษะการคิด</p> <p>4.1 การคิดเชิงระบบ</p> <p>4.2 การคิดวิเคราะห์</p> <p>4.3 การคิดเชิงวิพากษ์</p> <p>4.4 การคิดสร้างสรรค์</p> <p>4.5 การบูรณาการองค์ความรู้</p> <p>5. ด้านพหุวัฒนธรรม</p> <p>5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย</p> <p>5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ</p>	<p>6. ด้านการจัดการตนเอง</p> <p>6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย</p> <p>6.2 การจัดการสุขภาพใจ</p> <p>6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม</p> <p>6.5 การบริหารจัดการชีวิต</p> <p>7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้</p> <p>8. ด้านความเป็นพลเมือง</p> <p>8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ</p> <p>คุณธรรมและจริยธรรม *</p> <p>1. ละเอียด รอบคอบ</p> <p>2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์</p> <p>3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม</p> <p>4. สามัคคี</p> <p>5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน</p> <p>หมายเหตุ * คุณธรรมจริยธรรมเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p>

ตารางแสดงรายละเอียดสมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะของรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567																				คุณธรรมและจริยธรรม *						
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต						8. ด้านความเป็นพลเมือง	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.
1	01001317	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓							✓	✓			✓				
2	01004101	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓												✓		✓		
3	01005101		✓				✓	✓	✓			✓										✓			✓			
4	01007101	✓		✓		✓			✓		✓	✓								✓								
5	01009102	✓		✓		✓			✓		✓	✓										✓	✓		✓		✓	
6	01015202	✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓	✓					✓							✓		✓	
7	01051121	✓				✓			✓	✓	✓	✓													✓	✓		
8	01101101								✓																			
9	01131111	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓														✓	✓	✓	✓	✓
10	01132102	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓										✓				✓	✓	
11	01173151	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
12	01174123	✓			✓	✓			✓	✓		✓	✓							✓	✓		✓	✓	✓		✓	
13	01174231				✓	✓			✓		✓	✓								✓								
14	01175111										✓				✓					✓				✓				
15	01175112				✓	✓					✓				✓					✓								
16	01175113				✓	✓					✓				✓					✓								
17	01175114				✓				✓		✓				✓					✓						✓		
18	01175115								✓			✓			✓					✓						✓		

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะของรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567																					คุณธรรมและจริยธรรม *					
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	8. ด้านความเป็นพลเมือง						
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.
19	01175117							✓							✓									✓				
20	01175118					✓									✓						✓				✓			
21	01175119							✓							✓						✓				✓			
22	01175121					✓									✓						✓				✓			
23	01175122					✓									✓						✓				✓			
24	01175123					✓									✓						✓				✓			
25	01175124					✓									✓						✓				✓			
26	01175125					✓									✓						✓				✓			
27	01175126					✓							✓		✓						✓				✓			
28	01175127					✓									✓						✓				✓			
29	01175128					✓									✓						✓				✓			
30	01175129					✓									✓						✓				✓			
31	01175131										✓				✓						✓				✓			
32	01175141										✓	✓			✓						✓							
33	01175142					✓			✓					✓	✓	✓					✓							
34	01175143				✓	✓			✓			✓			✓						✓							
35	01175144	✓									✓		✓		✓						✓				✓			
36	01175151										✓		✓		✓						✓				✓			
37	01175152										✓				✓						✓				✓			

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะของรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567																				คุณธรรมและจริยธรรม *						
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต						8. ด้านความเป็นพลเมือง	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.
38	01175153										✓		✓		✓					✓				✓				
39	01175154										✓				✓					✓					✓			
40	01175155										✓				✓					✓					✓			
41	01175156										✓				✓					✓					✓			
42	01175157										✓		✓		✓					✓					✓			
43	01175159										✓				✓					✓					✓			
44	01175161								✓									✓		✓					✓			
45	01175162								✓						✓					✓					✓			
46	01175163								✓						✓					✓					✓			
47	01175164								✓		✓				✓	✓				✓					✓			
48	01175165	✓				✓					✓				✓					✓					✓			
49	01175166								✓		✓			✓	✓					✓					✓			
50	01175167								✓		✓				✓	✓				✓					✓			
51	01175168										✓				✓					✓					✓			
52	01175169				✓	✓					✓	✓			✓					✓					✓			
53	01176141	✓	✓			✓		✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓		
54	01176181	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓										✓			✓	✓		✓
55	01177141	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓						✓		✓				✓	✓		✓	
56	01177142	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓								✓		✓			✓	✓	✓	✓

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะของรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567																				คุณธรรมและจริยธรรม *						
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต						8. ด้านความเป็นพลเมือง	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.
57	01177143	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓				✓			
58	01177144	✓				✓				✓		✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓
59	01179101	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
60	01200101	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓								✓			✓				
61	01204161		✓	✓			✓		✓	✓		✓	✓									✓		✓				
62	01205162	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓		✓								✓			✓				
63	01240011	✓			✓	✓					✓	✓	✓									✓						
64	01242001	✓				✓	✓		✓			✓	✓								✓			✓				
65	01244101								✓	✓	✓	✓	✓									✓		✓				
66	01254101	✓	✓			✓	✓			✓		✓	✓								✓							
67	01255101		✓							✓	✓		✓		✓						✓	✓	✓		✓	✓		
68	01301101	✓				✓			✓	✓			✓									✓						
69	01308101	✓								✓		✓	✓						✓			✓			✓	✓		
70	01350102	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓						✓	✓	✓	✓						
71	01350104	✓			✓	✓				✓	✓		✓						✓	✓	✓	✓			✓			
72	01354101	✓	✓			✓				✓														✓				
73	01354102	✓	✓							✓														✓				
74	01354103	✓	✓							✓														✓				
75	01355103	✓	✓	✓		✓			✓	✓			✓											✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะของรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567																				คุณธรรมและจริยธรรม *							
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต						8. ด้านความเป็นพลเมือง		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.	
76	01355104	✓	✓			✓			✓	✓		✓													✓	✓	✓		
77	01355105	✓	✓																										
78	01355106	✓				✓				✓	✓	✓	✓													✓	✓		
79	01355107	✓	✓	✓									✓													✓	✓		
80	01355108	✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓		✓				✓				
81	01355109	✓								✓	✓	✓														✓		✓	
82	01355119	✓		✓						✓			✓																
83	01355201	✓	✓			✓				✓	✓																		
84	01355202	✓		✓					✓	✓	✓		✓								✓					✓			
85	01355203	✓	✓	✓						✓			✓																
86	01355204	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓													✓		✓	
87	01355205	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓												✓	✓		✓	
88	01355206	✓	✓			✓				✓	✓	✓	✓								✓				✓	✓			
89	01355207	✓	✓			✓				✓	✓	✓													✓	✓			
90	01355208	✓	✓	✓		✓					✓		✓							✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
91	01355209	✓	✓	✓					✓	✓					✓												✓		
92	01355303	✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓			
93	01355304	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓								✓			✓	✓	✓	✓		
94	01355306	✓		✓						✓			✓	✓	✓											✓			

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะของรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567																				คุณธรรมและจริยธรรม *							
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต						8. ด้านความเป็นพลเมือง		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.	
95	01355307	✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓								✓		✓	✓	✓	✓	
96	01355308	✓	✓	✓		✓				✓	✓														✓	✓	✓	✓	✓
97	01355309	✓	✓	✓						✓																			
98	01356101	✓	✓			✓			✓	✓			✓								✓			✓	✓				
99	01356102	✓	✓						✓	✓			✓								✓								
100	01356103	✓		✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓										✓	✓	✓		✓	
101	01356104	✓	✓			✓				✓	✓	✓	✓					✓			✓				✓	✓		✓	
102	01357101	✓							✓	✓					✓														
103	01357102	✓							✓	✓					✓														
104	01357103	✓							✓	✓					✓						✓								
105	01357104	✓							✓	✓					✓														
106	01358101	✓							✓						✓			✓			✓	✓			✓	✓		✓	
107	01358102	✓							✓						✓			✓			✓	✓			✓	✓		✓	
108	01358103	✓							✓						✓			✓			✓	✓			✓	✓		✓	
109	01361101	✓				✓							✓	✓											✓				
110	01361102	✓	✓	✓		✓							✓	✓												✓			
111	01361103	✓				✓				✓	✓													✓	✓				
112	01361104	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓															
113	01362101	✓	✓			✓				✓											✓			✓	✓			✓	

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะของรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567																				คุณธรรมและจริยธรรม *					
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต						8. ด้านความเป็นพลเมือง
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.
114	01362102	✓	✓			✓			✓											✓			✓	✓			✓
115	01362201	✓	✓			✓			✓											✓			✓	✓			✓
116	01362202	✓	✓			✓			✓											✓			✓	✓			✓
117	01362301	✓	✓			✓			✓											✓			✓	✓			✓
118	01364101	✓		✓								✓															
119	01364102	✓		✓								✓															
120	01364103	✓		✓								✓															
121	01371111		✓	✓				✓	✓											✓				✓			
122	01373103	✓				✓			✓	✓		✓				✓				✓		✓	✓		✓		✓
123	01387101	✓				✓			✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓			✓	✓		✓	
124	01387102	✓				✓			✓	✓	✓	✓						✓		✓		✓		✓	✓		
125	01387103	✓				✓			✓	✓		✓										✓		✓	✓		✓
126	01387105	✓				✓	✓				✓	✓	✓						✓			✓		✓			
127	01388101	✓				✓					✓	✓						✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
128	01390102	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓				✓	✓			✓	✓	✓		✓
129	01390103	✓				✓				✓						✓	✓	✓		✓				✓		✓	
130	01390104	✓				✓	✓		✓	✓	✓		✓											✓		✓	
131	01395101	✓				✓																					
132	01395102	✓				✓																					

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะของรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567																				คุณธรรมและจริยธรรม *											
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต						8. ด้านความเป็นพลเมือง						
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.					
133	01395103	✓				✓									✓																		
134	01395104	✓													✓																		
135	01399101	✓				✓																					✓						
136	01399102	✓				✓																						✓					
137	01399103	✓				✓																						✓					
138	01401201	✓	✓			✓	✓					✓	✓	✓	✓							✓				✓	✓	✓	✓	✓			
139	01402101	✓				✓	✓					✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓					✓	✓						
140	01416101	✓	✓									✓	✓	✓	✓					✓							✓	✓					
141	01417181						✓				✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓					✓	✓			✓			
142	01418101		✓																														
143	01418102		✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓		✓	✓												✓	✓				
144	01418104	✓	✓	✓								✓	✓																				
145	01418105	✓	✓											✓																			
146	01418106	✓	✓	✓								✓	✓		✓	✓						✓						✓	✓				
147	01421201	✓				✓	✓							✓	✓																		
148	01448101	✓	✓											✓														✓	✓			✓	
149	01448102	✓												✓													✓		✓	✓		✓	
150	01448103	✓	✓											✓													✓	✓					
151	01453101	✓				✓	✓							✓	✓												✓	✓					

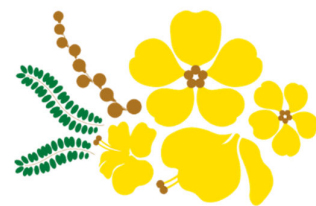
ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะของรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567																				คุณธรรมและจริยธรรม *						
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต						8. ด้านความเป็นพลเมือง	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.
152	01453102	✓				✓			✓	✓			✓															
153	01453103	✓				✓	✓		✓	✓			✓													✓		
154	01455101			✓		✓				✓										✓	✓	✓						
155	01459101												✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓						
156	01459102	✓							✓		✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓					✓		
157	01460101	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
158	01530101	✓			✓	✓			✓	✓			✓										✓		✓	✓		✓
159	01931101	✓				✓							✓	✓	✓				✓	✓						✓		
160	01931102		✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓			✓					✓	✓			✓			✓
161	01931103	✓							✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓		✓	✓			
162	01931104	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓			✓	✓	✓	✓	✓
163	01931105	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
164	01931106	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓
165	01950113	✓				✓				✓		✓	✓			✓							✓		✓	✓		✓
166	01999011	✓	✓	✓	✓	✓				✓						✓							✓			✓		
167	01999012		✓	✓		✓				✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓								
168	01999013		✓	✓		✓						✓									✓	✓						
169	01999021	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓												✓		
170	01999022	✓	✓	✓		✓				✓		✓	✓	✓							✓			✓	✓			

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะของรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567																				คุณธรรมและจริยธรรม *						
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต						8. ด้านความเป็นพลเมือง	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.
171	01999023	✓	✓	✓					✓	✓	✓		✓								✓			✓	✓			
172	01999031	✓				✓					✓		✓		✓										✓			
173	01999032	✓				✓				✓				✓							✓				✓			
174	01999033	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓					✓	✓		
175	01999034	✓	✓	✓		✓					✓	✓	✓	✓			✓				✓				✓			✓
176	01999035		✓			✓				✓		✓	✓	✓	✓										✓			
177	01999036									✓			✓			✓	✓		✓	✓								
178	01999041		✓				✓		✓	✓										✓	✓							
179	01999043	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓						✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
180	01999046	✓		✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓									✓			✓		✓
181	01999048	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓										✓					
182	01999051	✓			✓	✓			✓				✓												✓			
183	01999091	✓					✓			✓			✓								✓				✓			✓
184	01999092	✓				✓	✓			✓			✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
185	01999093	✓				✓	✓			✓			✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
186	01999111	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓							✓		✓			✓		✓
187	01999112			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓										✓				✓	
188	01999113	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓										✓		✓	✓	✓	✓
189	01999114	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓			✓	✓	✓

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะของรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567																				คุณธรรมและจริยธรรม *					
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต						8. ด้านความเป็นพลเมือง
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.
190	01999141	✓						✓	✓			✓	✓	✓							✓	✓		✓	✓		
191	01999213	✓	✓			✓		✓	✓			✓										✓				✓	✓
192	02032303						✓		✓			✓			✓	✓			✓	✓				✓			
193	02032304						✓		✓			✓										✓			✓		
194	02207102		✓	✓		✓			✓			✓										✓		✓	✓		
195	02207103				✓			✓	✓		✓								✓	✓	✓						
196	02701011	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓			
197	02708102	✓							✓			✓									✓			✓			
198	02714101	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓											✓	✓	✓	✓	✓
199	02717011	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓	
200	02717112	✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓					✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓
201	02721121	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓								✓	✓						
202	02724011	✓							✓			✓	✓	✓				✓		✓					✓		
203	02724012	✓	✓			✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓		
204	02727104	✓				✓			✓			✓						✓					✓				
205	02728101	✓			✓				✓	✓		✓	✓											✓			✓
206	02728102	✓	✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓											✓			
207	02733101		✓	✓	✓	✓			✓			✓										✓					
208	02999037	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓					

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะของรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567																				คุณธรรมและจริยธรรม *						
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต						8. ด้านความเป็นพลเมือง	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.
209	02999038	✓	✓		✓	✓					✓					✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
210	02999042	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
211	02999044	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓						✓	✓							
212	02999045	✓							✓		✓	✓								✓	✓			✓				
213	02999049	✓			✓	✓		✓	✓		✓	✓								✓	✓	✓						
214	02999144	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
215	02999147	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓														
216	03521101	✓	✓	✓					✓											✓	✓			✓				
217	03521102	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓			
218	03600012	✓					✓		✓		✓																	
219	03600013	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓												✓	✓		✓	✓
220	03600014	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓													✓		✓	
221	03654111	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
222	03654112	✓			✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓									✓						
223	03654113	✓			✓	✓			✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			
224	03654114	✓	✓			✓		✓	✓										✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
225	03654115	✓	✓		✓	✓			✓		✓	✓			✓	✓				✓					✓	✓		
226	03751111	✓										✓													✓	✓	✓	
227	03751112			✓				✓	✓	✓										✓	✓	✓				✓		

ลำดับ	รหัสวิชา	สมรรถนะของรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567																				คุณธรรมและจริยธรรม *						
		1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ			2. ด้านภาวะผู้นำ		3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ		4. ด้านทักษะการคิด					5. ด้านพหุวัฒนธรรม		6. ด้านการจัดการตนเอง					7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต						8. ด้านความเป็นพลเมือง	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	8.2	1.	2.	3.	4.	5.
228	03752111		✓	✓		✓			✓			✓													✓		✓	
229	03754221	✓				✓			✓												✓							
230	03754231	✓	✓	✓		✓						✓																
231	03754241	✓										✓																
232	03754251	✓				✓															✓				✓			
233	03754271	✓		✓								✓																
234	03757123	✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓																
235	04101201											✓	✓								✓	✓			✓			✓
236	04101302	✓			✓	✓				✓	✓											✓	✓					
237	04152201	✓				✓				✓		✓			✓													
238	04305111		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓									✓	✓						
239	04355181	✓			✓	✓			✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓			✓
240	04355182	✓		✓	✓	✓				✓		✓	✓		✓						✓				✓		✓	
241	04355185	✓			✓	✓					✓	✓	✓		✓	✓											✓	



แบบฟอร์ม
เสนอขอเปิดรายวิชาใหม่/
ปรับปรุงรายวิชา
ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2567

8. อาจารย์ผู้สอน --ให้ระบุรายละเอียดของอาจารย์ผู้สอน ดังตัวอย่างที่แสดงในตาราง--

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาที่เกี่ยวข้อง)	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา ชื่อสถาบัน ประเทศ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (จุลชีววิทยาอุตสาหกรรม จุลชีววิทยาสิ่งแวดล้อม)	เกษตร คนดี	Doctor of Philosophy (Applied Bioscience), HOKKAIDO UNIVERSITY, JP, 2549 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (จุลชีววิทยาประยุกต์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, TH, 2542 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จุลชีววิทยา), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, TH, 2538
2.	รองศาสตราจารย์ (จุลชีววิทยาทาง การแพทย์)	เกษตร รักชาติ	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ชีววิทยาประยุกต์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, TH, 2555 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จุลชีววิทยา), มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH, 2551
3.

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1.													
2.													
3.													

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
 - Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
 - Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
 - Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
 - Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวความคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

****เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)** พิมพ์เค้าโครงรายวิชาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษภาษาใดภาษาหนึ่ง รายวิชาที่มีทั้งบรรยายและปฏิบัติการ ให้แยกรายละเอียดหัวข้อบรรยายและปฏิบัติการ (1 หน่วยกิตบรรยายเท่ากับชั่วโมงสอน 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และ 1 หน่วยปฏิบัติการ เท่ากับชั่วโมงสอน 30 หรือ 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)

ในกรณีที่หัวข้อบรรยายและปฏิบัติการเป็นหัวข้อเดียวกันทั้งหมดให้แสดงพร้อมกันได้ หากมีการสอนมากกว่า 6 ชั่วโมงในหนึ่งหัวข้อ ให้เพิ่มเติมหัวข้อย่อย การขีดเส้น การรวมเลขตามหลักคณิตศาสตร์

การรวมชั่วโมง ให้จำนวนชั่วโมงสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต

• ตัวอย่างรูปแบบเค้าโครงวิชาบรรยาย (จำนวน 2(2-0-4) หน่วยกิต)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ...(ชื่อบทเรียน)	...
2. ...(ชื่อบทเรียน)	...
...	...
รวม	<u>30</u>

• ตัวอย่างรูปแบบเค้าโครงวิชาบรรยายและปฏิบัติการ (จำนวน 3(2-2-5) หน่วยกิต)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ...(ชื่อบทเรียน)	...
2. ...(ชื่อบทเรียน)	...
....	...
รวม	<u>30</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ...(ชื่อบทเรียน)	...
2. ...(ชื่อบทเรียน)	...
....	...
รวม	<u>30</u>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

- ขอให้ระบุชื่อบทเรียนตามเค้าโครงรายวิชา - ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) - ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs ที่สอดคล้องกับบทเรียน โดยระบุดังตัวอย่างในตาราง

- ระบุเครื่องหมาย ✓ ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (K-S-E-C) ที่สอดคล้องกับบทเรียน --

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

-- ระบุชื่อบทเรียนตามเค้าโครงรายวิชา - ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) - จำนวนชั่วโมง - รูปแบบการจัดการเรียนรู้ - สื่อประกอบการเรียนรู้ - วิธีการประเมินผลพร้อมสัดส่วนคะแนน ของบทเรียน --

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

-- ขอให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ตามความสอดคล้องของคำนิยามสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 โดยระบุดังตัวอย่างในตาราง และระบุค่าถ่วงน้ำหนักตามแต่ละสมรรถนะที่กำหนด โดยผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักเท่ากับ 100 --

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ	ร้อยละของค่าถ่วงน้ำหนักตามสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร		
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล		
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ		
	2.2 การทำงานร่วมกัน		
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ		
	3.2 จิตบริการ		
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ		
	4.2 การคิดวิเคราะห์		
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์		
	4.4 การคิดสร้างสรรค์		
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้		
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย		
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ		
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย		
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ		
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ		
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม		
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต		
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้		
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม		
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ		
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ		ไม่ต้องระบุ
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์		
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม		
	4. สามัคคี		
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน		
ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก (ร้อยละ)			100

หมายเหตุ * ผลรวมของสมรรถนะที่เลือกต้องเท่ากับ 100% ซึ่งไม่รวมคุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในทุกด้านตามสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

8. อาจารย์ผู้สอน --ให้ระบุรายละเอียดของอาจารย์ผู้สอน ดังตัวอย่างที่แสดงในตาราง--

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาที่เกี่ยวข้อง)	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา ชื่อสถาบัน ประเทศ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)	เกษตร คนดี	Doctor of Philosophy (Applied Bioscience), HOKKAIDO UNIVERSITY, JP, 2549 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, TH, 2542 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, TH, 2538
2.	รองศาสตราจารย์ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การแพทย์)	เกษตร รักชาติ	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ชีววิทยาประยุกต์), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, TH, 2555 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH, 2551
3.

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1.													
2.													
3.													

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
 - Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
 - Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
 - Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
 - Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวความคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

****เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)** พิมพ์เค้าโครงรายวิชาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษภาษาใดภาษาหนึ่ง รายวิชาที่มีทั้งบรรยายและปฏิบัติการ ให้แยกรายละเอียดหัวข้อบรรยายและปฏิบัติการ (1 หน่วยกิตบรรยายเท่ากับชั่วโมงสอน 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และ 1 หน่วยกิตปฏิบัติการ เท่ากับชั่วโมงสอน 30 หรือ 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)

ในกรณีที่หัวข้อบรรยายและปฏิบัติการเป็นหัวข้อเดียวกันทั้งหมดให้แสดงพร้อมกันได้ หากมีการสอนมากกว่า 6 ชั่วโมงในหนึ่งหัวข้อ ให้เพิ่มเติมหัวข้อย่อย การขีดเส้น การรวมเลขตามหลักคณิตศาสตร์

การรวมชั่วโมง ให้จำนวนชั่วโมงสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต

• ตัวอย่างรูปแบบเค้าโครงวิชาบรรยาย (จำนวน 2(2-0-4) หน่วยกิต)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ...(ชื่อบทเรียน)	...
2. ...(ชื่อบทเรียน)	...
...	...
รวม	<u>30</u>

• ตัวอย่างรูปแบบเค้าโครงวิชาบรรยายและปฏิบัติการ (จำนวน 3(2-2-5) หน่วยกิต)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ...(ชื่อบทเรียน)	...
2. ...(ชื่อบทเรียน)	...
....	...
รวม	<u>30</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ...(ชื่อบทเรียน)	...
2. ...(ชื่อบทเรียน)	...
....	...
รวม	<u>30</u>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

- ขอให้ระบุชื่อบทเรียนตามเค้าโครงรายวิชา - ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) - ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs ที่สอดคล้องกับบทเรียน โดยระบุดังตัวอย่างในตาราง

- ระบุเครื่องหมาย ✓ ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (K-S-E-C) ที่สอดคล้องกับบทเรียน --

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

--ระบุชื่อบทเรียนตามเค้าโครงรายวิชา - ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) - จำนวนชั่วโมง - รูปแบบการจัดการเรียนรู้ - สื่อประกอบการเรียนรู้ - วิธีการประเมินผลพร้อมสัดส่วนคะแนน ของบทเรียน--

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

-- ขอให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ตามความสอดคล้องของค่านิยมสมรรถนะหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 โดยระบุดังตัวอย่างในตาราง และระบุค่าถ่วงน้ำหนักตามแต่ละสมรรถนะที่กำหนด โดยผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักเท่ากับ 100 --

สมรรถนะของหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ	ร้อยละของค่าถ่วงน้ำหนักตามสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร		
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล		
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ		
	2.2 การทำงานร่วมกัน		
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ		
	3.2 จิตบริการ		
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ		
	4.2 การคิดวิเคราะห์		
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์		
	4.4 การคิดสร้างสรรค์		
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้		
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย		
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ		
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย		
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ		
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ		
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม		
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต		
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้		
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม		
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ		
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ		ไม่ต้องระบุ
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์		
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม		
	4. สามัคคี		
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน		
ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก (ร้อยละ)			100

หมายเหตุ * ผลรวมของสมรรถนะที่เลือกต้องเท่ากับ 100% ซึ่งไม่รวมคุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในทุกด้านตามสมรรถนะหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป

9. Alignment of Course Learning Outcomes with the General Education Learning Outcomes of Kasetsart University, 2024

Course Learning Outcomes (CLO)	Learning Outcomes of the General Education Courses Kasetsart University, 2024												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1.													
2.													
3.													

Note: Please use the symbol ● to indicate the alignment between Course Learning Outcomes and General Education Learning Outcomes of Kasetsart University, 2024 as follows:

GELO 1 Integrate knowledge from various disciplines into learning and university life. (Knowledge - K)

GELO 2 Present problem-solving approaches and make decisions using suitable thinking skills for the situation. (Knowledge - K)

GELO 3 Analyze the current situation and plan work appropriately using entrepreneurial competencies. (Knowledge - K)

GELO 4 Apply language, communication, and information technology skills to support learning and effective collaboration with others

Sub GELO 4.1 Communicate effectively using language skills in both work and life (Skill - S)

Sub GELO 4.2 Utilize digital and information technology accurately for communication and collaboration. (Skill - S)

Sub GELO 4.3 Present ideas or work through various methods and formats. (Skill - S)

GELO 5 Manage oneself to be able to live and study

Sub GELO 5.1 Take care of oneself and manage oneself both physically and mentally (Skill - S)

Sub GELO 5.2 Express the value of oneself and others, set goals, and maintain mental health in daily life (Characteristics - C)

GELO 6 Express basic morality and ethics in living with others (Ethic - E)

GELO 7 Evaluate oneself, set goals, plan learning and evaluate learning to develop oneself (Characteristics - C)

GELO 8 Apply the concept of good citizenship and sustainable development in life or activities at the university (Characteristics - C)

GELO 9 Work with others as a leader and follower, knowing their own roles and responsibilities (Characteristics - C)

GELO 10 Express pride in being Thai, maintain the culture, a good identity, local wisdom and national history (Characteristics - C)

Course Outline

****Course Outline:** The course outline must be written in either Thai or English. For courses that include both lectures and Laboratory sessions, details of lecture topics and Laboratory topics must be listed separately. (1 lecture credit equals 15 teaching hours per semester, and 1 Laboratory credit equals 30 or 45 teaching hours per semester)

If the lecture and Laboratory components share the same topics, they may be presented together. In cases where a single topic involves more than 6 teaching hours, subtopics should be added, with appropriate use of formatting such as underlining and numerical aggregation in accordance with mathematical conventions.

The total instructional hours must be consistent with the assigned course credits.

- *Sample Course Outline format for Lecture-Only (Total 2(2-0-4) Credits)*

Course Outline	Lecture Hours
1. ... (Lesson Topic)	...
2. ... (Lesson Topic)	...
...	...
Total	<u>30</u>

- *Sample Course Outline Format for Lecture and Laboratory (Total 3(2-2-5) Credits)*

Course Outline	Lecture Hours
1. ... (Lesson Topic)	...
2. ... (Lesson Topic)	...
...	...
Total	<u>30</u>

	Laboratory Hours
1. ... (Lesson Topic)	...
2. ... (Lesson Topic)	...
...	...
Total	<u>30</u>

10. The alignment of Lesson Learning Outcomes (LLOs) and Course Learning Outcomes (CLOs)

- Specify the lesson titles according to the Course Outline - Specify Lesson Learning Outcomes (LLOs)

- Specify Course Learning Outcomes (CLOs) that align with lessons, as shown in the example table.

- Please Mark ✓ in Learning Outcomes according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education 2022 (K-S-E-C) that align with lessons.

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Course Learning Outcomes (CLOs)	Learning Outcomes according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education 2022			
			Knowledge - K	Skill - S	Ethic - E	Character - C

11. Course Learning Plan

- Specify the lesson titles according to the Course Outline - Specify Lesson Learning Outcomes (LLOs)

- Learning Hours - Instructional Model - Learning Materials - Assessment Methods and Weighting for the Lesson

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting

12. Descriptions of Course Learning Outcomes

- Specify the Course Learning Outcomes (CLOs) in alignment with the defined competencies of General Education Courses at Kasetsart University, 2024, as shown in the example table and specify the weighting assigned to each competency, such that the total weighting equals 100.

Competencies of General Education Courses Kasetsart University		Course Learning Outcomes (CLOs) Aligned with Competencies	Percentage of Competency-Based Weighting (%)
1. Communication and	1.1 Communication skills		
	1.2 Technology literacy skills		
	1.3 Information literacy skills		
2. Leadership skills	2.1 Leadership skills		
	2.2 Teamwork skills		
3. Entrepreneurial skills	3.1 Entrepreneurial skills		
	3.2 Service mindedness		
4. Thinking skills	4.1 Systems thinking		
	4.2 Analytical thinking		
	4.3 Critical thinking		
	4.4 Creative thinking		
	4.5 Knowledge integration		
5. Multicultural competence	5.1 Physical health management		
	5.2 Mental health management		
	5.3 Personality development		
	5.4 Social adaptability		
	5.5 Life management skills		
6. Self – management skills	6.1 Thai culture and identity		
	6.2 Ethnic and culture diversity		
7. Lifelong learning skills	7.1 Curiosity and learning		
8. Civic engagement skills	8.1 Responsibility to oneself and		
	8.2 Volunteer spirit		
Morality and ethics*	1. Meticulousness		Not Applicable
	2. Disciplined, responsible, punctual, and honest.		
	3. Social etiquette		
	4. Unity		
	5. Determination		
		Weighted Total (%)	100

Note: * The total percentage of the selected competencies must equal 100%, excluding morality and ethics, which are embedded across all competency areas within the General Education subject category.

8. Course Instructors – Provide details of instructors as there is an example attached. --

No	Academic Position (Field of Expertise)	Name-Surname	Qualifications (Field of Study), Institution, Country, Year of Graduation
1.	Assistant Professor (Industrial Microbiology, Environmental Microbiology)	Kaset Kondee	Doctor of Philosophy (Electrical Engineering), UNIVERSITY OF CINCINNATI, US, 2547 Master of Science (Electrical Engineering), UNIVERSITY OF CINCINNATI, US, 2546 Bachelor of Science (Electrical Engineering), UNIVERSITY OF ARIZONA, US, 2542
2.	Associate Professor (Medical Microbiology)	Kaset Rukchart	Doctor of Philosophy (Applied Biology), CHIANG MAI UNIVERSITY, TH, 2555 Bachelor of Science (Microbiology), SILPAKORN UNIVERSITY, TH, 2551

9. Alignment of Course Learning Outcomes with the General Education Learning Outcomes of Kasetsart University, 2024

Course Learning Outcomes (CLO)	Learning Outcomes of the General Education Courses Kasetsart University, 2024												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1.													
2.													
3.													

Note: Please use the symbol ● to indicate the alignment between Course Learning Outcomes and General Education Learning Outcomes of Kasetsart University, 2024 as follows:

GELO 1 Integrate knowledge from various disciplines into learning and university life. (Knowledge - K)

GELO 2 Present problem-solving approaches and make decisions using suitable thinking skills for the situation. (Knowledge - K)

GELO 3 Analyze the current situation and plan work appropriately using entrepreneurial competencies. (Knowledge - K)

GELO 4 Apply language, communication, and information technology skills to support learning and effective collaboration with others

Sub GELO 4.1 Communicate effectively using language skills in both work and life (Skill - S)

Sub GELO 4.2 Utilize digital and information technology accurately for communication and collaboration. (Skill - S)

Sub GELO 4.3 Present ideas or work through various methods and formats. (Skill - S)

GELO 5 Manage oneself to be able to live and study

Sub GELO 5.1 Take care of oneself and manage oneself both physically and mentally (Skill - S)

Sub GELO 5.2 Express the value of oneself and others, set goals, and maintain mental health in daily life (Characteristics - C)

GELO 6 Express basic morality and ethics in living with others (Ethic - E)

GELO 7 Evaluate oneself, set goals, plan learning and evaluate learning to develop oneself (Characteristics - C)

GELO 8 Apply the concept of good citizenship and sustainable development in life or activities at the university (Characteristics - C)

GELO 9 Work with others as a leader and follower, knowing their own roles and responsibilities (Characteristics - C)

GELO 10 Express pride in being Thai, maintain the culture, a good identity, local wisdom and national history (Characteristics - C)

Course Outline

****Course Outline:** The course outline must be written in either Thai or English. For courses that include both lectures and Laboratory sessions, details of lecture topics and Laboratory topics must be listed separately. (1 lecture credit equals 15 teaching hours per semester, and 1 Laboratory credit equals 30 or 45 teaching hours per semester)

If the lecture and Laboratory components share the same topics, they may be presented together. In cases where a single topic involves more than 6 teaching hours, subtopics should be added, with appropriate use of formatting such as underlining and numerical aggregation in accordance with mathematical conventions.

The total instructional hours must be consistent with the assigned course credits.

- *Sample Course Outline format for Lecture-Only (Total 2(2-0-4) Credits)*

Course Outline	Lecture Hours
1. ... (Lesson Topic)	...
2. ... (Lesson Topic)	...
...	...
Total	<u>30</u>

- *Sample Course Outline Format for Lecture and Laboratory (Total 3(2-2-5) Credits)*

Course Outline	Lecture Hours
1. ... (Lesson Topic)	...
2. ... (Lesson Topic)	...
...	...
Total	<u>30</u>

	Laboratory Hours
1. ... (Lesson Topic)	...
2. ... (Lesson Topic)	...
...	...
Total	<u>30</u>

10. The alignment of Lesson Learning Outcomes (LLOs) and Course Learning Outcomes (CLOs)

- Specify the lesson titles according to the Course Outline - Specify Lesson Learning Outcomes (LLOs)
- Specify Course Learning Outcomes (CLOs) that align with lessons, as shown in the example table.
- Please Mark ✓ in Learning Outcomes according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education 2022 (K-S-E-C) that align with lessons.

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Course Learning Outcomes (CLOs)	Learning Outcomes according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education 2022			
			Knowledge - K	Skill - S	Ethic - E	Character - C

11. Course Learning Plan

- Specify the lesson titles according to the Course Outline - Specify Lesson Learning Outcomes (LLOs)
- Learning Hours - Instructional Model - Learning Materials - Assessment Methods and Weighting for the Lesson

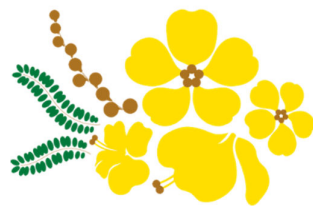
Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting

12. Descriptions of Course Learning Outcomes

- Specify the Course Learning Outcomes (CLOs) in alignment with the defined competencies of General Education Courses at Kasetsart University, 2024, as shown in the example table and specify the weighting assigned to each competency, such that the total weighting equals 100.

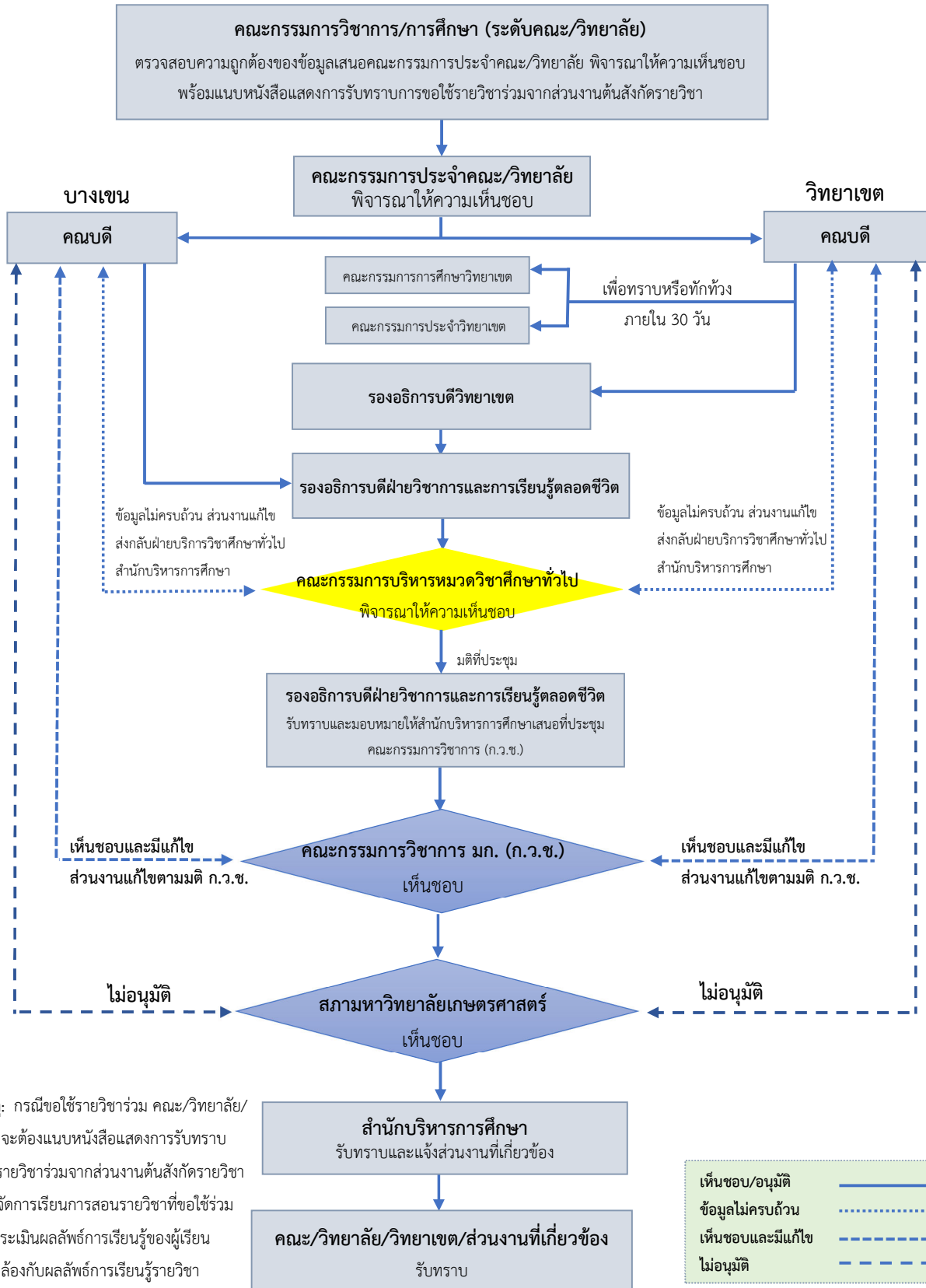
Competencies of General Education Courses Kasetsart University		Course Learning Outcomes (CLOs) Aligned with Competencies	Percentage of Competency-Based Weighting (%)
1. Communication and	1.1 Communication skills		
	1.2 Technology literacy skills		
	1.3 Information literacy skills		
2. Leadership skills	2.1 Leadership skills		
	2.2 Teamwork skills		
3. Entrepreneurial skills	3.1 Entrepreneurial skills		
	3.2 Service mindedness		
4. Thinking skills	4.1 Systems thinking		
	4.2 Analytical thinking		
	4.3 Critical thinking		
	4.4 Creative thinking		
	4.5 Knowledge integration		
5. Multicultural competence	5.1 Physical health management		
	5.2 Mental health management		
	5.3 Personality development		
	5.4 Social adaptability		
	5.5 Life management skills		
6. Self – management skills	6.1 Thai culture and identity		
	6.2 Ethnic and culture diversity		
7. Lifelong learning skills	7.1 Curiosity and learning		
8. Civic engagement skills	8.1 Responsibility to oneself and		
	8.2 Volunteer spirit		
Morality and ethics*	1. Meticulousness		Not Applicable
	2. Disciplined, responsible, punctual, and honest.		
	3. Social etiquette		
	4. Unity		
	5. Determination		
		Weighted Total (%)	100

Note: * The total percentage of the selected competencies must equal 100%, excluding morality and ethics, which are embedded across all competency areas within the General Education subject category.



ขั้นตอนการดำเนินงาน
การขออนุมัติ
เปิด/ปรับปรุง/ปิด และ
การใช้รายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แผนภาพขั้นตอนการเสนอขอใช้รายวิชาร่วมในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. เพื่อเปิดสอนต่างวิทยาเขต





ประกาศมาตรฐานหลักสูตร
การศึกษาระดับอุดมศึกษา/
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี/
รายละเอียดผลลัพธ์
การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. 2565



กฎกระทรวง

มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๔ มาตรา ๖ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๗ (๖) และวรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๓ และมาตรา ๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๔๕ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๕

(๒) ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๕

(๓) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๔) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญาในสถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๕) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๖) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๐ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

(๗) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒

(๘) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(๙) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(๑๐) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(๑๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(๑๒) ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(๑๓) ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(๑๔) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญา ในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๑๕) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๓ ในกฎกระทรวงนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานการอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ข้อกำหนดขั้นต่ำของหลักสูตรการศึกษา และข้อกำหนดขั้นต่ำของเกณฑ์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

“มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดขั้นต่ำของหลักสูตร การศึกษา คุณลักษณะ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

“ระบบทวิภาค” หมายความว่า ระบบการจัดการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น สองภาคการศึกษาปกติ และหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๔ ให้ใช้มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงนี้ ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง

ข้อ ๕ มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย

(๑) มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา

(๒) มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็น จำนวนหน่วยกิตรวมตามระบบทวิภาค ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติสองปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า หกสิบหน่วยกิต

(๒) หลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติสามปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า เก้าสิบหน่วยกิต

การสำเร็จหลักสูตรตามวรรคหนึ่ง ผู้เรียนต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอนุปริญญาด้วย

ข้อ ๗ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็น จำนวนหน่วยกิตรวมตามระบบทวิภาค ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติสี่ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า หนึ่งร้อยยี่สิบหน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติห้าปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า หนึ่งร้อยห้าสิบหน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่าหกปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบหน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต การสำเร็จหลักสูตรตามวรรคหนึ่ง ผู้เรียนต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีด้วย

ข้อ ๘ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามระบบทวิภาค ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าสามสิบหกหน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก กรณีผู้เรียนสำเร็จปริญญาตรี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต สำหรับกรณีผู้เรียนสำเร็จปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าสี่สิบแปดหน่วยกิต

การสำเร็จหลักสูตรตามวรรคหนึ่ง ผู้เรียนต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละระดับคุณวุฒิด้วย

ข้อ ๙ ให้คิดหน่วยกิตในระบบทวิภาคตามข้อ ๖ ข้อ ๗ และข้อ ๘ ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสี่ห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นำระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคโดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๐ มาตรฐานหลักสูตรควมระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือหลักสูตรควมระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด และต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองปริญญานั้น

ข้อ ๑๑ มาตรฐานหลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ไม่ว่าจะ เป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด และต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองปริญญานั้น

ข้อ ๑๒ หลักสูตรการศึกษาแต่ละระดับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องประกอบด้วยรายการดังต่อไปนี้

- (๑) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (๙) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร
- (๑๐) รายการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

คณะกรรมการอาจประกาศกำหนดเกณฑ์ซึ่งเป็นรายละเอียดในแต่ละรายการตามวรรคหนึ่งให้เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้

ข้อ ๑๓ เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของทุกหลักสูตรการศึกษา ในแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวที่สามารถติดตามตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิดังกล่าวด้วย ทั้งนี้ตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง เพื่อเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษาในอีกสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง ให้เทียบโอนได้ตามหลักการดังต่อไปนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน และมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๒) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ประเมินผลการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับที่คณะกรรมการกำหนด

(๓) มีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตรวมที่รับเทียบโอนไม่เกินสัดส่วนที่คณะกรรมการกำหนด

(๔) หลักการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

ข้อ ๑๕ การสะสมผลการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อพัฒนาตนเอง หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสำเร็จหลักสูตรการศึกษาหรือเพื่อขอรับปริญญา ให้กระทำได้โดยระบบคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) การนำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะ หรือประสบการณ์มาเทียบหน่วยกิต และสะสมในคลังหน่วยกิตได้ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน

(๒) การไม่มีข้อจำกัดเรื่องอายุ คุณวุฒิของผู้เรียน และระยะเวลาในการเรียน

(๓) การลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต โดยไม่มีเงื่อนไขของระยะเวลาในการสะสม

(๔) การลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่งได้

ข้อ ๑๖ การเทียบหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศกับหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศเพื่อรับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศต้องได้รับการรับรองมาตรฐานตามกฎหมายของประเทศนั้น หรือได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพหรือวิชาการของประเทศนั้น

(๒) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเทียบได้กับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๗ การเทียบหลักสูตรการศึกษาที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชน กับหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อรับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรการศึกษาที่ขอเทียบต้องจัดโดยองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชน ที่มีวัตถุประสงค์ หน้าที่และอำนาจในการจัดหลักสูตรดังกล่าว

(๒) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีมาตรฐานเทียบได้กับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เผยแพร่หลักสูตรที่ให้ปริญญาทั้งที่ดำเนินการสอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการไม่รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๙ ให้คณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงกว่ามาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนด

ข้อ ๒๐ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีหน้าที่ให้คำแนะนำและสนับสนุนการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ข้อ ๒๑ คณะกรรมการอาจออกประกาศหรือแนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษานี้ได้

การออกประกาศหรือแนวปฏิบัติตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายของประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษา

ข้อ ๒๒ ให้คณะกรรมการจัดให้มีการประเมินผลและทบทวนข้อกำหนดในกฎกระทรวงนี้ ทุกห้าปีนับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ โดยรับฟังความคิดเห็นของสถาบันอุดมศึกษา ผู้เรียน คณาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตอย่างกว้างขวาง

ข้อ ๒๓ หลักสูตรการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอนอยู่หรือที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทราบตามมาตรา ๕๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ก่อนวันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าเป็นการดำเนินการตามกฎกระทรวงนี้แล้ว

ข้อ ๒๔ ในวาระเริ่มแรก การใด ๆ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดไว้ตามประกาศว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา บรรดาที่ถูยกยกเลิกโดยกฎกระทรวงนี้ ซึ่งดำเนินการอยู่ในวันก่อนวันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ และสถาบันอุดมศึกษาได้แจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทราบภายในหกสิบวัน นับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ให้ดำเนินการต่อไปตามประกาศดังกล่าว จนกว่าจะแล้วเสร็จ เว้นแต่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะกำหนดเป็นอย่างอื่น

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เอนก เหล่าธรรมทัศน์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๔ มาตรา ๑๗ และมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมาตรา ๓ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาด้วย จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ สภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจาก หน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจ ของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัท ดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐาน รับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกากว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ ปริญญาโดยยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตรา พระราชกฤษฎีกากว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญา ตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการกำลังคนที่มีคุณภาพ ต้องเป็นบุคคล ที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเอง บนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและ ทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการ

ปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมิวัดอุปสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้

ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๙.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๙.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๙.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโท ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวน หน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๙.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถ วัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๐. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการ ศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์ การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก สถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีหลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการกรณี

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะ ด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำ หลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่ สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือ การทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่าน ความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภาสถาบันอุดมศึกษา แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของ คณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำนาระหว่างการศึกษา

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)					
<p>ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p>๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</p> <p>* หมายถึง ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา</p>					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ ความรู้เพื่อพัฒนางาน	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวมและเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้
<p>การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่</p> <p>การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่จะช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ</p>					

ทักษะ (Skills)

ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็น ที่ยอมรับ และเป็น แนวปฏิบัติได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล

หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum

ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือรวมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

จริยธรรม (Ethics)

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม
๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

ลักษณะบุคคล (Character)

ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป
๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสິงแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ เป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร



ประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เรื่อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๑) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๒) ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาดิน และพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๓) จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔) ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

เพื่อให้บริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมาตรฐานผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับเป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายฤชณพงษ์ กิริติกร)

นายกสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565

(มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 9/2565 วันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2565 และคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม ครั้งที่ 16/2565 วันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2565)

ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2565	ระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565
จริยธรรม (Ethics) 1. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ 2. นิสิตสามารถแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของสังคม และจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ	จริยธรรม (Ethics) 1. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ 2. นิสิตสามารถแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของสังคม และจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ	จริยธรรม (Ethics) 1. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ 2. นิสิตสามารถแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของสังคม และจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ
ความรู้ (Knowledge) 1. นิสิตสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้เฉพาะสาขาวิชาได้	ความรู้ (Knowledge) 1. นิสิตสามารถประมวลแนวคิด ทฤษฎี และงานวิชาการที่เกี่ยวข้องเพื่อออกแบบและพัฒนางานวิจัย 2. นิสิตสามารถต่อยอดงานวิจัยเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	ความรู้ (Knowledge) 1. นิสิตสามารถสร้างแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวมซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา 2. นิสิตสามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในบริบทอื่นได้
ทักษะ (Skills) 1. นิสิตสามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการในสาขาวิชา 2. นิสิตสามารถสื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้ 3. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูลและนำเสนอได้	ทักษะ (Skills) 1. นิสิตสามารถวิพากษ์งานวิจัยและเสนอกรอบแนวคิดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างมีวิจารณ์ญาณในทางสร้างสรรค์ 2. นิสิตสามารถใช้เครื่องมือในการทำวิจัยในสาขาวิชาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง 3. นิสิตสามารถสื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้ 4. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาและประมวลข้อมูลเพื่อการนำเสนอได้	ทักษะ (Skills) 1. นิสิตสามารถวิพากษ์งานวิจัยและเสนอกรอบแนวคิดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างมีวิจารณ์ญาณในทางสร้างสรรค์ 2. นิสิตสามารถใช้เครื่องมือในการทำวิจัยในสาขาวิชาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง 3. สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ 4. นิสิตสามารถสื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้ 5. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาและประมวลข้อมูลเพื่อการนำเสนอได้
ลักษณะบุคคล (Character) 1. นิสิตแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ และสามัคคี (IDKU) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2. นิสิตแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตระหนักรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม (Social Awareness) 3. สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ 4. นิสิตแสดงออกถึงแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ในด้านการเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากร กล้าตัดสินใจ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	ลักษณะบุคคล (Character) 1. นิสิตแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ และสามัคคี (IDKU) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2. นิสิตแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตระหนักรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม (Social Awareness) 3. สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ 4. นิสิตสามารถแสดงออกถึงกระบวนการคิดตามแนวทางการวิจัย	ลักษณะบุคคล (Character) 1. นิสิตแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ และสามัคคี (IDKU) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2. นิสิตแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตระหนักรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม (Social Awareness) 3. สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ 4. นิสิตสามารถมองเห็นปัญหา และแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยได้ด้วยตนเอง

หมายเหตุ สิ่งที่เปลี่ยนแปลงจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) :

1. หน้าปก แก้ไขเป็น “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1)”
2. สารจากอธิการบดี ปรับปรุงข้อมูลโดยเพิ่มรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1)
3. ปรับปรุงข้อมูลสารจากรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเพิ่มรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1)
4. คำนำ ปรับปรุงข้อมูลโดยเพิ่มรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1)
5. ลำดับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อตลอดทั้งเล่มให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ข้อมูลปัจจุบัน
6. ปรับปรุงข้อมูลโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง)
7. ปรับปรุงข้อมูลรายวิชาศึกษาทั่วไป โดยเพิ่มข้อมูลรายวิชาเปิดใหม่ รายวิชาปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และสมรรถนะของรายวิชา ดังนี้
 - 7.1 เพิ่มรายวิชาเปิดใหม่ จำนวน 31 วิชา
 1. 01004101 แผลงพารวย 3(3-0-6)
 2. 01051121 อยู่กับเทคโนโลยีชีวภาพ 3(3-0-6)
 3. 01132102 คิดแบบผู้ประกอบการ 3(3-0-6)
 4. 01176181 ความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)
 5. 01177143 การเรียนรู้เพื่อการเอาตัวรอดในสังคมยุคใหม่ 3(3-0-6)
 6. 01177144 อิมเมจจิต ชีวิตมีเป้าหมาย 3(3-0-6)
 7. 01204161 ชีวิตดิจิทัลที่ขับเคลื่อนด้วยเอไอ 2(2-0-4)
 8. 01205162 รู้เท่าทันเทคโนโลยีอัจฉริยะในชีวิตยุคดิจิทัล 3(3-0-6)
 9. 01254101 สวีตตี้ฟู้ด 3(3-0-6)
 10. 01355308 ภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์ 3(3-0-6)
 11. 01361104 การสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
 12. 01417181 ความมั่งคั่งทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6)
 13. 01448101 ยางรอบตัวเรา 3(3-0-6)
 14. 01448102 การใช้ประโยชน์วัสดุโมเดลเศรษฐกิจบีบีซีจี 3(3-0-6)
 15. 01448103 ผืนผ้าที่ใช่กับเสื้อผ้าที่ชอบ 3(3-0-6)
 16. 01530101 สัตว์ปลอดโรค เพื่อคนปลอดภัย 2(2-0-4)
 17. 01931101 ทักษะชีวิตในสังคมไทยสำหรับชาวต่างชาติ 3(3-0-6)

18.	01931102	Resilience and Sustainable Development Goals	3(3-0-6)
19.	01931103	Low Carbon Life for a Greener Future	3(3-0-6)
20.	01931104	Beverages in Thai Culture	3(3-0-6)
21.	01931105	Foresight for Life	3(3-0-6)
22.	01931106	AI Awareness and Literacy	1(1-0-2)
23.	01950113	โรคติดเชื้รอบตัวเรา	3(3-0-6)
24.	01999091	การพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้นอกห้องเรียน	1-8
25.	01999092	การพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้	1-8
26.	01999093	การพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์ทำงาน	1-8
27.	01999114	ใจพิเศษสำหรับคนพิเศษ	3(3-0-6)
28.	02733101	อยู่อย่างฉลาดกับพลาสติก	3(3-0-6)
29.	02999049	การออกแบบความคิดเชิงสร้างสรรค์สำหรับธุรกิจเพื่อสังคม	3(3-0-6)
30.	03654115	กีฬาเพื่อสันตนาการ	3(2-2-5)
31.	04305111	การเงินเพื่อความมั่นคงในชีวิต	3(3-0-6)
7.2 เพิ่มรายวิชาปรับปรุง จำนวน 51 วิชา			
1.	01007101	พืชสวนเพื่อคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
2.	01175114	เทเบิลเทนนิสเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
3.	01175115	กิจกรรมยิงปืนเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
4.	01175141	การเดินแอโรบิกเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
5.	01175142	การเดินรำพันเมืองเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
6.	01175143	การเดินลีลาศเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
7.	01175169	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม	2(1-2-3)
8.	01176141	การวางแผนชีวิตและอาชีพสำหรับคนรุ่นใหม่	2(2-0-4)
9.	01179101	ภาวะผู้นำเพื่อการประกอบการ	3(3-0-6)
10.	01200101	การคิดเชิงนวัตกรรม	3(3-0-6)
11.	01240011	การออกแบบในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
12.	01242001	การออกแบบและธุรกิจผลิตภัณฑ์แนวสร้างสรรค์	3(2-2-5)
13.	01308101	การท่องเที่ยวทางธรรมชาติอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
14.	01350104	ศิลปะการอ่านคน	3(3-0-6)

15.	01355103	ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน	3(3-0-6)
16.	01355107	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)
17.	01355108	ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง	3(3-0-6)
18.	01355109	ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)
19.	01355119	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)
20.	01355201	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	3(3-0-6)
21.	01355202	การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
22.	01355203	โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
23.	01355204	ทักษะการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
24.	01355205	ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารมวลชน	3(3-0-6)
25.	01355206	ภาษาอังกฤษวิชาการ	3(3-0-6)
26.	01355207	การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
27.	01355208	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกม	3(3-0-6)
28.	01355209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	3(3-0-6)
29.	01355303	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	3(3-0-6)
30.	01355304	ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง	3(3-0-6)
31.	01355306	ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและซาบซึ้งในศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3(3-0-6)
32.	01355307	ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
33.	01355309	คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
34.	01373103	เรื่องเล่ากับการแพทย์	3(3-0-6)
35.	01387101	ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3(3-0-6)
36.	01387103	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับพุทธศาสนา	3(3-0-6)
37.	01388101	ชีวิตงามด้วยจริยธรรม	3(3-0-6)
38.	01418102	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
39.	01418106	ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
40.	01999021	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานวิชาการและวิชาชีพ	3(3-0-6)
41.	01999022	ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรมสำหรับชาวต่างชาติ	3(3-0-6)
42.	01999023	ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2(1-2-4)
43.	01999033	ศิลปะการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)

44.	01999048	นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3(3-0-6)
45.	01999111	เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)
46.	01999141	มนุษย์กับสังคม	3(3-0-6)
47.	01999213	สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและชีวิต	3(3-0-6)
48.	03521102	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	3(3-0-6)
49.	04152201	วิถึโภชนาการใหม่เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
50.	04355181	กิจกรรมยามว่างเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
51.	04355182	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี	3(3-0-6)

8. ปรับปรุงข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELO) ตามรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เพิ่มเติม
9. ปรับปรุงข้อมูลการทวนสอบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2567
10. ปรับปรุงข้อมูลแนวทางการเสนอขอเปิดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
11. ปรับปรุงข้อมูลคุณสมบัติของผู้สอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
12. ปรับปรุงข้อมูลคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
13. ปรับปรุงข้อมูลเปรียบเทียบการปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง)
14. ปรับปรุงข้อมูลตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567
15. ปรับปรุงข้อมูลตารางแสดงรายละเอียดสมรรถนะของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567
16. ปรับปรุงข้อมูลแบบฟอร์มเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ ขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - แบบฟอร์มการขอเปิดรายวิชาใหม่ วช.มก. 1-1 และ GEKU 1-1
 - แบบฟอร์มการขอปรับปรุงรายวิชาใหม่ วช.มก. 1-2 และ GEKU 1-2
17. ปรับปรุงข้อมูลขั้นตอนการดำเนินงานการขออนุมัติเปิด/ปรับปรุง/ปิด รายวิชา และขั้นตอนการขอใช้รายวิชาร่วมหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
18. เพิ่มเติมภาคผนวกสิ่งที่ได้ปรับแก้ไขหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

รายนามคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง	ที่ปรึกษา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร กิจปรีชาวนิช	ที่ปรึกษา
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ลิลลี่ กาวีดีะ	ที่ปรึกษา
4. รองศาสตราจารย์ชัชวีร์ แก้วสุรลิขิต	ที่ปรึกษา
5. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ที่ปรึกษา
6. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)	ประธานกรรมการ
7. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (รองศาสตราจารย์ศรีจิตรา เจริญลาภนพรัตน์)	กรรมการ
8. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ดร.นীরนุช ภาชนะทิพย์)	กรรมการ
9. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิทยาเขตกำแพงแสน	กรรมการ
10. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิทยาเขตศรีราชา	กรรมการ
11. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร	กรรมการ
12. ประธานคณะกรรมการการศึกษา	กรรมการ
13. ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา	กรรมการ
14. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเกษตร	กรรมการ
15. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์	กรรมการ
16. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์	กรรมการ
17. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ
18. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
19. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	กรรมการ
20. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ	กรรมการ
21. หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
22. หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานการศึกษา สำนักบริหารการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
23. หัวหน้างานบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
24. นางสาวมณีนยา ชี้อตรง	ผู้ช่วยเลขานุการ
25. นางสาวสุนิษา กลิ่นผึ้ง	ผู้ช่วยเลขานุการ
26. นายธีรยุทธ พลายกวม	ผู้ช่วยเลขานุการ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1)

เอกสารทางวิชาการ ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษาศึกษา ฉบับที่ 1/2569
(ปรับปรุง ณ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569)

ที่ปรึกษา :

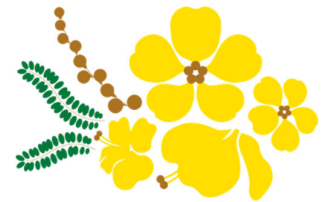
1. รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ดร.ดำรงค์ ศรีพระราม)
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ.ดร.คงศักดิ์ เทียงธรรม)

คณะผู้จัดทำและบรรณาธิการ :

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต |
| 2. ดร.นิรันดร์ ภาชนะทิพย์ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต |
| 3. ดร.จิตติ นิรมิตรานนท์ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษาศึกษา |
| 4. นางสาวลลรวีวรร วิบุรณวงศ์ | หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป |
| 5. นางมันตา พันธุ์จิตต์ | หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานการศึกษาศึกษา |
| 6. นางจรรุณี สอนน้อย | รักษาการแทนหัวหน้างานบริการวิชาศึกษาทั่วไป |
| 7. นางสาวมณีนยา ชื้อตรง | นักวิชาการศึกษาศึกษา ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป |
| 8. นางสาวสุนิษา กลิ่นผึ้ง | นักวิชาการศึกษาศึกษา ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป |
| 9. นายธีรยุทธ พลายกวม | นักวิชาการศึกษาศึกษา ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป |
| 10. นายณัทเดช ภูวธราดล | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป |

จัดทำโดย :

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษาศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ชั้น 3 อาคารระพี สาคริก
50 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900
โทร. 02 118 0100 ต่อ 8080-8083 <https://registrar.ku.ac.th/ku-ge>
E-mail : reg_bu@ku.th





เอกสารทางวิชาการ

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษาศึกษา ฉบับที่ 1/2569